

Actes du 30^e Congrès AIPU

**Thème : L'Enseignement Supérieur
et sa Pertinence Aujourd'hui.**

Université d'Abomey-Calavi (UAC, Bénin)

Mai, 2018

Table des matières

Aucune entrée de table des matières n'a été trouvée.

Symposiums

1. Symposiums

1.1. Symposium n°1

a. Formation des jeunes enseignants-chercheurs : quels impacts sur leurs équipes de travail ?

Auteurs : *Emmanuelle Annot, Bernadette Charlier, Marie Lambert, Geneviève Lameul, Joelle Demougeot Lebel et Safiatou Diallo*

Résumé :

Depuis plus d'une dizaine d'années maintenant, le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg organise une formation en pédagogie universitaire (formation Did@cTIC) destinée aux enseignants-chercheurs du supérieur. Malgré cette longue expérience, nous n'avons que peu d'informations sur le vécu des participants, en particulier durant la phase finale de leur parcours de formation et la réalisation de leur travail de fin d'étude. C'est pourquoi nous avons souhaité mener une recherche pour comprendre les expériences d'apprentissage des participant-e-s pendant cette période et les effets perçus du travail réalisé sur les pratiques. Dans cette contribution, nous décrirons tout d'abord le contexte de la formation Did@cTIC (un dispositif hybride) et nos intentions de recherche. Puis le cadre théorique et les méthodes de recherche seront détaillés. Enfin, nous présenterons les résultats en nous focalisant, en particulier, sur l'étude des effets du dispositif sur les équipes de travail des participants à la formation. Enfin, nous identifierons des pistes de développement pour la formation Did@cTIC ainsi que des réflexions pouvant contribuer à un meilleur impact de nos formations sur les équipes de travail et, plus largement, sur l'institution universitaire.

Mots-clés1 : *Enseignant-chercheur débutant-formation pédagogique*

b. Entrer dans le métier d'enseignant-chercheur dans un environnement universitaire en mutation

Auteurs : *Emmanuelle Annot, Bernadette Charlier, Marie Lambert, Geneviève Lameul, Joelle Demougeot Lebel, Safiatou Diallo*

Nous sommes dans un environnement universitaire qui s'est transformé avec la massification, l'internationalisation, la professionnalisation des formations supérieures alors que le numérique éducatif ouvre des perspectives multiples en matière de pédagogie. L'objet de ce symposium est de repérer les processus à l'œuvre dans l'entrée dans le métier d'enseignant-chercheur. Nous emparer de cette question nous semble être un préalable pour penser la formation des enseignants du supérieur. Dans ce symposium, les contributions de chercheuses issues de trois pays, la Guinée, la France, la Suisse, marquent leur intérêt pour une analyse comparée de l'activité de ces débutants. De quelle manière les enseignants-chercheurs qui entrent dans le métier exercent-ils leurs pratiques d'enseignement ? Comment se développent-ils professionnellement dans leur contexte ? Quels cadres théoriques construire pour circonscrire ce champ de recherche ? La réflexivité de l'enseignant qui fait écho à celle du chercheur implique la prise en compte de « l'altérité » (Pierozak, 2009, p. 58). Elle pourrait constituer un moteur de son développement professionnel. Cette dimension de « l'agir universitaire » est encore à investiguer (Albero, 2015, paragraphe 9).

Le but de ce symposium est de partager les résultats des recherches menées sur le thème de l'activité pédagogique des débutants et de leur formation à partir d'une revue de littérature et de résultats d'enquêtes. La reproduction des pratiques des enseignants plus expérimentés paraît être la première approche de l'activité d'enseignement. En conclusion de ce symposium, nous identifierons certaines questions vives du monde universitaire contemporain qui renforcent la légitimité d'un champ de recherche en pédagogie universitaire reconnu par l'AIPU qui lui confère une dimension internationale.

Mots-clés1 : *Enseignant-chercheur débutant-formation pédagogique*

c. Prise en compte de l'importance des représentations des nouveaux enseignants-chercheurs dans la construction de leur posture professionnelle »

Auteurs : *Emmanuelle Annot, Bernadette Charlier, Marie Lambert, Geneviève Lameul, Joelle Demougeot Lebel, Safiatou Diallo*

Au constat que le développement professionnel pédagogique des enseignants-chercheurs débutants est mal connu, G. Lameul et J. Demougeot-Lebel se proposent de mettre en relation leurs travaux. G. Lameul s'attache depuis plusieurs années (2006, 2016) à préciser la notion de posture professionnelle essentielle pour mieux comprendre l'action incarnée de l'enseignant débutant. Focalisée sur l'alignement entre représentations/conceptions/croyances, valeurs et actions, la posture d'un sujet traduit la mise en cohérence et l'équilibre entre ses environnements interne et externe, ses dimensions socio-historiques, ses caractéristiques rationnelles et intuitives, cognitives et sensibles, etc. Elle propose une grille de lecture pour l'étude phénoméno-praxéologique de la posture qui croise ces dimensions structurantes avec des dimensions transversales exprimées en termes de « rapports de l'enseignant à » : au savoir de l'activité et à sa dimension technique, à l'institution, à autrui, à son corps, etc. La recherche empirique conduite par J. Demougeot-Lebel (2015) vient précisément éclairer unes de ces dimensions. Celles des conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage, postulant que celles-ci influent sur les pratiques d'enseignement et guident le développement. La recherche s'appuie sur une enquête qualitative par entretiens semi-directifs auprès de 17 Maîtres de Conférences (en poste depuis trois ans tout au plus et issus de diverses disciplines), à propos de ce qui constitue à leur yeux la qualité d'un cours. L'analyse lexicale met à jour deux notions pour définir la qualité du cours : l'intérêt et la compréhension des étudiants. L'analyse thématique relève différents sujets dans le discours de nos répondants et permet d'en identifier la nature et d'en établir une typologie en appui sur le modèle de Hativa, Barak, et Simhi (2001). A partir de cette mise en perspective de travaux de recherche visant à documenter le champ de la pédagogie de l'enseignement supérieur, G.Lameul et J. Demougeot-Lebel partageront leurs premiers résultats, leurs questionnements et pistes pour l'action.

Mots clés2 : *Formation des enseignants-chercheurs, recherche-évaluation, dispositif hybride, SoTL (Scholarship of Teaching and Learning)*

1.2. Symposium n°2

a. Des pratiques d'évaluation des apprentissages à distance en enseignement supérieur : quelles combinaisons de méthodes et d'outils ?

Auteurs : Anick Baribeau, Julie-Lyne Leroux, Jean-Marc Nolla, Sophie Vanmeerhaeghe

Dans le contexte mondial de l'éducation qui vise l'accessibilité aux études à un plus grand nombre, les technologies numériques interpellent l'enseignement supérieur, dont le collégial, premier palier de l'enseignement supérieur au Québec (Conseil supérieur de l'éducation, 2015 ; Contact Nord, 2017). L'accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC) et au Web 2.0 contribue au développement de nouvelles pratiques d'enseignement-apprentissage et à une nouvelle culture d'évaluation (Audet, 2011 ; Blais, Gilles & Tristan-Lopez, 2015 ; Burton, Blais & Gilles, 2013 ; Lebrun, 2015). Malgré la nécessité de prendre en compte cette nouvelle réalité en enseignement supérieur (Lameul & Loisy, 2014), dans le cadre de programmes qui accordent une place centrale au développement de compétences, les pratiques d'évaluation des apprentissages à distance qui intègrent les technologies numériques sont méconnues à ce jour. Dans le cadre de cette communication, nous comptons présenter et discuter les premiers résultats issus d'une recherche qualitative/interprétative (Savoie-Zajc, 2011) qui vise à comprendre les pratiques évaluatives des apprentissages à distance d'enseignants en enseignement supérieur. Afin d'éclairer les pratiques évaluatives à distance au sein d'établissements d'enseignement, les données ont été recueillies au moyen d'entrevues semi-dirigées (Savoie-Zajc, 2004) et de l'analyse documentaire auprès de deux enseignants de la formation continue et régulière. L'analyse qualitative des verbatim a été effectuée à l'aide d'un cadre de référence qui repose l'évaluation des apprentissages à distance dans une approche par compétences (Leroux, 2010, 2015 ; 2017). À travers les contextes d'enseignement hybrides et totalement à distance, les résultats révèlent des pratiques d'évaluation formatives et sommatives/certificatives des apprentissages à distance qui accordent une place centrale à l'innovation et à la combinaison inédite de méthodes d'évaluation et d'outils technologiques à travers les modalités synchrones et asynchrones (De Grâce, 2017 ; Lison, Bédard, Beaucher & Trudelle, 2014 ; Nizet, Leroux, Deaudelin, Béland & Goulet, 2016).

Mots clés : *Evaluation des apprentissages à distance, technologies de l'information et des communications, pratiques évaluatives, recherche qualitative, innovation enseignement supérieur*

b. Regards sur des pratiques d'évaluation visant le développement de la professionnalisation de l'agir évaluatif dans la formation à l'enseignement

Auteurs : Anick Baribeau, Julie-Lyne Leroux, Jean-Marc Nolla, Sophie Vanmeerhaeghe

La volonté de la professionnalisation de la formation des enseignants est largement revendiquée dans les discours officiels de nombreux pays. De fait, il s'agit d'une tendance générale des systèmes éducatifs qui obligent les formateurs d'enseignants à proposer des pratiques d'enseignement et d'apprentissage renouvelées et une nouvelle culture d'évaluation (Bourdoncle, 2000 ; Mottier Lopez, 2015 ; Rogiers, 2012). L'approche de formation adoptée est capitale dans la mesure où la construction des compétences professionnelles par l'étudiant dépend tant du travail de régulation « Conjointe » au cours du processus de développement des compétences professionnelles de l'étudiant que de leur évaluation par les intervenants impliqués dans la formation (Jorro, 2008 ; Mottier Lopez, 2015). Dès lors, ce contexte nécessite de mettre résolument le cap sur la professionnalité de l'agir évaluatif des enseignants, notamment par la mise en œuvre de dispositifs dits « Professionnalisants » (Mottier Lopez, 2015). Comme le témoignent Jorro (2002, 2008) et Mottier Lopez (2015), les dispositifs d'évaluation multidimensionnels favorisant le développement de la professionnalité de l'agir évaluatif en formation à l'enseignement demeurent méconnus à ce

jour. Une analyse de macro au micro se pose également lorsque cohabitent un agir normé par les contraintes de l'institut de formation, un travail de régulation autonome des pratiques de classe avec le développement d'identité professionnelle (Barrère, 2003 ; Bourdoncle, 2000 ; Périer, 2009). Dans le cadre de cette communication, nous aborderons des éclairages théoriques quant aux pratiques d'évaluation visant le développement de la professionnalité de l'agir évaluatif dans la formation à l'enseignement. Ensuite, nous présenterons des dispositifs d'évaluation innovants mis sur pied dans des universités en Belgique et au Québec. Finalement, nous discuterons du pouvoir qu'ils donnent aux différents acteurs en présence.

c. Des balises et des repères concernant l'adaptation des professeures et professeurs par rapport aux changements dans l'évaluation des apprentissages en FAD

Auteurs : Anick Baribeau, Julie-Lyne Leroux, Jean-Marc Nolla, Sophie Vanmeerhaeghe

Avec la mondialisation, les établissements universitaires sont soumis à des transformations importantes (Degache & Nissen, 2008). Plusieurs de ces transformations sont attribuées à l'intégration des technologies du numérique (TN) en enseignement supérieur (Spada, 2014). L'intégration des TN a complètement ouvert les portes des établissements universitaires à la formation à distance (FAD) (Allen & Seaman, 2013 ; Bowen, Chingos, Lack, & Nygren, 2014 ; Depover & Orivel, 2012). La FAD entraîne de nombreux changements dans les activités pédagogiques en général et en particulier dans le travail des professeures et professeurs dans l'évaluation des apprentissages (Audet, 2011 ; Lebrun, 2015 ; Nizet, Leroux, Deaudelin, Béland, & Goulet, 2016). L'adaptation des professeures et professeurs dans le cadre des changements entraînés par les TN dans l'évaluation des apprentissages en FAD, demande qu'on y porte attention, d'autant que la sensibilité de l'évaluation des apprentissages en FAD est particulièrement reconnue dans les écrits (Karsenti, 2013). Mais que révèle la revue systématique de la littérature scientifique concernant l'adaptation des professeures et professeurs par rapport aux changements générés par les TN dans l'évaluation des apprentissages en FAD ? Quels sont les principaux repères théoriques sur lesquels les professeures et les professeurs peuvent s'appuyer pour mieux cerner les concepts de changement, d'adaptation et d'évaluation des apprentissages en FAD ? Le but de cette communication est de présenter les assises théoriques d'un projet de recherche doctorale portant sur l'adaptation des professeures et professeurs par rapport aux changements entraînés par les TN dans l'évaluation des apprentissages en FAD. La construction de ces assises s'appuie sur deux axes majeurs : la recension des écrits conduite sur la base de la démarche Mertens (2014) et l'analyse des travaux spécifiques sur le changement, l'adaptation et l'évaluation des apprentissages en FAD. Les résultats montrent que malgré l'intérêt des chercheuses et chercheurs pour l'adaptation des professeures et professeurs au changement, en général, le cadre de l'adaptation au changement en évaluation des apprentissages demeure peu documenté.

Mots-clés : *Changements, adaptation, technologies du numérique (TN), formation à distance (FAD), évaluation des apprentissages en FAD, université.*

1.3. Symposium n°3

a.

Auteur : *Ndugumbo Vita*

Alors que les technologies de l'information et de la communication sont aujourd'hui des piliers de la pédagogie et de la recherche, force est de constater qu'à l'Université de Lubumbashi la majorité des professeurs n'ont, jusqu'à ce jour, pas accès aux ressources documentaires disponibles en ligne en

raison de la culture d'apprentissage locale livresque. Le but de cet exposé est de présenter les résultats de recherche-action qui s'appuie sur l'expérience développée à dans des ateliers de formations de recherche et de pédagogie que nous organisons au campus numérique de l'Université de Lubumbashi depuis 2014 à ce jour. Ces formations en ateliers visent à intégrer les NTC dans l'enseignement et la recherche en tenant compte de la culture locale d'apprentissage pour développer chez les professeurs et les chefs des travaux de l'Université de Lubumbashi une culture de recherche avec les NTIC en d'améliorer les contenus des cours et la qualité de leurs recherches.

En apprenant à recourir aux moteurs de recherche et aux bases des données, les professeurs mettent à jour les contenus de leurs cours et améliorent la qualité de publications scientifique. Nous adaptons la formation aux contraintes du contexte congolais qui demande plus de flexibilité dans des situations d'apprentissage. Ceci permet d'identifier les besoins réels de formation chez les professeurs par rapport à l'utilisation de l'internet aux fins d'enseignement et de la recherche. Ainsi, nous arrivons à relever les défis d'accès à la documentation scientifique en ligne et à développer des stratégies de recherche pédagogique à l'aide de nouvelles technologies.

Mots-clés : *Culture d'apprentissage, intégration des nouvelles technologies, moteurs de recherche et bases des données*

b. La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ) : un mode de supervision des études supérieures en modes communautaire et partenarial

Auteurs : *Denis SAVARD, Abdoulaye ANNE, Anick BARIBEAU, Lucie HÉON, Catherine LAROCHE, Serge SÉVIGNY, Vita NDUGUMBO*

La CREÉ est un mode de supervision des études supérieures qui s'inscrit dans la mouvance des communautés d'apprentissage et de pratique. Elle regroupe les personnes impliquées dans les projets de cinq professeurs. La Communauté vise à : permettre l'encadrement efficace d'un nombre important d'étudiant(e)s ; et à fournir à ces derniers un environnement riche, formateur, coopératif et stimulant. La CREÉ s'attaque à divers problèmes liés aux études supérieures dont la solitude et l'isolement. Ses objectifs sont de : 1. soutenir la réussite éducative des étudiant(e)s gradué(e)s et le développement de leurs compétences ; 2. faciliter la production, la diffusion et le transfert de résultats de recherche et de développement ; 3. créer des conditions favorables à l'émergence et à la poursuite de projets de collaboration avec les milieux de pratique ; 4. favoriser l'intégration, le réseautage et l'avancement professionnels de ses membres. La CREÉ est organisée selon une structure double de cellules thématiques (Évaluation institutionnelle, Développement de l'éducation, Analyse des politiques éducatives) et de cellules communautaires (Secrétariat, Progression dans les études et dans la carrière, Formation, Diffusion). Cette structure et la mise en commun qu'elle implique permettent d'élargir les horizons des étudiants et de développer des compétences transversales utiles pour la poursuite de leur carrière. La CREÉ participe aux activités de trois centres de recherche (Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail [CRIEVAT], Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire [CRIRES], Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu [CQEPTJ]. Elle entretient de nombreuses ententes de partenariat avec des établissements d'enseignement, des organismes gouvernementaux et des associations professionnelles. Avec ses taux de persévérance voisant les 90 % au doctorat et 95 % à la maîtrise, la CREÉ a été reconnue comme « Pratique gagnante la réussite » à l'Université Laval.

Mots-clés : *Dispositifs pédagogiques innovateurs en formation, communautés d'apprentissage et de pratique, encadrement pédagogique, supervision des études, enseignement supérieur.*

c. Conceptualisation d'une pédagogie explicite-inverse adaptable aux universités du Sud

Auteurs : *Vincent Comlan GOMEZ, Denis SAVARD, Coovi Gabriel BOKO, Anick BARIBEAU*

Une pédagogie universitaire convenable au contexte des pays du Sud devrait tenir compte de multiples contraintes. Elle devrait satisfaire aux exigences de la mobilisation des étudiants, de la gestion de groupes hétérogènes, de l'adéquation à des classes pléthoriques, de l'utilisation des technologies de l'information et des communications. En outre, la démarche pédagogique proposée devrait être axée sur la réussite, l'évaluation continue de la progression des apprentissages. Une méthodologie d'analyse documentaire sera utilisée pour formaliser les étapes d'une pédagogie explicite-inverse. On montrera, dans la présente communication orale, comment la pédagogie explicite-inverse surmonte chacune des contraintes ci-dessus énumérées.

Mots clés : *Dispositifs pédagogiques innovateurs en formation, pédagogie explicite-inverse, technologies de l'information et de la communication, universités du Sud, enseignement supérieur*

1.4. Symposium

a. Les fablabs en Afrique francophone subsaharienne : un fort potentiel d'innovation pédagogique sous conditions

Auteurs : *Florence Piron, Roméo Tessy, Thomas Mboa et Judicaël Alladatin*

À l'origine, les tiers-lieux de fabrication numérique, notamment les fablabs, se sont moulés dans l'idée de démocratiser la technologie à travers l'éthique hacker, le Do-it-Yourself (DIY), l'open source et le logiciel libre. Cette démocratisation à travers le « faire ensemble » est censée favoriser le rapprochement entre les citoyens et les nouvelles technologies, notamment numériques, ainsi que l'innovation sociale et technologiques, sans imposer aux citoyens intéressés d'avoir des prérequis en terme de diplôme, d'appartenance à une université ou d'être détenteurs de certaines compétences. En somme, les fablabs sont censés réduire les inégalités. Cependant, les enquêtes montrent que les fablabs sont plutôt des espaces de reproduction de l'élite intellectuelle, la plupart des personnes qui les fréquentent étant très diplômées et voulant soit lancer leur startup ou soit trouver un meilleur emploi. Le mouvement des fablabs est en train d'être reproduit en Afrique subsaharienne tel qu'il a été pensé en Occident, c'est-à-dire à l'extérieur des Universités et sur la base du travail bénévole. Ce choix est paradoxal puisque très rares sont les universités de cette partie du monde qui possèdent de tels laboratoires en leur sein et que la notion de bénévolat n'a pas le même sens en Afrique que dans les pays du Nord. Cette communication propose l'idée que l'Afrique francophone change de paradigme en plaçant ses fablabs à l'intérieur des universités, ce qui permettrait aux étudiants de les fréquenter et d'en constituer la première communauté. Cet ancrage au sein des universités permettrait de lutter contre le fossé entre la théorie et la pratique dont souffrent les étudiants africains, bourrés de savoirs théoriques et pas souvent en connaissances pratiques, surtout dans les sciences et technologies. Les fablabs ont donc un potentiel important d'innovation pédagogique à condition d'en « décoloniser » le design.

Mots-clés2 : *Fablabs, Afrique francophone, pédagogie, éthique du faire ensemble, savoirs pratiques*

b. Introduire une approche participative misant sur le principe de l'égalité des intelligences dans la pédagogie : une voie vers la décolonisation ?

Auteurs : *Florence Piron, Roméo Tessy, Thomas Mboa et Judicaël Alladatin*

À l'époque des Lumières, le principe d'égalité des intelligences proposé et mis en oeuvre dans la pédagogie de Jacotot, le « maître ignorant », a fâché l'académie puisqu'il subvertissait son pouvoir de véridiction, de dire le vrai. Au 21^e siècle, le mouvement en faveur de la décolonisation des savoirs revendique une égalité des épistémologies qui a du mal à être comprise et acceptée par le système-monde de la science, y compris dans les universités d'Afrique francophone subsaharienne ou d'Haïti, où mon travail de terrain montre qu'y perdure l'extraversion vers le Nord. On pourrait même dire que le modèle de l'incompétence préalable de l'étudiant contre laquelle doit lutter le maître semble symboliquement reproduit dans la dépendance des syllabus des universités des Suds envers les textes et pratiques pédagogiques issus des universités du Nord. Actuellement, les innovations proposées par la pédagogie active et participative semblent s'ouvrir à l'idée de l'égalité des intelligences et des savoirs. Ce tournant pourrait-il encourager le mouvement de décolonisation des savoirs et de réappropriation des épistémologies locales dans les universités des Suds? Pour répondre à cette question, je présenterai une expérience de co-construction participative dans un séminaire donné dans une université haïtienne en 2017.

Mots-clés : Pédagogie active, Afrique francophone, décolonisation des esprits, égalité des intelligences, justice cognitive, extraversion

c. La réception des Mooc (Massive Open Online Course) en Afrique francophone subsaharienne : discours publics et enjeux d'appropriation ?

Auteurs : *Florence Piron, Roméo Tessy, Thomas Mboa et Judicaël Alladatin*

L'apparition d'une innovation sociale donne souvent lieu à une profusion de discours médiatiques, ce que certains auteurs ont qualifié de « hype » (Collin et Saffari 2015). Dans le cadre de cette communication, je m'intéresse à une innovation technique dans le monde universitaire, les Mooc (Massive Open Online Courses), dont l'apparition s'est accompagnée de discours publics dans l'espace médiatique. Ces cours en ligne dont le but initial est de faire du marketing et des relations publiques autour des universités productrices et de leurs formations sont présentés dans les médias comme une révolution, un phénomène. Des médias dans le monde et aussi en Afrique, ou encore des acteurs de l'enseignement supérieur en Afrique présentent ces cours comme une solution face aux défis auxquels les universités africaines sont confrontées : la massification, l'éloignement géographique des apprenants, le nombre insuffisant d'enseignants (Éyébiyi 2011 ; Altbach, Reisberg, et Rumbley 2009; Bogui 2007; Gérard 2015), qui sont essentiellement des problèmes de développement. L'introduction des Mooc en Afrique doit prendre en compte les caractéristiques spécifiques du dispositif ainsi que le contexte dans lequel ils seront installés. Les enjeux de l'appropriation des Mooc pour en faire un outil d'éducation de masse se trouve à différents niveaux. Les différentes barrières liées au contexte sociotechnique (littératie numérique, accès à internet et aux terminaux) sont à prendre en compte dans la réflexion sur l'adoption des Mooc à l'université.

Les universités africaines étant déjà victimes d'injustice cognitive, les Mooc ne doivent pas contribuer à renforcer ces injustices, en les plaçant dans une position de consommatrices de savoirs produits dans des pays du Nord.

Mots-clés : *Mooc, appropriation, discours publics, injustice cognitive, université, Afrique francophone*

1.5. Symposium n°5

a. CADES : une démarche de recherche orientée par la conception pour soutenir le développement professionnel d'ingénieurs pédagogiques

Auteurs : *Florian Meyer, Catherine Loisy et Christelle Lison*

Le projet CADES (Construction collaborative de l'Accompagnement Des Enseignants du Supérieur), soutenu par la région Rhône-Alpes (2015-2017), avait pour finalité de soutenir le développement professionnel d'ingénieurs et de conseillers pédagogiques en les engageant dans une démarche réflexive de construction de collectifs pédagogiques (communautés de projets, communautés d'apprentissage, communautés de pratiques...) au sein de leurs établissements.

Pour mener à bien ce projet, nous nous sommes appuyés sur une démarche de recherche orientée par la conception (Class et Schneider, 2013 ; Wang et Hannafin, 2005), visant un développement itératif et cyclique des différentes phases du projet appuyé par une démarche systématique de collecte de données où les ingénieurs et les conseillers pédagogiques étaient également collaborateurs et contributeurs (Sanchez et Monod-Ansaldi, 2015).

Dès les premières phases de planification en décembre 2015, les ingénieurs et les conseillers pédagogiques ont été impliqués dans l'identification des thèmes à aborder et des besoins de formation et d'accompagnement. Ce collectif rhônalpin, auquel s'est jointe une équipe de Strasbourg, constitué d'une vingtaine de personnes, est resté engagé à chaque phase itérative du projet qui s'est conclu en octobre 2017. Les différentes itérations étaient au nombre de trois : (1) une université d'été en juillet 2016 pour concevoir un projet de construction de collectifs pédagogiques et d'accompagnement des enseignants du supérieur dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) (Bélisle, Lison et Bédard, 2016); (2) une deuxième université d'été en juillet 2017 pour travailler sur les journaux de bord et l'évaluation des retombées des dispositifs conçus ou mis en oeuvre; et (3) un séminaire réflexif en octobre 2017 pour prendre du recul afin de consolider les apprentissages et d'anticiper les changements futurs (Clarke et Hollingsworth, 2002).

Cette communication présentera le dispositif mis en oeuvre et les retombées sur le développement professionnel des ingénieurs et des conseillers pédagogiques.

b. Retour d'expérience de conseillers pédagogiques engagés dans une démarche de développement professionnel

Auteurs : *Florian Meyer, Simon Zingaretti et Marion Gaudenzi*

En tant que conseillers pédagogiques de l'Université de Strasbourg, l'une de nos missions principales est d'accompagner les enseignants et les équipes dans leurs réflexions pédagogiques, et, plus généralement, de les soutenir dans leur développement professionnel. Pour mener à bien ces missions, il est primordial que nous nous inscrivions nous-mêmes dans une démarche de questionnement et d'amélioration continue de nos activités. C'est à ce titre que nous avons intégré le dispositif CADES qui avait pour but de soutenir les conseillers pédagogiques dans leur

développement professionnel en leur proposant d'adopter une démarche réflexive à travers l'accompagnement d'un collectif d'enseignants.

Profitant de la démarche et du cadre proposés (Class et Schneider, 2013), qui s'appuyaient, entre autres, sur des rencontres régulières et la collecte systématique de données, nous avons pu échanger sur la conception de notre projet, sa mise en œuvre ainsi que sur nos analyses quant à l'activité déployée. C'est en effet à partir de cette démarche que nous avons décidé d'expérimenter, avec les enseignants, une approche pédagogique dans la construction d'un nouveau cursus de formation. A partir des traces récoltées et à l'aide des cadres qui nous étaient proposés, nous échangeons régulièrement sur notre manière de penser et de mener à bien cet accompagnement (Jorro, 2016). Les réflexions menées sur nos actions, qu'elles se soient faites à deux, avec d'autres conseillers pédagogiques ou lors des regroupements, nous ont permis, non seulement d'analyser de manière rigoureuse notre activité, mais également de planifier et d'anticiper nos actions futures (Kolb, 1984; Schön, 1983).

Cette communication abordera, du point de vue des participants, les différentes étapes du projet CADES, telles que nous les avons vécues, et discutera des retombées que nous avons pu identifier sur notre développement professionnel et sur la mise en place de notre projet.

c. Le développement professionnel de conseillers pédagogiques dans l'animation d'une communauté de pratique de l'Université Savoie Mont Blanc

Auteurs : Florian Meyer, Jean-Louis Ferrarini et Sassia Moutalibi

La communauté de pratique des « émulateurs pédagogiques de l'USMB » a vu le jour en septembre 2016. En tant que membres du département d'appui à la pédagogie de l'université, nous avons pris l'initiative de ce projet pour soutenir la dynamique de transformation pédagogique, perceptible à travers l'augmentation de la fréquentation des ateliers de formation et des accompagnements traditionnels d'enseignants. En tant que partenaires du projet international de « Construction collaborative de l'Accompagnement des Enseignants du Supérieur » (CADES), la mise en place de cette communauté nous a fourni l'occasion d'une démarche réflexive concernant notre développement professionnel en tant que conseillers pédagogiques (Tiemmermans, 2014).

En effet, l'animation d'une communauté de pratique contribue au développement professionnel des conseillers pédagogiques dans le cadre du Scholarship of Academic Development (SoAD) (Daele et Ricciardi, 2016). Elle est de plus évoquée dans plusieurs référentiels de compétences, soit de façon explicite (PENSERA-BSQF, 2015) soit par l'évocation du développement des échanges et des réseaux (ULB-BSQF, 2015). Elle constitue même, selon Frenay et al. (2010), une composante de « l'expertise » d'un conseiller pédagogique.

Notre développement professionnel, dans l'accompagnement de cette communauté, a été questionné en adaptant le modèle de Brookfield (1995, dans Daele et Ricciardi, 2016) qui propose d'observer sa pratique selon quatre perspectives : (1) autobiographique, (2) perception des membres de la communauté, (3) point de vue d'un collègue et (4) littérature.

Nous avons ainsi constaté que notre participation au projet CADES a nourri notre pratique réflexive grâce aux regards croisés des collègues d'autres institutions. Durant les différentes phases du projet, l'accompagnement des chercheurs apportant les ressources bibliographiques a contribué à la cohérence de nos actions. Grâce à un questionnaire distribué aux membres de la communauté de

pratique, nous avons aussi mesuré leur satisfaction, élément essentiel de l'évaluation de notre posture toujours à réinventer.

1.6. Symposium n°6

a. Institut National Médico-Sanitaire (INMeS) de Cotonou : une collaboration internationale Bénin-Canada-Mali

Auteurs : TCHABI-HOUNNOU Sidonie, HOUNTONDI L., Stève, GAGNON, Johanne, GAGNON, Marie-Pierre, LAPIERRE, Judith, KOUMARE, Abdel-Karim

Ce projet s'inscrit dans la Stratégie nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique du Bénin. L'un des objectifs de cette Stratégie est d'améliorer la qualité et l'équité dans l'enseignement supérieur à travers le Développement de la formation académique et pédagogique des enseignants-chercheurs. L'Institut National Médico-Sanitaire (INMeS) de Cotonou est, depuis 2011, une structure de niveau universitaire faisant partie de l'Université d'Abomey-Calavi. Méthode. Pour renforcer ses capacités académiques (par des formations et des ateliers de méthodologie de recherche aux enseignants-chercheurs et l'accompagnement au nouveau programme de Master) et institutionnelles (par une meilleure gestion des ressources humaines, l'intégration de l'équité-genre, l'acquisition de partenariats et d'équipements nécessaires pour assurer les formations et la recherche), l'INMeS bénéficie de l'appui financier et technique de partenaires belges (depuis 2011) et néerlandais (depuis 2014 CINOP-NICHE). Les pouvoirs publics béninois ont également exprimé leur soutien à l'INMeS en consentant à une forte augmentation de l'effectif d'enseignants-chercheurs (passant de 17 à 32 enseignants permanents). Mais, ces formateurs n'ont pas encore tous le niveau requis pour enseigner les programmes de Licence et de Master mis en place, respectivement en 2011 et 2015. Résultat. Par conséquent, une collaboration entre l'INMeS et ses partenaires a vu le jour en 2015 afin de répondre au Plan de développement de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique 2013-2017. Ces partenaires sont : le Centre pour l'Innovation en Éducation et en Formation (Pays-Bas) pour le financement, puis, la Faculté des sciences infirmières de l'Université Laval (Canada) et l'Institut Africain de Formation en Pédagogie-Recherche-Évaluation en Sciences de Santé (Mali) pour la formation et le soutien scientifique. Conclusion. Au terme du projet (2020), la capacité académique de l'INMeS est durablement renforcée, de façon à assurer l'autonomie de ses cycles Licence et Master, ainsi que l'alignement des formations sur les exigences du secteur professionnel béninois.

Mots clés : Renforcement des capacités ; Collaboration internationale ; Recherche scientifique ; Soutien académique.

b. Institut Africain de Formation en Pédagogie, Recherche et Évaluation en Sciences de la Santé (IAFPRESS) : un soutien académique local

Auteurs : KOUMARE, Abdel-Karim, TCHABI-HOUNNOU, Sidonie, HOUNTONDI L., Stève, GAGNON, Johanne, GAGNON, Marie-Pierre, LAPIERRE, Judith

L'Institut Africain de Formation en Pédagogie, Recherche et Évaluation en Sciences de la Santé du Mali a comme mission de former des jeunes chercheurs en recherche appliquée sur des problèmes prioritaires de leur zone (rédaction et mise en œuvre de protocoles, rédaction de rapports et publications) et des enseignants chercheurs en pédagogie universitaire. Objectif. Grâce aux financements du Centre pour l'Innovation en Éducation et en Formation des Pays Bas (2016,

CINOP-NICHE), l'IAFPRESS participe au soutien académique (Assurance Qualité, Pédagogie et Recherche) des Universités du Mali, du Burundi et de l'Institut National Médico-Sanitaire (INMeS) de Cotonou. De plus, en collaboration étroite avec la Faculté des sciences infirmières de l'Université Laval (Canada), l'IAFPRESS participe au renforcement des capacités académiques des enseignants de l'INMeS afin qu'ils puissent remplir les fonctions attendues d'enseignants-chercheurs universitaires. Méthode. Considérant la mission de l'IAFPRESS en Afrique, ce dernier collabore étroitement, dans le cadre du projet CINOP-NICHE, à l'élaboration et à la dispensation d'ateliers de formation concernant la méthodologie de recherche scientifique, les demandes de financement, la rédaction de protocoles et de publications scientifiques. Résultats. Depuis sa création en 2003, l'IAFPRESS a encadré environ 200 jeunes chercheurs en recherche appliquée et près de 600 enseignants chercheurs en pédagogie universitaire. 82% des travaux de ces jeunes chercheurs ont donné lieu à des publications nationales et internationales, et 80% de ces jeunes enseignants chercheurs ont réussi à leur concours d'agrégation. L'IAFPRESS a bénéficié d'appuis multiformes de partenaires dont l'Organisation Mondiale de la Santé Afrique, l'Organisation Ouest Africaine de la Santé, la Conférence Internationale des Doyens et des Facultés de Médecine d'Expression Française, l'Union Économique et Monétaire Ouest Africaine et le Gouvernement malien. Conclusion. Dans le cadre du projet CINOP-NICHE, l'expertise de l'IAFPRESS assurera, à court et à moyen termes, un encadrement académique local auprès des enseignants-chercheurs universitaires de l'INMeS.

Mots clés : Renforcement des capacités ; Collaboration internationale ; Recherche scientifique ; Soutien académique.

c. Faculté des sciences infirmières de l'Université Laval (Québec-Canada) : un soutien au renforcement des capacités académiques

Auteurs : GAGNON, Johanne, GAGNON, Marie-Pierre, KOUMARE, Abdel-Karim, LAPIERRE, Judith, TCHABI-HOUNNOU, Sidonie, HOUNTONDI L., Stève

La Faculté des sciences infirmières de l'Université Laval accompagne de nombreux pays et institutions dans des projets de développement et de recherche. C'est ainsi qu'une équipe de chercheurs s'est jointe à l'INMeS, en 2015, pour le renforcement des capacités académiques (CINOP-NICHE). Objectif. Afin de former des infirmières-infirmiers et des sages-femmes qualifiés et d'offrir des soins de qualité à la population locale, l'une des priorités est de renforcer les capacités académiques des enseignants afin qu'ils puissent remplir les fonctions attendues d'enseignants-chercheurs universitaires. Méthode. Trois volets sont ciblés : 1) le niveau de formation supérieure des enseignants-chercheurs, 2) l'accompagnement au nouveau programme de Master en sciences infirmières et obstétricales, et 3) l'élaboration et la dispensation d'ateliers de formation. Ces ateliers concernent notamment, la méthodologie de recherche, les demandes de financement, la rédaction de protocoles et de publications scientifiques ainsi que l'organisation annuelle d'une manifestation scientifique. Des stratégies pédagogiques variées et adaptées au milieu ont été utilisées, notamment des débats scientifiques de groupe, des jeux de rôles, des analyses critiques et des exposés devant jury. Résultats. Volet 1 : Tous les enseignants posséderont au minimum le niveau Master, et une douzaine aura un Doctorat. Volet 2 : Deux cohortes ont débuté le programme de Master, avec une première graduation à l'automne 2017. Volet 3 : Sept ateliers de formation ont été offerts et seront suivis d'une journée scientifique. Conclusion. Au terme du projet (2020), les enseignants seront en mesure de réaliser des projets de recherche et d'innovation pédagogique, de compétitionner aux concours de financement externe, de rédiger des publications

scientifiques, d'organiser et de participer à des manifestations scientifiques, et de former de futures infirmières et sages-femmes de niveaux Licence et Master qui exerceront une pratique professionnelle basée sur des données probantes, et qui dispenseront des soins de qualité à la population locale.

Mots clés : *Renforcement des capacités ; Collaboration internationale ; Recherche scientifique ; Soutien académique.*

Posters

2. Posters

2.1. Serious game sur les télécoms : apprendre en s'amusant

Auteur : *HUSSON Lionel, ANTOINE Jacques, WEISSER Marc-Antoine, GRELOT Roman, PENG Aurélie, PIGEOT Laurène, URRESOLA Inès*

Le poster présente un jeu sérieux pédagogique pour accompagner le déroulement d'un cours de Télécommunication en école d'ingénieur. L'objectif de cette action est d'enrichir le répertoire des situations d'apprentissages existantes (cours magistral, TD, QCM, exercices et ressources en ligne) par un dispositif d'apprentissage informel susceptible d'entretenir la motivation. Il s'agit de développer un jeu vidéo d'aventure, se déroulant dans un univers post-apocalyptique, où le joueur/l'apprenant doit progresser dans l'histoire en résolvant des énigmes et en décodant des messages et signaux mettant en œuvre des compétences en télécommunication de plus en plus développées. Les mécanismes du jeu s'inspirent à la fois des jeux d'action-aventure et des escape games. Aux grandes étapes du jeu des quizz permettent de vérifier les connaissances acquises. Cette orientation a été suivie, d'une part car une proportion croissante d'élèves joue régulièrement à ce type de jeu, d'autre part elle permet de mettre en œuvre la démarche diagnostic sur de nombreux cas concrets et d'approfondir la réflexion sur le programme du cours.

Une première réalisation opérationnelle du jeu a été effectuée lors de l'année scolaire 2016-2017, dans le cadre d'un projet étudiant, impliquant toute l'année scolaire un groupe de 4 étudiants et 3 enseignants d'expertises complémentaires (télécommunication, pédagogie, développement informatique et jeux). La méthodologie adoptée durant le projet est une méthode itérative comprenant : scénarisation pédagogique puis ludique, modélisation, implémentation sur un moteur de jeu open source, tests par un groupe de testeurs puis par les autres étudiants de la promotion.

Un questionnaire a permis de vérifier que les étudiants apprécient le jeu tant sur son univers que les mécanismes ; les retours permettent d'ajuster le niveau des énigmes, ainsi que les feedbacks sur les apprentissages. Le projet se poursuit en 2017-2018 pour enrichir le jeu avec d'autres notions en télécom.

Mots-clés1 : *Serious game, apprentissage informel, jeu vidéo, escape game, ludique, motivation*

2.2. Bâti sur la stabilité institutionnelle du réseau franco-allemand

Auteurs : *Christophe Bouyssi, Séraphin Yoboué*

Bâti sur la stabilité institutionnelle du réseau franco-allemand (1), le projet KLeFF, Kollaboratives-Lernen-für-Französisch-als-Fachsprache (Apprentissage collaboratif pour l'apprentissage du français de spécialité), existe depuis octobre 2013 à Hanovre, à la suite d'un projet initialement télécollaboratif (2). L'apprentissage de la langue advient, d'abord, par la création d'un espace bilingue, franco-allemand, composé de deux groupes : des apprenants allemands du français juridique, des étudiants francophones, apprenants l'allemand juridique et présents sur le campus de Hanovre (programme Erasmus). Contournant l'intraduisible, il s'opère alors, autour d'un même

thème, un transfert de connaissance juridique et linguistique, après comparaison et re-contextualisation des éléments du discours juridique de la langue cible. L'interaction intergroupe est modérée par un tuteur, jouant le rôle de médiateur.

Les deux groupes initiaux sont ensuite reformés pour respectivement présenter leur production collective. Il se produit alors une évaluation sociale (3) : les étudiants francophones présentent oralement et en allemand dans le cadre d'un colloque sur le droit européen à Hanovre ; les étudiants allemands produisent un texte en français, destiné à être envoyé électroniquement à des étudiants en France, où ils ont ensuite la possibilité de se rendre afin de participer à un colloque franco-allemand.

Les étudiants étant engagés dans un processus de construction de connaissances authentiques en groupe restreint, nous nous référons au concept d'intelligence collective afin de qualifier ce travail collaboratif. Nous nous appuyons donc à la fois sur les sciences de l'éducation et de gestion dans le but d'examiner l'activité du groupe d'apprenants. Partant de la définition de l'intelligence collective proposée par Zaibet-Greselle (2007) (4) et de son modèle en trois dimensions (cognition, relation, système), qui place l'interaction sociale au cœur du processus, nous cherchons à rendre compte de l'élaboration des connaissances dans un espace bilingue. La méthodologie employée est celle de l'observation participante et d'un court questionnaire.

Mots-clés : *Allemand langue étrangère - Apprentissage collaboratif - Bilinguisme - Français langue étrangère - Intelligence collective - Interaction sociale - Langue de spécialité*

2.3. Utilisation de la méthode participative "World Café" pour permettre aux apprenants d'établir les critères de qualité des traces d'un portfolio et synthèse présentée sous le formalisme Visual Thinking

Auteur : *Benoit Jacquet-Faucillon*

La filière mécanique de l'Ecole supérieure d'ingénieurs Paris-Est s'est engagée en 2014 dans la réécriture de son référentiel et de sa maquette pédagogique en approche compétences (Tardif, 2006). Deux ans de réflexion et l'accompagnement de Jacques Tardif via l'IDEFI IDEA ont été nécessaires pour construire un référentiel et aboutir à une nouvelle maquette pédagogique comportant une UE portfolio à chaque semestre à partir du deuxième semestre de L3.

Depuis septembre 2017, accompagnés du LabSET-ULiège, nous avons mis en place des séminaires "traces" (Poumay, Tardif & Georges, 2017) afin de soutenir et d'évaluer le développement des compétences de nos élèves.

Un séminaire intégrait la méthode participative "world café" (Slocum, 2016) qui consiste à recréer l'ambiance d'un café propice aux partages d'idées. A chaque table une question spécifique est posée. Les participants échangent et griffonnent leurs idées sur la nappe. A intervalles réguliers les participants changent de table à l'exception d'un hôte qui résume les conversations précédentes. Au terme du café une assemblée plénière synthétise les idées codéveloppées.

Le "café traces" présenté a permis aux apprenants d'établir des critères de qualité des traces d'un portfolio au travers des quatre questions suivantes : Qu'est ce qui fonde une explicitation claire et précise d'un savoir-agir ? Qu'est ce qui fait la validité d'une trace ? Qu'est ce qui assure l'authenticité du faisceau de traces ? Qu'est ce qui montre l'étendue du faisceau de traces ?

Le poster présente brièvement le principe de la méthode participative "world café", s'attarde sur la synthèse du "café traces" et évoque les éléments d'évaluation de la méthode et du dispositif à partir des rétroactions des élèves de 2ème année (M1). Il est présenté sous un formalisme Visual Thinking dont le principe est de traduire des messages complexes en illustrations faciles à assimiler (Brand, 2017).

Mots clés : *Compétence, méthode participative, portfolio, évaluation*

Références

Tardif, J. (2006). L'évaluation des compétences, documenter le parcours de développement. Chenelière Education.

Poumay, M., Tardif, J, Georges, F. (2017). Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur. De Boeck.

Slocum, N. (2006). Méthodes participatives, un guide pour l'utilisateur : le world café. Fondation Roi Baudouin

Brand, W. (2017). Visual Thinking. BIS Publishers.

Ateliers

3. Ateliers

3.1. Faire de son enseignement un objet de recherche : se défier par l'écriture »

Auteur : Amaury Daele

Dans les années 90, le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) a émergé comme une approche de la recherche visant à la fois à valoriser la fonction enseignante dans l'enseignement supérieur et à développer les compétences d'enseignement des enseignantes du supérieur. Cette approche se fonde sur l'idée que les enseignantes mènent des recherches appliquées à propos de leurs enseignements en se questionnant notamment sur l'efficacité de leurs méthodes et sur les apprentissages de leurs étudiantes. Ils/elles développent ainsi leur expertise personnelle en enseignement et diffusent les résultats de leurs recherches. Des journaux scientifiques ont vu le jour et des colloques sont régulièrement organisés à cette fin.

Cet atelier propose une démarche de réflexion et de recherche à propos de ses propres enseignements : quelle est l'efficacité de mes méthodes d'enseignement, quels sont leurs impacts sur l'apprentissage de mes étudiant·e·s, comment innover dans mes enseignements ? Les questions de recherche, les méthodes et les opportunités de publication seront abordées. Nous discuterons également du SoTL en tant que démarche de recherche spécifique. Plusieurs exemples de publications seront présentés.

L'atelier proposera des moments de présentations et de réflexion personnelle ainsi que des discussions en groupes.

- Biémar, S., Daele, A., Malengrez, D., & Oger, L. (2015). Le “Scholarship of Teaching and Learning” (SoTL). Proposition d'un cadre pour l'accompagnement des enseignants par les conseillers pédagogiques. *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*, 31(2), <http://ripes.revues.org/966>.

- Daele, A. & Ricciardi-Joos, P. (2016). Towards a toolbox for Scholarship of Academic Development (SOAD). Actes de la conférence de l'ICED “Ethics, Care and Quality in Educational Development”, 22-25 novembre 2016, University of Cape Town, South-Africa.

- Daele, A., Ricciardi Joos, P., Schaub, M., Barras, H., Lambert, M., RoCHAT, J.-M., & Stainier, N. (2015). Evaluer la portée des actions des conseillers pédagogiques dans l'enseignement supérieur : mise à l'épreuve et adaptation d'outils méthodologiques. *Revue suisse des Sciences de l'Education*, 37(2), 361-382.

- Paroz, S., Daele, A., Viret, F., Vadot, S., Bonvin, R., & Bodenmann, P. (2016). Cultural competence and simulated patients. *The Clinical Teacher*, 13(5), 369-373. <https://doi.org/10.1111/tct.12466>

- Weyermann, C., Daele, A., Muehlethaler, C., & Voisard, R. (2015). Une question de temps : apprentissage par problème dans un cours de police scientifique. *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*, 31(1), <http://ripes.revues.org/953>

Mots-clés1 : *Développement professionnel, apprentissage de l'enseignement, scholarship of teaching and learning*

3.2. Atelier théâtre et dramaturgie

Auteurs : Catherine Maman et Guillaume Raoul

En lien notamment avec la numérisation de la société et la mondialisation des activités, nous traversons une mutation sociétale majeure. Une nouvelle figure du manager commence à se dessiner au sein des organisations : « Cet acteur social post-moderne qui est plus humain parce que construit par l'émotion et l'affect en complément de sa rationalité » (Lacan A. 2016 p. 201).

Parce que l'être humain travaille, pense, communique et innove avec sa cognition mais aussi en faisant appel à ses émotions, les nouvelles formes de management émergentes se doivent d'aborder l'humain comme un « tout » en reconnectant l'affect à sa rationalité.

Aussi, nous ne pouvons plus former les managers de demain avec les modèles et les outils du passé. Notre communication porte sur le rôle que le théâtre peut jouer dans la formation initiale en management. Elle est basée sur une expérience originale réalisée à l'UPEM depuis trois ans dans le cadre d'un cours de « communication écrite et orale » destiné aux Licences 3 en économie et gestion.

A partir d'outils et de concepts empruntés au théâtre et à la dramaturgie, les enseignants (professionnels du théâtre et du management) conduisent les étudiants à développer un regard positif sur eux, à s'assumer face au regard de l'autre, à stimuler leur créativité, à apprendre à observer, à élaborer une communication écrite et orale en suscitant l'attention, puis l'intérêt d'un public.

Tout au long du déroulement des séances, nous observons les étudiants gérer leurs appréhensions et/ou leur exubérance, développer leur concentration, trouver leur place sur scène en respectant celle de chacun.

De plus, les étudiants travaillent leur voix (volume, débit, intonation), leur regard, leurs déplacements dans l'espace, leur tonus corporel, leurs « gestes parasites » et gagnent progressivement en confiance et en présence. Le climat de profonde bienveillance et de stimulation positive des enseignants et des étudiants entre eux, est doublement un préalable et une conséquence de la formation. Une analyse qualitative des résultats obtenus suivra la présentation du dispositif.

Mots-clés1 : *Formation, management, théâtre, émotions, créativité.*

3.3. Former des managers éthiques et efficaces par le théâtre : le cas de l'UPEM »

Auteur : *Catherine Maman*

Cet atelier s'adresse à tous les enseignants qui souhaitent « améliorer » l'animation de leur face à face pédagogique. L'atelier de 1h30 est une initiation qui vise doublement à donner quelques repères pour animer des séquences de cours à l'aide d'outils dramaturgiques et permet d'améliorer sa performance pédagogique en gagnant en « présence ». Il propose à la fois un travail de fond sur la posture d'enseignant pendant la face à face pédagogique basé sur la respiration/concentration ainsi que quelques clés : travail sur le regard, la voix (projection, timbre, rythme, ton, ...) les déplacements dans l'espace, ...

Déroulement de la séance

L'atelier est essentiellement pratique. Il s'agit de mettre « les outils » proposés par le théâtre au service de l'animation d'un cours.

L'axe de cet atelier est de travailler dans l'action (drama). Les apprenants réalisent un ensemble d'exercices individuels et collectifs déroulés par l'intervenante.

- une phase de prise de contact
- une phase d'échauffement
- des exercices techniques :

- des exercices à partir d'improvisations
- un temps de débriefing et de discussion

Modalités pratiques :

- Une salle assez grande qui permet facilement de déplacer et d'empiler le mobilier : tables et chaises.
- Un groupe entre 12 personnes (minimum) et 16 (maximum)
- Possibilité de répéter deux fois l'atelier si nécessaire

L'intervenante :

L'intervenante est maître de conférence à l'UPEM et comédienne. Elle est spécialisée en management des équipes, comportements humains dans les organisations, gestion des conflits et rôle des émotions dans la relation de service. Elle anime également 2 ateliers théâtre : l'un dans une école d'ingénieurs dans le cadre d'un cours de sciences humaines et l'autre à l'UPEM en support exclusif d'un cours de communication écrite et orale.

L'intervenante a à son actif de nombreuses années d'expériences de l'enseignement universitaire (28 ans) et en parallèle, 23 années d'expérience du théâtre comme comédienne puis enseignante.

Travail de recherche :

Cet atelier est adossé à la communication suivante :

Maman C. et Pointet JM. « « Dialogue » : Le théâtre au service du renouvellement de l'apprentissage du management et du leadership, le cas d'une école d'ingénieurs ». Journée MACCA, 25 et 26 janvier 2018, UPEC

Mots-clés : Théâtre, dramaturgie, action, émotion exercices pratiques

3.4. Autour de 4 axes d'1h30 à 2h chacun selon qu'ils comprennent ou non une rencontre avec un professionnel

Auteurs : *Sébastien Bauvet ; Lucie Lалуque ; Mehdi Beugré ; Julien Hocq*

1) Découverte des soft skills, montrer leur importance dans notre quotidien et leur présence lors de notre parcours.

Réflexion et création collective d'un référentiel de soft skills et présentation du référentiel Article 1
Identification collective de compétences développées lors d'expériences de participants volontaires.

2) Mettre en lien compétences et expériences

Montrer la richesse de chaque parcours par des exemples concrets

Activité en binôme d'évaluation de son bilan de compétences et confrontation au regard de l'autre

3) Mieux valoriser son parcours

Valoriser ses expériences et compétences dans les outils de recherche d'emploi (CV, lettre de motivation, LinkedIn)

Atelier en groupe de création d'un CV fictif

Atelier de story telling pour parler de ses soft skills en entretien

4) Monter en compétences

Comment mieux prendre des initiatives et identifier des opportunités professionnelles

Comment améliorer quotidiennement la maîtrise de ses soft skills

Mots-clés1 : *Soft skills, compétences, projet, expérience*

3.5. **La boutique des sciences et des savoirs : Un outil pédagogique de promotion de la science ouverte et de la responsabilité sociale des universités**

Auteurs : *Judicaël Alladatin, Florence Piron, Roméo Tessy, Thomas Mboa, Ndugumbo Vita et Wenceslas Mahoussi*

La responsabilité sociale des universités fait référence à la situation où l'institution universitaire répond effectivement aux besoins des habitants de son territoire ou terroirs en matière de vie sociale, de développement et de culture. En particulier, la définition des filières d'études, la démocratisation de l'accès à la connaissance, la valorisation des besoins, des valeurs et des connaissances endogènes ou locales.

Face aux nombreux besoins de développement les universités sont de plus en plus interpellées à renforcer leurs fonctions de service à la société, à travers une meilleure définition des filières d'études, puis une promotion d'activités visant à contribuer à l'élimination de la pauvreté, de l'insécurité alimentaire, de l'intolérance, de la violence, de l'incivisme, de l'analphabétisme, de la dégradation de l'environnement, etc.

Les boutiques de sciences et des savoirs constituent un excellent outil de promotion de la responsabilité sociale des universités. Nées en Europe dans les années 1970, ces petits programmes universitaires ont pour mission de mettre des activités pédagogiques pertinentes au service des besoins « du terrain » en jumelant des associations ayant des besoins de connaissances ou de compétences qu'elles ne peuvent satisfaire avec des étudiants et leur enseignant [1, 2]. Ces dispositifs existent en Amérique et en Afrique anglophone, mais sont quasi inexistantes en Afrique francophone, alors que ce sont des outils au service du développement local durable [3].

À partir d'une présentation du concept de science ouverte et de boutique des sciences (avec un focus sur les cas du Bénin et du Québec), cet atelier vise à faire réfléchir les participants sur la pertinence, le design et le fonctionnement optimal d'une telle boutique en contexte africain, afin de favoriser leur implantation et leur impact.

Vers des modèles africains francophones de la boutique des sciences et des savoirs : Réflexions
Après une communication introductive (20 min), deux groupes de réflexion seront mis en place pour des ateliers de réflexion (50 min), puis enfin une plénière de compte rendu sera organisée (20 min) :

Un premier groupe de réflexion sur : les stratégies pour amener les enseignants d'une part et les associations d'autre part à collaborer avec la boutique des sciences du Bénin.

Et un second sur : quelles sont les associations, les formes institutionnelles et les problématiques qui doivent faire l'objet de priorités au niveau de la boutique des sciences du Bénin.

Un rapport faisant le point des réflexions sera élaboré, puis partagé sur le site internet du congrès, sur le site de l'Association pour la promotion de la science ouverte en Haïti et en Afrique, sur le site de l'Université de Parakou et de la Boutique des sciences du Bénin. Ce rapport sera aussi intégré dans l'anthologie en libre accès sur les boutiques des sciences qui sera publiée aux Éditions science et bien commun sous la direction de Florence Piron et Florence Belaen.

3.6.

Auteur : *Célestine LAURETTE*

Au regard des nouvelles orientations que le Ministère de l'Enseignement Supérieur souhaite mettre en place à la prochaine rentrée universitaire 2018, concernant la réussite des étudiants en licence, le

Plan Etudiant cherche de plus en plus à prendre en compte la dimension humaine dans l'apprentissage des étudiants. Aussi encouragée par les premières expériences mises en place par certaines universités françaises en ce sens, que ce soit au niveau de la licence, du Master ou même au niveau des écoles doctorales, je propose (à la fois en tant qu'enseignante-chercheuse et coache en développement personnel et professionnel) et dans le cadre de ce congrès alliant enseignement supérieur et innovation pédagogique, un atelier visant à acquérir des techniques de gestion de son propre stress et celui des étudiants. Ces éléments constitueront une boîte à outils utilisables à souhait et en toutes circonstances.

Ces éléments s'appuient sur des techniques de respiration sophrologique, de yoga du rire, d'exercices de bâillement, d'auto-massage manuel visant à permettre une meilleure gestion de la part émotionnelle des individus, un préalable nécessaire à tout apprentissage optimal.

Mots-clés : *Gestion du stress- Bien-être- Performance psychique et intellectuelle*

3.7. Construire l'interdisciplinarité au cœur de nos enseignements sur base d'un modèle expérimenté à la HE Vinci

Auteurs : *Florence Bernard, Jonathan Collin, Sophie Duvillier, Olivier Gheysen, Geneviève Halleux*

Dans le cadre d'une double approche, « par compétences » et « programme », l'Institut Parnasse-ISEI soutient la construction d'unités d'enseignement interdisciplinaires. L'objectif est de préparer les étudiants à gérer des situations complexes et singulières dès l'entrée dans l'enseignement supérieur. A partir de réalisations concrètes, différents modèles d'intégration sont présentés. Notre unité pédagogique soutient cette évolution par la production de ressources, d'outils (dont le curseur de l'intégration) et d'ateliers d'accompagnement. Ces modèles pourront être confrontés aux modèles construits par les participants à l'atelier.

Formant des étudiants, principalement dans le cadre de bacheliers professionnalisants, une place prépondérante est accordée aux stages pratiques en situation, auprès de professionnels, dans les cursus de formations. L'interdisciplinarité se déploie ici en deux temps. D'une part, la profession en cours d'acquisition par l'étudiant se trouve mise en action sur le terrain et, d'autre part, l'étudiant est confronté à la collaboration avec des professionnels expérimentés de sa propre discipline ou issus de disciplines autres. Dans le cadre des stages, l'accent est donc mis sur le dialogue interne des disciplines afin de garantir une prise en charge optimale, l'étudiant mobilisant alors les savoirs, savoir-faire et savoir-être acquis dans les unités d'enseignement dont il a bénéficié/bénéficie dans le cadre de sa formation. Mais, en outre, l'étudiant est confronté à un dialogue externe qui peut prendre deux formes : celui du dialogue novice/expert de la discipline et celui du dialogue avec des experts d'autres disciplines. L'interdisciplinarité se déploie alors non seulement en deux temps mais aussi sous trois formes.

Tenant compte de la spécialisation, voire de l'hyperspécialisation des professionnels de terrain, l'Institut Parnasse-ISEI a pris la décision de faire un pas supplémentaire dans le champ de l'interdisciplinarité, en proposant de former les étudiants qui le souhaitent à la collaboration interdisciplinaire. L'interdisciplinarité qui se dessine alors est celle qui doit répondre aux situations dont la complexité dépasse le savoir disciplinaire et nécessite l'intervention de plusieurs professionnels, de disciplines différentes, pour trouver une solution. L'inventivité et la créativité sont alors de mise car les savoirs disciplinaires se révèlent insuffisants. Il convient de collaborer dans une perspective interdisciplinaire, donc de dépasser le travail en équipe pluridisciplinaire concernant ces situations complexes. C'est dans ce cadre que des transactions sociales peuvent se

déployer au départ des interactions entre professionnels. L'approche est globale, centrée sur la mobilisation des savoirs disciplinaires mais aussi sur les soft skills nécessaires au dialogue externe, entre professionnels, et vise à trouver une solution créative à un problème complexe et singulier.

Communications

4. Communications

4.1. Enseignement Supérieur et Innovations Pédagogiques

4.1.1. Appropriation des artefacts mobiles en contexte universitaire. Quel usage pour quel apprentissage ?

Auteur : Abderrazzak ELMEZIANE

Les artefacts mobiles sont de plus en plus utilisés comme outils d'apprentissage en classe, plusieurs recherches ont confirmé leurs apports. En consacrant le principe du « bring your own device » (BYOD), le département américain de l'éducation a, par exemple, explicitement reconnu le rôle des appareils mobiles comme levier pour l'apprentissage des élèves (U.S. Department of Education, 2012). Partant du constat que la quasi-totalité des étudiants universitaires sont dotés de mobiles sophistiqués (smartphones), et que ces artefacts mobiles peuvent améliorer les apprentissages, nous avons opéré une expérimentation sur l'usage de cet artefact mobile en apprentissage d'un cours portant sur le développement durable. Nous avons pour cela développé un prototype d'un jeu immersif basé sur le concept de géocaching et de la réalité augmentée qui permet de s'approprier l'espace des études (« indoor », « outdoor ») en utilisant des téléphones intelligents dotés de GPS et où les joueurs tentent, à travers des parcours variés et multi-niveaux préconçus ou dynamiques, de localiser des contenants ou des indices dissimulés relevant du développement durable, puis ils racontent et partagent leurs expériences en ligne. En cherchant à comprendre le processus d'appropriation de ces artefacts mobiles par les apprenants, nous voulons, à travers ce papier, rendre compte de cette expérimentation en mettant en exergue la manière dont les étudiants se sont appropriés ces artefacts mobiles, en nous référant à l'approche instrumentale (Rabardel, 1995). Nous chercherons également à expliciter les conditions de passage de la simple utilisation de ces artefacts mobiles à leur usage pérenne comme outils d'apprentissages (Rinaudo, 2012).

Mots-clés1 : *Artefacts mobiles, apprentissages, appropriation des mobiles, usage des mobiles*

4.1.2. Laboratoires et revues en ligne pour la production scientifique dans les universités africaines

Auteur : Kouawo Candide Achille Ayayi

Les universités africaines produisent des savoirs qui, faute de communication, restent dans les bibliothèques. Les laboratoires de recherche, cadre de travail des chercheurs sont parfois dépourvus d'équipement. Espace d'échanges et de collaboration, la participation aux activités d'un laboratoire doit amener les chercheurs à interagir entre eux, mais aussi avec les étudiants. Et, les résultats des recherches issues de ces laboratoires doivent être portés à l'appréciation de la communauté scientifique locale et internationale. Le web 2.0, à travers ses nombreux services, peut mettre à la disposition de nos universités, des laboratoires et des revues en lignes. À distance ou virtuels, les laboratoires sur ordinateurs permettent de pouvoir mener des expériences, d'organiser des conférences virtuelles et de mutualiser les chercheurs autour de thématiques communes. Les étudiants y trouveront des espaces de travaux pratiques ou les expérimentations peuvent se faire

autant de fois. Plusieurs institutions peuvent se partager le même laboratoire, d'où un gain substantiel de moyens financiers. Avec l'internet, nous assistons à la mise à disposition des chercheurs et des étudiants, des revues scientifiques en ligne. L'accès libre et gratuit à l'information scientifique passe par ce canal. L'objectif de la présente communication est de faire une revue des opportunités du web 2.0 en faveur de la recherche. Des outils de collaboration et de diffusion de résultats des recherches seront présentés afin d'amener les universités à faire le choix d'une présence effective sur la toile.

Mots-clés : *Web 2.0, recherche scientifique, Laboratoire en ligne, Revue en ligne, universités d'Afrique.*

4.1.3. Mise en place d'un dispositif de stage dans le cursus de formation à l'Université d'ANTANANARIVO

Auteurs : Louisa Njara RAMIANDRISOA, Françoise D'HAUTCOURT, Vincent WERTZ

A l'Université d'Antananarivo, le stage des étudiants entre dans le cursus de formation du système Licence Master Doctorat, mais la mise en pratique reste une des difficultés de la majorité des filières de chaque Etablissement. On constate encore trop souvent que le stage se réalise de façon désordonnée faute d'une gestion, d'une organisation, et d'un calendrier précis. Pour faire face à ces difficultés, nous avons décidé d'adopter une démarche participative et transversale par rapport aux différentes filières. Les responsables académiques des stages au sein des différentes filières se sont réunis pour définir un ensemble de variables communes comme par exemple : (i) définir de manière précise les acquis d'apprentissage du stage, (ii) préciser les éléments invariants du dispositif de stage, (iii) assurer un suivi des étudiants durant le stage, (iv) évaluer les acquis d'apprentissage à l'issue du stage. En ce qui concerne les acquis d'apprentissage, certains sont certainement spécifiques aux filières, mais d'autres comme par exemple celui visant à favoriser l'insertion professionnelle des étudiants sont des acquis d'apprentissage transversaux. Pour l'évaluation des acquis d'apprentissage relatifs au stage, nous avons décidé de nous baser sur un portfolio à rédiger par les étudiants et dont les éléments principaux ont été définis collectivement. Dans le futur, il est envisagé de développer une version « en ligne » de ce portfolio, qui permettrait alors au maître de stage et au responsable académique du stage d'effectuer un suivi de l'étudiant durant son stage et de lui donner une rétroaction formative lui permettant de s'améliorer.

Mots-clés1 : *Dispositif, stage, insertion, évaluation, portfolio*

4.1.4. L'évaluation des apprentissages par les TIC : perception d'apprenants universitaires au Bénin

Auteurs : Adjei KPONON et Serge Armel ATTENOUKON

Les mutations contemporaines accordent une place importante aux Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) car elles sont à tous les niveaux de l'activité humaine. Dans le domaine de l'éducation, ces technologies s'imposent comme de puissants supports de transmission et d'acquisition de la connaissance mais, de plus en plus, elles offrent aussi des possibilités en matière d'évaluation des apprentissages et des compétences des étudiants. Dans un contexte de massification des effectifs d'étudiants à l'université d'Abomey-Calavi, ces outils recèlent diverses potentialités pour le travail de l'enseignant. A travers cette recherche de nature exploratoire, mixte à

dominance quantitative, l'objectif est d'analyser les points de vue des enseignants sur l'évaluation des apprentissages par les TIC afin d'envisager les tenants et aboutissants d'une telle innovation à l'UAC. Les résultats montrent que les enseignants ont une perception globalement positive de l'intégration des TIC dans le processus d'évaluation des apprentissages des apprenants. Toutefois, ils s'interrogent sur les éventuelles limites et risques d'une telle innovation dans le contexte actuel de l'UAC.

Mots-clés1 : *Enseignants, évaluation des apprentissages, TIC, perception, Bénin.*

4.1.5. Un outil d'aide à la conception de cours à distance pour soutenir le changement et favoriser l'innovation pédagogique.

Auteur : Violaine Page

Depuis maintenant plusieurs années, l'Université de Montréal s'est engagée activement à soutenir le développement de la formation à distance et des cours en ligne. Pour ce faire, différentes actions furent posées telles que la mise en place de comités de pilotage, la restructuration de certains services, l'inscription dans son plan d'action ou encore la signature d'accord avec les syndicats enseignants. Au nombre de ces actions, il faut compter sur la mise en place de deux offres de formation à destination de l'ensemble des chargés de cours de l'Université de Montréal portant (1) sur la conception de cours à distance et (2) sur la prestation d'enseignement de cours à distance. Destinées à l'ensemble de ses chargés de cours, ces formations visent à soutenir un vaste changement de pratiques au sein de l'institution tout en garantissant le développement d'une offre de cours à distance avec de hauts standards de qualité. C'est dans ce contexte précis que le service de la formation à distance de la FEP, a conçu une formation portant sur la conception de cours en ligne. S'appuyant sur un modèle adapté de ADDIE, la formation, délibérément ancrée dans une approche andragogique et appliquée, vise à outiller les chargés de cours dans le but de leur permettre d'élaborer une première arborescence de leur cours en ligne. Privilégiant une mise en abîme des principes préconisés, la démarche hybride de formation mêle à la fois formation à distance, formation en salle de classe, autoformation et approche Collaborative. La présente communication présentera les caractéristiques méthodologiques, pédagogiques et technologiques de cette formation dont l'objectif premier visait à mobiliser les divers participants pour les inscrire dans une dynamique active de gestion du changement en lien direct avec l'innovation pédagogique. Elle présentera également une analyse des données quantitatives et qualitatives issues de la passation des questionnaires d'évaluation de la qualité.

4.1.6. Le e-cerco dans le processus de la pédagogie active au sein du groupe CERCO

Auteurs : Alain CAPO CHICHI, Gilbert CAPO CHICHI et H. Viranson

Dans l'histoire de l'Humanité, la question des « connaissances », de la « pensée » ou de la « compétence » qu'il s'agisse de leur création de leur service ou de leur transmission, semble avoir toujours existé. Chaque société aura, en son temps et avec ses moyens, tentée d'apporter une réponse globale à une problématique de civilisation. Un exemple de ce processus particulier de capitalisation de développement des services de connaissance et du savoir peut-être appréhender à travers une question aussi simple que celle-ci : comment certaines connaissances et certains savoirs, souvent source de pouvoir, ont pu être partagés, transmis, diffusés et évoluer dans le temps et à travers différentes générations ?

Pour répondre à cette préoccupation dans le système d'information d'E-Learning du groupe CERCO, nous présentons un dispositif au service du métier de la formation et de l'apprentissage en

ligne, par le biais d'une application le « e-cerco ». Cet outil numérique accompagne l'étudiant dans son quotidien à travers les devices (smartphone, tablettes, ordinateur portatif...) en lui facilitant l'accès aux services et aux ressources éducatives mise à disposition par le Groupe CERCO. L'objectif de cet article est de :

- Montrer les principales fonctionnalités de cette application ;
- Décrire le dispositif mis en place en vue de l'appropriation de cette innovation par les principaux acteurs, décideurs et populations et apprenants de réseau CERCO ;
- Montrer l'impact de la mise en application de cette innovation dans le réseau

La méthodologie utilisée dans le cadre de cette recherche repose sur :

- Une observation participante,
- Une enquête auprès des principaux acteurs,
- Une analyse quantitative et qualitative de ces objets de recherche,
- Un peaufinage de l'application par différentes étapes de mises à l'essai

Les principaux résultats seront de l'analyse statistique des bases de données de l'application et de l'étude de la satisfaction des différents acteurs impliqués.

Mots-clés : *E-cerco, Partage, ressources numériques, services numériques*

4.1.7. Comment favoriser l'engagement des étudiants dans une innovation pédagogique de type pédagogie inversée ?

Auteurs : *Laetitia Gérard, Ariadna Ayala Rubio*

Le projet PedagInnov a été financé en 2016 par le dispositif IDEA de la Comue Université Paris Est. 10 enseignants de disciplines différentes ont expérimenté la pédagogie inversée dans l'enseignement supérieur. En prenant appui sur cette expérimentation, la cellule pédagogique IDEA "Individualisation, Diversification, Évaluation et Accompagnement" a souhaité évaluer l'impact de cette méthode pédagogique. Pour ce faire, elle a soutenu une recherche pour comprendre comment favoriser l'engagement des étudiants dans une innovation pédagogique de type pédagogie inversée. Ce questionnaire impliquait trois sous questionnements : 1) Quelle est leur perception ? 2) Comment les étudiants s'engagent ? ; 3) Quelles sont les sources d'influence de l'engagement ? Un étudiant engagé est défini ici comme un étudiant avec une conception de l'enseignement et de l'apprentissage plutôt centrée sur l'apprenant (conception), motivé par l'innovation pédagogique et par la tâche (vouloir), capable de mobiliser des stratégies cognitives et métacognitives adéquates (savoir), qu'il met en œuvre (pouvoir) pour développer des apprentissages significatifs (finalité) (Newmann et al., 1992, Pirot & De Ketele, 2000 ; Viau, 2009).

Pour mener cette recherche nous avons réalisé des entretiens auprès des enseignants ayant mis en place la pédagogie inversée et auprès de 13 de leurs étudiants.

Les résultats montrent notamment 3 sources externes qui influent sur l'engagement des étudiants dans une innovation pédagogique du type pédagogie inversée, à savoir 1) la pédagogie active (interactivité en et activités en classe) ; 2) l'enseignant - accompagnateur (bienveillance et l'implication, aide apportée et autorité) ; 3) l'autonomie cadrée (supports et outils, déroulement du cours, ressources et pratiques évaluatives).

Mots-clés : *Innovation pédagogique, pédagogie inversée, engagement*

4.1.8. Un dispositif inspiré de la pédagogie institutionnelle pour la formation d'étudiants se destinant au professorat.

Auteur : *Marc Guignard*

Cette communication vise à rendre compte d'une expérience pédagogique innovante dans le supérieur que l'auteur mène dans le cadre de la formation des enseignants en France. Au sein de l'École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de Lyon l'auteur de cette communication anime depuis deux ans un séminaire de recherche destiné aux futurs professeurs des écoles (enseignants du premier degré) autour de la pédagogie coopérative. Ce séminaire permet aux étudiants de découvrir, approfondir et expérimenter avec leur propre classe des pédagogies issues de l'éducation nouvelle, en particulier la pédagogie Freinet et la pédagogie institutionnelle (Vasquez & Oury, 1967).

Mais ce dont cette communication rendra compte c'est surtout de la façon dont ce séminaire s'est peu à peu lui-même institutionnalisé (au sens de la pédagogie institutionnelle) permettant aux étudiants, au travers d'un conseil d'organisation ou d'un travail en équipe, d'éprouver les enjeux de ces institutions et de s'approprier le cadre même du séminaire dans lequel ils sont amenés à travailler.

Dans une classe coopérative le conseil est la réunion des élèves où se discute tout ce qui a trait à la vie de la classe. Généralement hebdomadaire, il traite du règlement des conflits, des projets, des décisions à prendre ou encore des améliorations à réaliser. La transposition du conseil, de la classe coopérative au cadre de l'université est-elle conditionnée à certaines modifications ? Quels en sont les effets pour les étudiants et pour l'enseignant ? Ce dispositif peut-il être généralisé ?

L'auteur se situant dans une approche clinique en sciences de l'éducation, c'est au travers de la lecture de monographies rédigées par des étudiants et par lui-même, qu'il s'efforcera de mettre à jour comment un tel dispositif peut non seulement servir le développement professionnel de ces futurs enseignants mais également contribuer à promouvoir chez ces étudiants les bases d'une citoyenneté démocratique.

VASQUEZ A. & OURY F. (1967). Vers une pédagogie institutionnelle. Vigneux : Matrice.

Mots-clés : *Pédagogie institutionnelle, formation des enseignants, conseil de classe coopérative, démocratie*

4.1.9. L'enseignement du volley-ball en milieu scolaire : une problématique transpositive

Auteurs : *ATOUN Carlos AGBODJOGBE, Basile ATTIKLEME et MEKPE Achille*

Dans le cadre de cette étude, nous nous sommes fixés comme objectif d'analyser la transposition didactique du volley-ball et d'identifier la praxéologie didactique mise en œuvre par les enseignants au cours de son enseignement en situation réelle de classe. Pour atteindre cet objectif, nous avons analysé les pratiques de quatre enseignants/entraîneurs dans leur cycle d'enseignement/apprentissage au volley-ball. Les résultats essentiels issus de nos investigations ont révélé que les contenus enseignés par chacun des sujets investigués sont conformes à ceux définis par les documents au programme. Les transpositions didactiques opérées par ces sujets pour un même contenu sont différentes. Cette diversité de transposition est liée aux rapports personnel et institutionnel à l'objet de savoir (volley-ball) de chacun de ces enseignants/entraîneurs. De même, les savoirs mis à l'étude au cours de ces enseignements/apprentissages relèvent aussi bien du bloc pratico-technique que de celui technologico-théorique.

Mots clés : *Transposition didactique ; praxéologie didactique ; enseignement ; volley-ball ; milieu scolaire.*

4.1.10. La professionnalisation des cursus universitaire a l'université Félix Houphouët Boigny d'Abidjan Cocody : situations-enjeux-débats & perspectives

Auteurs : Félix KONGO et Thierry Ardouin

L'université FHB d'Abidjan à l'image des universités de la zone du CAMES a introduit la réforme LMD comme nouveau paradigme de formation en vue de faire écho au vœu de la « professionnalisation » de ses cursus pour dit -on doter les nouveaux sortant de savoirs et de compétences techniques directement transférables et actualisés.

Une telle démarche questionne donc les conditions de construction et de dispensation de ces cursus « professionnalisant » censés fournir les clés de l'emploi et raffermir les liens entre le monde de la formation, celui du travail et des économies locales.

Ainsi la question centrale que pose cette démarche est « comment » se construit au sein de l'université FHB d'Abidjan les cursus universitaires à visé professionnels à l'aune de la réforme LMD ? Qui les construit ? Avec quels moyens selon quelles démarches... ?

A partir des travaux de recherche doctorale en lien avec ces questionnements, notre travail s'attache à repérer les caractéristiques qui construisent l'image de cette « professionnalisation des cursus » en analysant 3 dimensions : la Dimension Stratégie universitaire, La dimension de l'Ingénierie dans une démarche de complexité alliant incertitudes degrés d'engagements et implications des acteurs, Enfin la dimension Pédagogique et de ses implications: formation, conditions de mis en œuvre, moyens.

Cette recherche a mis à jour les tensions et paradoxes au sein de l'université en ce qui concerne l'introduction du LMD et son application à tous les niveaux.

Mots-clés : LMD-Professionnalisation-Stratégie-Ingénierie-Pédagogie

4.1.11. Un outil digital pour l'approche programme : une expérience à partir d'un programme de coopération de l'ARES avec l'UAC

Auteurs : Romain HOUSSA, Faouz BASSABI, Benoît G. KOUTINHOIN et Euloge K. AGBOSSOU

Le basculement des universités africaines le système LMD en 2010, ajouté à l'élan considérable pris par l'assurance qualité dans les actions du Réseaux pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest (REESAO) dont l'UAC est membre, exige de plus en plus des offres de formation plus pertinentes. En effet, le REESAO a mis en place un certain nombre de balises institutionnelles pour l'élaboration d'une offre de formation. Le respect de ces dernières permet d'élaborer une offre de formation répondant au mieux aux exigences du système LMD. A cause du caractère multiple de ces critères, il n'est pas aisé de les respecter sans un outil automatisant leur vérification. C'est donc ce constat de la difficulté qui réside dans le respect sans faille de ces critères dans l'élaboration d'une offre de formation que très tôt les PAR 1 du P4 ont initié la conception d'un outil de remplissage du CANEVAS du REESAO et d'Analyse d'une offre de formation qui a finalement vu le jour. De plus, et fondamentalement, la RECADE aide à réformer/structurer une offre de formation, avec l'Approche Programme, en facilitant l'analyse de la cohérence interne qui consiste à mettre en relations les unités d'enseignement avec les acquis d'apprentissage visés par la formation et les différentes activités d'apprentissage de même que les dispositifs d'évaluation utilisés.

Mots-clés : Approche programme, compétences, Outil digital, REESAO

4.1.12. Les difficultés d'apprentissage en éducation physique et Sportive : une étude de trois cas d'enseignement de la course de haies au BENIN

Auteurs : Ogueboulé Bachar, Atoun Carlos, Agbodjogbé Basile et Attiklémè Kossivi

La présente étude a exploré le fonctionnement du système didactique in-situ pour attirer l'attention sur les difficultés des élèves exécutant les tâches et activités proposées par les enseignants à la course de haies en quatrième au CEG de Okédama à Parakou au Bénin. Dans la logique de la ternarité du système didactique (Amade-Escot, 2008 ; 2003), les enseignants et leurs élèves interagissant pour l'enseignement/apprentissage de la course de haies ont été sujets d'étude. Ils ont été investis en référence à la triangulation (Leutenegger, 2009 ; Van Der Maren, 1996) à l'aide de l'analyse documentaire, des entretiens anté-séance, post-séance, post-cycle puis de l'enregistrement audio-visuel des séances de classe. Des concepts mobilisés par la théorie anthropologique du didactique (Chevallard, 1992) et la théorie de l'action conjointe didactique (Sensevy, 2007) ont été utilisés pour analyser et interpréter les résultats dont les plus saillants révèlent que les élèves ont des difficultés au franchissement et à la reprise de la course après la haie. La course inter-haies n'est pas régulière.

Ce sont des difficultés déjà relevées par Lamote (2002) et Aubert (1994). Dans notre milieu d'investigation, le méli-mélo au niveau des contenus du programme, le peu de nombre de séances (03) consacré au cycle d'enseignement/apprentissage de cette APS, la qualité du matériel utilisé et le rapport personnel des interactants permettent d'expliquer les difficultés des élèves.

Mots-clés : *Course de haies-Difficultés-Apprentissage-Interaction didactique-Triangulation.*

4.1.13. Pédagogie Universitaire et Employabilité : Quels déterminants au niveau des caractéristiques individuelles

Auteurs : *MELHAOUI ISSAM et BALHADJ SAID*

Les changements contextuels que connaît le monde socio-économique ont attirés les chercheurs vers le concept de l'employabilité des jeunes diplômés. En effet, ce concept se caractérise par un champ théorique vaste et riche qui s'est développé assez largement, mais sans aboutir à une définition universelle. Nous nous sommes intéressés à étudier l'employabilité dans une approche centrée sur l'individu, en effet, compte tenu du caractère multidimensionnel de l'employabilité, notre positionnement se distingue et considère l'individu comme seule unité d'analyse.

L'intérêt porté à l'employabilité individuelle des jeunes diplômés réside dans l'ambition d'améliorer la qualité du système éducatif par une mise en question rigoureuse sur les déterminants individuels de l'employabilité, dans ce sens plusieurs chercheurs (Hillage et pollard 1996, Harvey 1998, Yorke & knight 2002, D. Pool et sewell 2007, Jackson, 2013) ont reconnu que les caractéristiques individuelles sont capables de métamorphoser les jeunes diplômés. Force est de constater le rôle important des pédagogues universitaires dans le développement de l'employabilité individuelle des diplômés ; en effet, les professeurs par la pédagogie ont la capacité d'influencer et développer des compétences techniques et surtout des compétences non techniques dites transversales, qui sont demandés de plus en plus par le monde socio-économique. Comme le souligne Gonzalez et Wagenaar (2007) cité par k.Chaari (2014) : « les compétences transversales sont indispensables pour les étudiants afin de les préparer à « leur rôle futur dans la société en termes d'employabilité et de citoyenneté ».

En outre, un style pédagogique autonomisant permet de compléter et renforcer l'employabilité par un rôle de motivation dans la mesure où, les professeurs par la pédagogie, ont la capacité d'influencer sur les croyances d'efficacité (Bandura, 1986) et sur l'autodétermination (Deci & Ryan, 2002) des étudiants.

Mots-clés : *Employabilité, pédagogie universitaire, compétences, sentiment d'efficacité personnelle, autodétermination, autonomie.*

4.1.14. Etude de cas Ifadem cadres éducatifs" et la relation avec la professionnalisation à l'université

Auteurs : *Ardouin T, Clénet C et Gasse S.*

Cette recherche porte sur le dispositif Ifadem Cadres éducatifs intégrant des "études de cas encadrées". Elle interroge les conditions et l'ingénierie mise en œuvre du dispositif Ifadem et son écho dans des contextes pédagogiques et administratifs. Les concepts de dispositif, organisation apprenante et environnement capacitant sont mobilisés comme trame d'analyse des situations. Les "études de cas" sont des travaux collaboratifs traitant d'une situation projet et réunissant 3 personnes par dossier (29 études de cas).

La recherche qualitative (janvier- juin 2017) combine différentes données : exploitation du questionnaire de fin de formation (46 répondants/90), l'exploitation des études de cas (21 exploitables/29 possibles) et la réalisation d'entretiens semi directifs (7).

Une typologie des études de cas est construite en croisant deux axes : un axe repérant le niveau d'intégration de la démarche projet et d'ingénierie de l'étude de cas, et un axe repérant le niveau de réalisation et de faisabilité de l'étude de cas au contexte local. Nous mettons au jour quatre (4) types d'usage de l'étude de cas : les types "non réalisé" (3/21), "académique" (10/21), "projet et intention" (7/21) et "réalisé-produit" (1/21). Ainsi 18/21 études de cas ont intégré une dimension projet où les participants ont pu mettre en œuvre une démarche de conduite de projet, de manière académique et/ou en lien avec une situation professionnelle.

La recherche a mis en évidence les leviers et les freins dans la réalisation de l'étude de cas et son exploitation professionnelle tant au niveau individuel, organisationnel et environnemental.

Cette recherche apporte une analyse de l'usage des "études de cas encadrées" dans la formation des cadres éducatifs. Les études de cas favorisent, pour partie, le développement des compétences des participants et la montée en compétences des institutions en terme de conduite de projet et de démarche d'ingénierie.

Mots-clés : *Dispositif, ingénierie en formation, pédagogie universitaire, professionnalisation.*

4.1.15. L'enseignement de l'attaque au volleyball en classe de terminale : cas des collèves du zou

Auteurs : *ATOUN Carlos, AGBODJOGBE Basile, ATTIKLEME Kossivi et AHODONOU Cyriaque*

Dans le cadre de cette étude, nous nous sommes fixés comme objectif d'analyser les transpositions didactiques opérées par trois enseignants d'EPS lors de l'enseignement de l'attaque au volleyball en classe de terminale afin de les comparer pour dégager les écarts entre les contenus enseignés et ceux prévus comme étant à enseigner. Pour atteindre cet objectif, nous avons fait recours à certains concepts clés de la théorie de l'anthropologie de la didactique de Chevallard (1992). Les résultats essentiels issus de nos investigations ont révélé que les enseignants observés ont eu à mettre en œuvre des formes variées de construction d'attaque. Cette diversité de pratique enseignante observée ne pourrait être liée aux rapports personnel et institutionnel de ces enseignants à l'objet de savoir, de même à leur expérience personnelle. Toutefois des écarts existent et ont servi de trampoline pour remédier aux difficultés des élèves lors des séances d'enseignement/apprentissage et pour favoriser et/ou renforcer leur niveau d'acquisition des habiletés motrices. Ces écarts positifs rendent compte du rapport personnel au savoir des enseignants de même que de leur expérience personnelle et professionnelle.

Mots clés : *Transposition didactique ; rapport au savoir ; construction d'attaque ; volley-ball.*

4.1.16. Formation, professionnalisation et rapport au savoir chez les enseignants d'EPS en formation universitaire au Bénin ?

Auteurs : *Ardouin T, Abdel Rahamane Baba-Moussa, Christian Adekou et Clarisse Napporn*

L'éducation Physique, « discipline à part entière mais entièrement à part » (Hébrart, 1986), notamment à cause des savoirs disciplinaires qui, contrairement à la plupart des autres disciplines scolaires, sont des savoirs pratiques (Activités Physiques, Sportives et Artistiques : APSA) et non de savoirs savants. En conséquence, la formation des futurs enseignants d'EPS est organisée au Bénin « entièrement à part », dans un établissement spécifique, L'institut national de la Jeunesse, de l'éducation Physique et sportive (INJEPS), en dehors des Ecoles Normales Supérieures (ENS) où sont formés les autres enseignants du secondaire. Cette situation induit deux types de questionnement. Premièrement, quelle en est l'incidence sur la professionnalisation de la formation des Enseignants d'EPS ? Cette formation répond-t-elle aux critères habituels de professionnalisation des formations universitaires (Bourdoncle, 2000 ; Bourdoncle et Lessart, 2003) ? Deuxièmement, quel est le rapport des futurs enseignants aux savoirs pratiques (Activité Physiques et Sportives qui constituent les savoirs disciplinaires) et aux savoirs théoriques (pédagogiques, didactiques et autres disciplines théoriques) constitutifs du référentiel de formation (Altet et Al., 2013) ?

Pour y répondre, une enquête qualitative par entretiens est réalisée auprès d'un échantillon d'étudiants en fin de formation et d'enseignants formateurs de l'INJEPS en complément d'une analyse de contenu des textes officiels qui régissent la formation. Il s'agissait d'une part de confronter l'organisation de la formation aux critères de professionnalisation retenus dans la littérature en sciences de l'éducation, et d'autre part, d'explorer les perceptions des étudiants et les formateurs sur le degré de professionnalisation de la formation. Les premiers traitements laissent entrevoir que l'organisation globale de la formation renvoie bien aux critères de professionnalisation habituelles (système d'internat, alternance entre enseignement théorique et stage pratique, participation de formateurs professionnels à côté d'universitaires, etc.), toutefois, le rapport aux savoirs théoriques et à leur utilisation dans la pratique professionnelle reste moins avérée.

Mots-clés : *Formation Education sportive, Professionnalisation, rapport au savoir*

4.1.17. L'innovation et la recherche en haute école. Retour d'expériences sur une vingtaine d'années au sein de la HECh-ARES »

Auteurs : *B. Cornelis et V. Vierset*

Contexte

Au cœur même des activités de notre Haute Ecole Charlemagne (HECh), l'innovation et la recherche, si elles existent et se développent, restent cependant très discrètes vis-à-vis du monde extérieur, voire même au sein de notre établissement.

Objectif de la communication : Présentation de la problématisation, de l'analyse des résultats et de l'identification des perspectives de résolution ainsi que de leur mise en œuvre sur le terrain des pratiques enseignantes à la HECh. Méthode de recherche : Méthode mixte associant une approche qualitative (MTE), construite à partir des données recueillies lors d'entretiens individuels et de focus groups, et une approche quantitative, construite à partir des résultats issus de questionnaires standardisés communiqués aux enseignants de l'établissement. Résultats des recherches : L'analyse des résultats renseigne sur les raisons de ce manque de visibilité tant externe qu'interne ainsi que sur les conditions à réunir afin de promouvoir l'innovation et de la recherche à la HECh. Au travers d'une rétrospective partielle, les résultats sont illustrés par des expériences issues de la réalité de terrain, par des représentations, des croyances, des freins et des opportunités formulées par les enseignants. **Perspectives :** Proposition des futurs possibles dans un paysage de l'enseignement

supérieur en plein changement en Fédération Wallonie Bruxelles (FWB-Belgique) dans le cadre du Décret Paysage (2013) fédérant les HES et les Universités en Pôles académiques soutenus par l'Académie de Recherche en Enseignement Supérieur (ARES).

4.1.18.

Auteurs : *Adrien Cantat, Francis Lalime, Philippe Corbeil, Geneviève Charland et Daniel Turpin*

Le programme de Kinésiologie de l'Université Laval a entamé un « Renouveau pédagogique » en 2013 à la suite de l'évaluation périodique du programme. Celui-ci a ainsi décidé de repenser complètement le design pédagogique du cursus en mettant l'accent le développement de compétences professionnelles. De fait, un programme articulé autour de six compétences à développer est en cours d'implantation depuis la session d'automne 2016.

Le développement d'un programme par compétences nécessite une refonte des méthodes d'enseignement et d'évaluation (Scallon, 2004) et exige également une réflexion profonde sur le profil souhaité de l'étudiant diplômé.

La première étape fut l'élaboration d'un référentiel de compétences visant à identifier les compétences professionnelles nécessaires à acquérir par l'étudiant pour exercer la profession de kinésiologue à l'issue du cursus universitaire (Paquay, 1994). Celui-ci a initié l'instauration d'une approche programme permettant la consolidation des liens logiques entre les cours tout en favorisant la cohérence du programme par l'intégration progressive des apprentissages chez les étudiants (Sylvestre & Berthiaume, 2013).

Des modifications dans l'architecture pédagogique du programme ont donc été entreprises afin de privilégier le développement des compétences professionnelles des étudiants. De nouveaux cours longitudinaux, répartis sur l'ensemble du cursus, sont en cours de création. Ils visent la mobilisation des différentes ressources (Tardif, 2006) abordées dans les cours au moyen de situations reflétant la réalité clinique de la profession de kinésiologue. Les évaluations réalisées dans ces cours permettront de documenter le développement des compétences des étudiants en alimentant une plateforme numérique de suivi intitulée « Suivi du développement des compétences ». Ainsi, chaque étudiant recevra régulièrement, durant son cursus, un tableau de suivi lui fournissant un portrait global du développement de ses compétences professionnelles.

Cette communication aura pour objectif de présenter le « Renouveau pédagogique » du programme de kinésiologie et la plateforme de suivi de développement des compétences.

Mots-clés : *Compétence professionnelle, enseignement supérieur, design pédagogique*

4.1.19. Mesure des niveaux de connaissances et de compétences des futurs enseignants de physique formés à l'Université du Burundi

Auteurs : *Jim Plumat, Banuza Alexis, Ndayisaba Gilbert et Lumonge Désiré*

L'enseignement des sciences en général et de la physique en particulier reste un problème récurrent au Burundi entre autres par manque d'enseignants qualifiés. La présente recherche se propose de mesurer les niveaux de connaissances et de compétences des futurs enseignants de physique formés à l'Université du Burundi (UB) et plus particulièrement à l'IPA pour Institut de Pédagogie Appliquée. Pour ce faire, nous avons utilisé le dispositif conçu par le Laboratoire de Didactique des Sciences de l'Université Catholique de Louvain en Belgique. Les questionnaires ont été proposés aux étudiants finalistes de l'IPA ainsi que ceux de l'ISP (Institut Supérieur Pédagogique) Bukavu. Ce site web d'autodiagnostic où les questionnaires ont été tirés – www.diagnosciences.be - a pour vocation initiale de proposer aux élèves de l'enseignement secondaire d'évaluer leurs connaissances

et compétences scientifiques-en biologie, chimie et physique - afin de leur permettre de choisir leurs futures études supérieures d'une manière plus optimale mais également plus responsable. Les tests se proposent d'évaluer tous les domaines de la physique enseignée dans le secondaire et présente deux niveaux de difficulté. Un premier niveau - dit Minimum requis - correspond aux connaissances et compétences relatives au cours de sciences de base (3 h/semaine) et un second - dit Expert - correspondant au cours de sciences générales (6h/semaine). Dans notre recherche, nous avons utilisé les questions du Minimum requis. Les résultats de la présente recherche permettront d'avoir une idée du niveau des futurs enseignants de physique et d'éventuellement de modifier le cadre des réformes en cours à l'Université du Burundi. Signalons que les chercheurs belges (UCL), burundais (UB) et congolais (ISP Bukavu) collaborent dans la présente recherche dans le cadre de la section Grands Lacs de l'AIPU récemment créée.

4.1.20. Le travail collectif des enseignants-chercheurs autour des questions pédagogiques : retour sur une enquête exploratoire

Auteur : Morgane Maridet

Cette proposition de communication se base sur une recherche exploratoire menée au sein de la structure d'appui à la pédagogie de l'Université Sorbonne Paris-Cité, Sapiens. Ce travail a cherché à recenser les pratiques de travail collectif des enseignants-chercheurs autour des questions pédagogiques et à interroger les processus à l'œuvre dans leur mise en place. Le but de cette enquête exploratoire était de faire apparaître les pratiques et les représentations de ce qu'est le travail collectif autour de l'enseignement (préparation communes de cours, circulation de supports, harmonisation d'évaluations...) et d'amorcer une réflexion sur la place que prend ce travail collectif dans le processus de socialisation professionnelle des enseignants-chercheurs.

La communication proposée ici vise à rendre les premières conclusions de cette recherche, qui poursuivait un but à la fois praxéologique (comment, au sein du service d'appui Sapiens, mieux accompagner les équipes dans leurs pratiques de travail collectif ?) et heuristique (à partir d'une approche sociologique). Après avoir rendu compte du terrain effectué (entretiens semi-directifs et observations de réunions pédagogiques), il s'agira de revenir sur le recensement des pratiques effectives de travail collectif et sur leurs caractéristiques. Enfin, les données récoltées seront mises en rapport avec celles analysées dans des travaux sociologiques portant sur les pratiques de travail collectif dans l'enseignement secondaire (Barrère, 2002), dont nous verrons qu'elles permettent de donner des outils d'analyse pertinents pour amorcer une réflexion sur le travail collectif autour de l'enseignement à l'université, une question peu abordée par ailleurs si ce n'est pour souligner qu'il est peu présent (Annoot, Fave-Bonnet, 2004). On interrogera notamment ici la place du travail collectif dans le processus de professionnalisation des enseignants, en la mettant en rapport avec celle de la formation à la pédagogie, plus étudiée (Annoot, Fave-Bonnet, 2004 ; Beney, Pentecouteau, 2008 ; Huberman, 1993).

Mots-clés1 : *Travail collectif - pédagogie - socialisation – équipes*

4.1.21. DiagnoSciences un site web d'autoévaluation en Sciences pour les élèves de l'enseignement secondaire - www.diagnosciences.be

Auteurs : *Myriam De Kesel, Jim Plumet et Valérie Wathelet*

Au terme de leur parcours scolaire, les élèves de l'enseignement secondaire éprouvent souvent des difficultés à estimer leurs niveaux de connaissances et de compétences et de là, savoir si ceux-ci sont suffisants pour entamer et réussir des études supérieures. En effet, en Belgique, la disparité

entre les élèves issus de l'enseignement secondaire est très importante car il n'existe pas d'épreuve certificative standardisée (Vieillevoye, Wathélet & Romainville, 2013).

Donner la possibilité aux élèves d'estimer leur niveau de maîtrise des concepts fondamentaux en biologie, chimie et physique et d'évaluer leurs compétences scientifiques, fait l'objet de ce projet. Les hypothèses fondatrices sont, d'une part, qu'une meilleure connaissance de leurs capacités confère aux élèves un choix responsable et une orientation optimale dans leurs études supérieures (Taylor & Bedford ; 2004) et, d'autre part, que la qualité de l'enseignement reçu reste déterminante dans la réussite académique (Lizzio, Wilson & Simons ; 2002).

L'arborescence du site DiagnoSciences se base sur l'analyse des nouveaux référentiels de compétences de l'enseignement secondaire belge et sur les compétences transversales requises pour entamer et réussir des études supérieures à caractère scientifique. Ces compétences transversales ont été identifiées, via des questionnaires soumis initialement à des professeurs d'université et à leurs assistants, ainsi qu'à des enseignants de sciences de l'enseignement secondaire.

Aujourd'hui, plus de 600 questions en biologie, chimie et physique ont été produites et validées. Celles-ci présentent des niveaux de difficulté croissante : certaines testent la connaissance des notions de base, d'autres l'aptitude à les appliquer et enfin des questions mesurent la capacité à transférer ces connaissances. Au départ de cette banque de questions, deux types de tests regroupant six à dix questions de difficulté croissante ont été conçus : des tests dits « Minimum requis » et des tests de « Niveau expert ». Un feedback complet (solution détaillée normalement attendue avec des référents théoriques) pour chacune des questions posées est donné aux internautes.

Dans le cadre du colloque, nous présenterons la genèse du site, son architecture, la manière dont les questions et les tests ont été conçus et catégorisés, la façon dont est communiqué le niveau de performance aux internautes, des exemples de questions, les premières évaluations et enfin les limites et perspectives du projet.

Mots-clés1 : *Autoévaluation – diagnostic - orientation – compétences scientifiques – connaissances scientifiques*

4.1.22. Un Campus Intégré de Professionnalisation et d'Entreprenariat (CIPE) comme outil d'intégration territoriale et d'insertion socio-économique des apprenants de l'Université de Parakou

Auteurs : *NAGO Sedjro Gilles Armel, VODOUHE Fifanou, AMOUSSOU Gauthier, POMALEGNI Charles, DOSSA Marius, OLOU Oscar, TIDJANI Abdoul Kamid et ADJE Gérard Hostor*

Dans le souci de faciliter une meilleure prise en charge des auditeurs dans les universités, de donner à ces derniers la fluidité de la mobilité universitaire et de leur permettre de se faire aisément de débouchés dans le monde du travail, le Bénin a depuis un moment basculé dans le système d'enseignement Licence-Master-Doctorat (LMD). Néanmoins, la pertinence de ce basculement n'a pas encore d'effets perceptibles chez les diplômés du nouveau système. En outre, les universités avec leurs nombreux centres répartis pour la plupart dans les contrées restent de grands lieux du savoir sans réellement un ancrage socio-économique et territorial. Ceci a pour conséquence un cloisonnement entre ces universités, les collectivités locales, les entreprises et autres institutions du lieu d'établissement de ces centres. Un nouveau paradigme pour pallier ce problème et, rendre réciproquement bénéfique la proximité des universités dans leur environnement est celui des campus intégrés de professionnalisation et d'entreprenariat (CIPE). L'Université de Parakou est dans cette dynamique avec le développement d'un CIPE. Ce dernier, fruit de la coopération entre les collectivités locales, des entreprises et organisations professionnelles, un lycée agricole, un centre de recherches et l'université vise, avec l'appui de partenaires français, la professionnalisation des apprenants et leur rapprochement avec les acteurs des domaines du mini-élevage et de la

promotion touristique. Il sera non seulement un excellent creuset pour faciliter l'intégration de la formation et de l'emploi pour les jeunes formés à la gestion des ressources naturelles à la Faculté d'Agronomie de l'Université de Parakou et au Lycée Agricole de Kika mais aussi une occasion de renforcements de capacités des professionnels et un outil d'ouverture de l'université sur son terroir d'installation.

Mots-clés : *Professionnalisation des apprenants, Centres universitaires, Ancrage territorial, Université de Parakou, Lycée technique, Renforcement de capacités des professionnels.*

4.1.23. Formation de formateurs sur le programme CLE au Maghreb : Expérience et leçons tirées

Auteurs : *Feyrouz SOUSSI, Sonia GHANNOUCHI AYACHI et Lilia BELKADHI CHENITI*

Le Bureau International du Travail (BIT) a instauré un programme de formation CLE (Comprendre L'Entreprise), destiné à l'enseignement de l'entrepreneuriat. Ce programme a pour objectifs de développer chez les apprenants des aptitudes entrepreneuriales et de les préparer soit à créer leur propre entreprise, soit à travailler de manière plus efficace au sein des petites et moyennes entreprises. Le concept pédagogique de CLE puise dans les expériences acquises par le BIT qui l'a introduit depuis 1996 avec succès dans plus de 20 pays. L'enseignement de ce programme se basant principalement sur les techniques de pédagogie active et des jeux sérieux, a pour but de promouvoir les attitudes entrepreneuriales chez les futurs diplômés, tels que la prise d'initiative, l'esprit entrepreneurial et la prise de décision.

C'est dans ce cadre-là qu'une coopération a été instituée dès janvier 2008 entre l'Université de Sousse et le Bureau International du Travail. La première version en ligne de ce programme a été conçue et déployée pour formation de formateurs et enseignement auprès des universités tunisiennes en 2009; ce programme a également été introduit au Maroc et par la suite en Algérie.

Cette communication présente l'expérience de la formation de formateurs pour l'enseignement de ce programme dans les trois pays du Maghreb (Tunisie, Algérie et Maroc), dans ses versions : présentielle et en ligne, ainsi que l'ensemble des leçons tirées.

Mots-clés : *Entrepreneuriat / E-Learning / Pédagogie Active / Formation de Formateurs / Jeux sérieux*

4.1.24. Des projets ouverts sur le monde pour favoriser l'employabilité des étudiants en Communication

Auteurs : *Anne-Sophie Collard, Annabelle Klein, Anne-Catherine Lahaye, Johan Tirtiaux*

Les métiers de la communication occupent une place grandissante et connaissent, sous la poussée d'évolutions sociétales et technologiques, une mutation importante. Les études en Information & communication souffrent d'une image déconsidérée : flou des débouchés, choix par défaut... Pourtant, ces filières diplôment de nombreux étudiants dont l'insertion professionnelle, pas toujours assurée, est un enjeu important à l'université. Pour ces raisons, les enseignants du bachelier en Information & communication de l'Université de Namur ont redéfini les objectifs de leur projet d'enseignement :

- favoriser une meilleure intégration des apprentissages
- développer davantage les compétences professionnelles dans un cursus traditionnellement théorique
- soutenir une identité forte et fière des étudiants vis-à-vis de leurs études,
- offrir aux étudiants des ressources valorisables face à un marché de l'emploi compétitif,

- apprendre le travail collaboratif, s'appuyant sur les compétences et la créativité de chacun et sur les outils technologiques permettant la collaboration à distance,
- développer des compétences d'analyse et de critique permettant d'appréhender, avec la mise en perspective nécessaire, les enjeux et la complexité des métiers de la communication.

Des dispositifs pédagogiques ont été tantôt créés tantôt modifiés pour atteindre ces objectifs. Deux d'entre eux, reposant sur une collaboration accrue avec le monde professionnel, seront présentés. La première innovation a consisté à ajouter aux stages (présents depuis plusieurs années), une épreuve identitaire et une expérience d'intégration des apprentissages devant un jury (composé notamment de professionnels), présenté en trois langues, et dont le contenu porte sur un travail de problématisation. Une seconde innovation concerne le développement d'une approche par projet menée en collaboration avec un commanditaire réel, à l'intersection de deux disciplines, la communication d'entreprise (diagnostic de communication et solutions) et la sémiotique (construction de dispositifs de communication). Les résultats d'une enquête quantitative et qualitative menée auprès des étudiants durant quatre années tenteront d'identifier l'impact de ces dispositifs en regard de ces objectifs.

Mots-clés1 : *Professionnalisation, ouverture sur le monde, communication, projet, stage, jury, identité*

4.1.25.

Auteurs : *Joanna SCHLESINGER, Dieyi Diouf, Dr Sadio Ba Gning*

Le projet Socio'Innov est l'aboutissement d'un processus de réflexions théoriques et d'échanges empiriques entre des acteurs professionnels et des étudiants de Master II de Sociologie/Parcours Travail et Organisations de l'Université Gaston BERGER de Saint-Louis en collaboration avec des étudiants d'autres disciplines scientifiques. Il a été initié en 2016 à la suite d'un cours intitulé « sociologie de l'innovation et des nouveaux métiers ».

Cela va sans dire que les recherches en sociologie permettent d'identifier et de documenter finement les problématiques sociétales directement au contact des acteurs de terrain qui y sont confrontés. Cependant, les résultats de ces recherches sont très peu exploités pour développer des solutions qui répondent à ces problématiques et restent souvent confinés à des sphères intellectuelles. Nous cherchons donc à adopter notre démarche scientifique qui est aussi inclusive et multidisciplinaire pour mieux articuler la recherche en sociologie au développement d'innovations.

Socio'Innov est une opportunité pour créer une synergie entre acteurs universitaires/ de développement, partenaires institutionnels, privés et travailleurs dans les nouveaux métiers, en vue de réfléchir ensemble sur des solutions durables aux problématiques révélées par les travaux de recherches d'étudiants de sociologie.

Le projet a été soigneusement élaboré pour fournir à la fois des données de recherche sur les mutations du travail et de l'emploi (nouveaux et anciens métiers réinventés), sur l'agriculture durable/agro-écologie et déboucher sur des projets d'insertion professionnelle de jeunes diplômés.

Les innovations du présent projet peuvent être résumées autour des quatre points suivants : une innovation méthodologique, une innovation empirique, une innovation technique, une innovation professionnalisante.

Objectifs :

- identifier des problématiques/besoins sociétaux, les documenter et les contextualiser
- co-construire des solutions innovantes entre acteurs académiques et non académiques pour répondre aux besoins identifiés
- développer ces solutions via des projets d'auto-entrepreneuriat des étudiants

Mots-clés : *Socio Innov, Sociologie, innovation, problématiques sociétales, solutions, projets*

4.1.26. L'autorégulation des apprentissages, outil et finalité de l'accompagnement méthodologique des étudiants

Auteur : *Franck Bertucat*

Dans un contexte de changement permanent des conditions et des éléments de l'exercice de leur métier (massification et hétérogénéité des étudiants, évolution de la demande sociale, multiplication des facettes des métiers des enseignants-chercheurs, concurrence internationale), les enseignants du supérieur sont de plus en plus nombreux à faire évoluer leurs pratiques pédagogiques de façon à favoriser de meilleurs apprentissages des étudiants. Ainsi celles-ci se déplacent-elles petit à petit d'un paradigme centré sur l'enseignement vers un paradigme focalisé sur l'apprentissage.

Dans le cadre de ce changement de paradigme, la notion d'autorégulation des apprentissages devient centrale car elle est un moyen d'exercer une réflexion sur soi-même et ses propres stratégies cognitives et métacognitives (Hadji, 2012). Ainsi favorise-t-elle le développement de l'autonomie. Pour Cosnefroy (2011), « on ne peut pas ne pas s'autoréguler ».

Afin de soutenir l'autorégulation des apprentissages l'accompagnement méthodologique des étudiants peut servir plusieurs objectifs. D'une part il peut permettre aux étudiants de se sentir « enveloppés » (à l'image de la façon dont ils étaient suivis jusqu'à leur entrée dans l'enseignement supérieur) (Soulié, 2012, citant Durkheim) ; d'autre part, il peut être une manière très efficace de leur donner les moyens de s'adapter à leur nouvel environnement sur le plan des techniques d'apprentissage (Poncelet et Lafontaine, 2011) ; ensuite il peut servir à expliciter l'attendu et à favoriser l'acculturation nécessaire aux études supérieures (Coulon, 1997 ; Paivandi, 2015) ; enfin, il peut être utile pour faciliter la transition entre les ordres d'enseignement secondaire et supérieur (Monfort, 2000).

Cette communication entend faire un état des recherches associant autorégulation des apprentissages et formes d'accompagnement méthodologique. Elle en présentera les avancées, les limites et les perspectives dans l'optique d'en montrer l'impact positif sur la gestion des apprentissages.

Mots-clés : *Accompagnement, Méthode, Autorégulation, Apprentissage*
Mots-clés 1 : *Mooc, appropriation, discours publics, injustice cognitive, université, Afrique francophone*

4.1.27. La problématique de l'apprentissage du volleyball en classe de cinquième : une étude de deux cas d'enseignement à za-tanta au Bénin

Auteurs : *AGBODJOGBE D. Basile, OGUEBOULE Bachar, ATTIKLEME Kossivi et GODEME Anne-Marie*

Inspirée par les travaux de Gandjèto (2015), sur la course de haies en quatrième, cette étude analyse le fonctionnement du système didactique au volleyball en cinquième pour relever et expliquer les difficultés rencontrées par les élèves du CEG Za-Tanta dans la commune de Za-Tanta au Bénin.

Dans cette perspective, nous avons utilisé un modèle d'analyse mobilisant des concepts issus de la théorie anthropologique de la didactique de Chevillard (1992) et la théorie de l'action conjointe didactique de Sensevy (2007 ; 2006) pour analyser et interpréter les résultats. En synergie avec ce modèle, la démarche empruntée est axée sur l'analyse documentaire, des entretiens ante-séance et post-séance. Les données collectées par ces entretiens ont été croisées avec celles issues des observations instrumentées des séances de classe en référence à Van Der Maren (1996). Les difficultés des élèves sont relatives à la démarche d'enseignement mise en œuvre par les enseignants et aux savoirs puis savoir-faire mis en jeu. Il s'agit de la touche haute, du service bas et de la rotation suivie de l'occupation rationnelle du terrain. Les rapports des élèves au volleyball, le

nombre réduit de séances, la densité des contenus du programme et l'assujettissement des enseignants au jeu global permettent d'expliquer ces difficultés.

Mots clés : *Volleyball ; Savoir, Savoir-faire ; Difficultés ; Elèves.*

4.1.28. Constats et leviers propices à une implantation efficace de l'approche par compétences

Auteurs : *François Georges, Marianne Poumay et Jacques Tardif*

Le passage de programmes morcelés par disciplines à des programmes plus intégrateurs, visant le développement de compétences chez les étudiants, s'inscrit dans une longue et exigeante démarche de changement (Poumay, Tardif & Georges, 2017). Anticiper les difficultés et bâtir sur l'expérience des institutions qui ont choisi ces changements constitue sans aucun doute une démarche porteuse pour les universités qui souhaitent elles aussi s'y lancer.

Cette communication partira de quelques constats globaux mis en évidence à partir de l'accompagnement de différentes équipes d'enseignants en France, en Belgique, au Liban et au Canada. Elle dégagera ensuite des leviers, de l'ordre de la gouvernance d'une part, de l'innovation pédagogique d'autre part, favorisant la conception et l'implantation efficaces de programmes par compétences dans l'enseignement supérieur. Elle illustrera ces leviers à travers l'expérience d'institutions de trois continents différents, concrétisée par quelques témoignages. Elle attirera l'attention sur le fait que ces leviers semblent d'autant plus puissants qu'ils sont utilisés en synergie, au bénéfice d'une réelle dynamique de changement.

Poumay, M., Tardif, J., Georges, F. (2017). Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.

Mots-clés : Compétence, leviers, programmes, réformes

4.1.29. Etude des connaissances de futurs enseignants de physique sur le mouvement dans une perspective d'amélioration en formation initiale

Auteurs : *OKE S. Eugène, KELANI R. Raphaël et Gabriel BOKO*

Notre présentation s'inscrit dans une perspective de contribuer à améliorer le processus de formation des enseignants de collège et lycée en science. En effet, la vie quotidienne est de plus en plus problématique et la formation des jeunes doit leur permettre d'appréhender vite les phénomènes et réalités de leur environnement immédiat afin de décider ou d'entreprendre pour leurs existence et avenir. Nous avons mené une étude dont les résultats montrent qu'il est difficile pour nos sujets d'étude, futurs enseignants de collège, de prédire et de justifier les trajectoires de mouvements de projectiles malgré les enseignements universitaires de mécanique suivis. Les participants de notre étude sont des étudiants d'une Ecole Normale Supérieure et d'une Faculté des Sciences et Techniques qui ont déjà suivi tous les cours de mécanique de leur cursus. Nous les avons soumis, à un questionnaire adapté d'un questionnaire, adressé par le passé aux enfants, pour appréhender leurs prédictions sur la trajectoire de chute d'un projectile. Leur compréhension du mouvement d'un projectile est encore jalonnée par des étapes de conceptions ou de croyances décalées des connaissances scientifiques actuelles. Il nous semble que ce constat est un effet des démarches mises en œuvre par les formateurs universitaires. Nous nous interrogeons non seulement sur la qualité des connaissances acquises par ces futurs enseignants de physique en formation initiale, mais aussi sur la nature des connaissances qu'ils vont transmettre ou faire construire aux jeunes

enfants en la matière. Dans un premier temps notre perspective est d'explorer les pratiques de formations universitaires dans ce domaine pour tenter d'éclairer nos interrogations.

Mots-clés : *Physique, futurs enseignants, mouvement de projectile, représentations graphiques, écrits explicatifs.*

4.1.30. Premiers effets de la réforme du cursus de la filière d'ingénieurs mécanique par l'approche compétences sur les activités d'apprentissage et d'évaluation ainsi que sur les acteurs

Auteur : *Benoit Jacquet-Faucillon*

La filière mécanique de l'École supérieure d'ingénieurs Paris-Est s'est engagée en 2014 dans la réécriture de son référentiel et de sa maquette pédagogique en approche compétences (Tardif, 2006).

Deux ans de réflexion et l'accompagnement de Jacques Tardif via l'IDEFI IDEA ont été nécessaires pour construire un référentiel et aboutir à une nouvelle maquette pédagogique comportant une UE portfolio à chaque semestre à partir du deuxième semestre de L3.

Depuis septembre 2017, accompagnés du LabSET-ULiège, nous avons mis en place des séminaires "traces" (Poumay, Tardif & Georges, 2017) afin de soutenir et d'évaluer le développement des compétences de nos élèves.

Un séminaire intégrait la méthode participative "World Café" (Slocum, 2016) qui consiste à recréer l'ambiance d'un café propice aux partages d'idées. A chaque table une question spécifique est posée. Les participants échangent et griffonnent leurs idées sur la nappe. A intervalles réguliers les participants changent de table à l'exception d'un hôte qui résume les conversations précédentes. Au terme du café une assemblée plénière synthétise les idées codéveloppées.

Le "café traces" présenté a permis aux apprenants d'établir des critères de qualité des traces d'un portfolio au travers des quatre questions suivantes : Qu'est ce qui fonde une explicitation claire et précise d'un savoir-agir ? Qu'est ce qui fait la validité d'une trace ? Qu'est ce qui assure l'authenticité du faisceau de traces ? Qu'est ce qui montre l'étendue du faisceau de traces ?

Le poster présente brièvement le principe de la méthode participative "World Café", s'attarde sur la synthèse du "café traces" et évoque les éléments d'évaluation de la méthode et du dispositif à partir des rétroactions des élèves de 2ème année (M1). Il est présenté sous un formalisme Visual Thinking dont le principe est de traduire des messages complexes en illustrations faciles à assimiler (Brand, 2017).

Mots-clés : *Compétence, méthode participative, portfolio, évaluation, visual thinking*

4.1.31. Formation des bacheliers pour une meilleure insertion professionnelle : contribution à l'amélioration du système d'orientation dans les universités nationales du Bénin

Auteurs : *Patrick HOUESSOU & Béatrice KOUMENOUGBO*

Dans un contexte de compétitivité à l'emploi qui n'est plus garanti par l'Etat et où le diplôme n'est plus suffisant pour l'insertion professionnel, le choix des études universitaires devient un enjeu majeur. L'orientation des bacheliers revêt alors une importance capitale. En l'absence d'un système d'orientation dans le système éducatif béninois, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique conduit depuis 2009 des initiatives certes intéressantes mais perfectibles. Après donc un état des lieux de l'orientation des bacheliers au Bénin, nous proposons des alternatives pour une orientation plus efficiente des bacheliers dans les universités nationales du

Bénin. Ce faisant, il se déclinera un système d'orientation universitaire dans l'enseignement supérieur béninois à l'ère du système Licence Master Doctorat.

Mots-clés : *Orientation universitaire, bacheliers, système éducatif, université, Bénin*

4.1.32. Expérience et développement pédagogique des enseignants du supérieur : construire son parcours de développement et lui donner sens

Auteurs : *Aurélié DUPRE et Christian SAUTER*

L'enseignement supérieur en France est engagé dans un mouvement de transformation dans lequel la place de la pédagogie est appelée à s'étendre (Lanarès & Poteaux, 2013). Les services universitaires de pédagogie (SUP) se multiplient et leurs missions contribuent au développement pédagogique des enseignants du supérieur et à leur professionnalisation.

Nos activités déployées dans nos SUP respectifs nous amènent à nous interroger sur les effets de nos actions de formation et d'accompagnement auprès des enseignants.

Notre réflexion s'appuie sur les travaux de Mezirow (2001) en formation des adultes. Mezirow a exploré le cadre de référence à l'intérieur duquel un adulte construit le sens qu'il donne à son contexte et à son expérience. Il propose d'appeler « perspective de sens » « l'ensemble d'habitudes d'anticipations qui constitue un cadre de référence directeur » (p.62).

Ces réflexions nous suggèrent l'hypothèse suivante : en s'engageant en formation, l'enseignant est susceptible, progressivement ou brutalement, de transformer sa « perspective de sens » orientée (plutôt) enseignement, vers une « perspective de sens » orientée (plutôt ou davantage) étudiant-apprentissage.

Pour éprouver cette hypothèse, nous enquêtons actuellement auprès d'enseignants des universités de Lille et de Strasbourg. Notre méthodologie s'appuie sur le croisement de différents recueils de données. Un relevé initial d'informations est effectué lors de notre premier contact avec l'enseignant. D'autres relevés sont effectués à différentes étapes en fonction du parcours de l'enseignant (en formation ou accompagnement). Nous utilisons les méthodes des associations libres à partir d'un mot inducteur (Abric, 1994), des entretiens d'explicitation (Vermersch, 1994), la réalisation de cartes mentales par les enseignants.

A partir de grilles d'analyse préalablement construites, notre analyse pourrait nous amener à mettre en évidence des temps forts dans la dynamique de développement des enseignants. Nous espérons par ce travail éclairer nos activités de formation et d'accompagnement pour une meilleure professionnalisation des enseignants.

Les premiers résultats, qui seront complétés d'ici le mois de mai, montrent un enrichissement conceptuel immédiat pour les enseignants en formation. Ils alimentent leurs registres de mots professionnels en vocabulaire scientifique issu de la pédagogie (notamment les notions introduites par les formateurs de façon innovante et surprenante). Cet élargissement terminologique reste toutefois ponctuel et réduit dans la durée. C'est par un travail d'interrogation mené dans la durée, la confrontation aux autres (collègues, conseillers pédagogiques, étudiants) que les nouvelles significations se relient les unes aux autres, prennent consistance et font sens. Ces interrogations conceptuelles s'orientent d'autant plus vers un basculement de « perspective de sens » qu'elles s'étaient sur des liens renforcés avec des collègues au cours de différentes rencontres qui participent à la construction d'une communauté de pratiques.

Nous travaillons actuellement pour compléter le matériel récolté, affiner nos analyses et enrichir ces premiers résultats.

Mots-clés : *Cadre de référence, perspective de sens, approche centrée étudiants*

4.1.33. De la démarche compétences à la mise en place du portfolio : retour sur un processus de professionnalisation des étudiants au sein de la Comue Université Paris Est

Auteurs : *Chrystel Jeandot et Marie-Caroline Lemarchand*

La massification des effectifs dans l'enseignement supérieur impose un questionnement accru autour des apprentissages acquis par les étudiants, diplômés ou non, et sur leur capacité à les valoriser dans un contexte professionnel. L'insertion professionnelle étant l'un des enjeux majeurs de l'enseignement supérieur, il est nécessaire d'accompagner l'étudiant dans une démarche de valorisation de ses acquis et compétences.

C'est la raison pour laquelle l'Idefi IDEA a fait le choix, dès 2014, de sensibiliser ses établissements partenaires à l'approche compétences et de les aider dans le développement de cette démarche, financièrement et pédagogiquement. Parce que la « compétence » peut être définie comme un « savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'une variété de ressources » (Tardif, 2003) elle est, de fait, étroitement liée à une situation professionnelle qui sous-tend sa mise en œuvre. Ainsi, la refonte d'un programme d'études selon un référentiel de compétences met en avant les acquis développés par les étudiants en termes de savoir, savoir-faire et savoir-être et vise à ce qu'ils puissent davantage les valoriser. Mais encore faut-il apprendre à ses derniers à développer cette perspective qui leur impose un changement de paradigme.

Le déploiement de la démarche « Portfolio » au sein de la Comue est une des voies d'opérationnalisation du référentiel choisie par la Comue et ce afin que les étudiants puissent mettre en avant les preuves de développement de leurs compétences et ainsi valoriser leur parcours par le biais du portfolio - envisagé ici comme un échantillon de preuves sélectionnées par l'étudiant pour rendre compte de son apprentissage. A ce titre, le portfolio apparaît certes comme un outil d'évaluation pour l'enseignant de l'évolution des compétences de l'étudiant, mais il est également, et avant tout, un outil de professionnalisation de l'étudiant. Son usage l'oblige à adopter une posture réflexive vis-à-vis des tâches qu'il accomplit au quotidien et l'aide progressivement à prendre conscience des compétences qu'il a développées ou qu'il doit encore acquérir. De ce fait, il intègre les attentes du monde professionnel en s'interrogeant sur les situations qui ont participé au développement de ses compétences.

Cette communication a pour but de montrer en quoi les démarches « Compétences » et « Portfolio » sont tournées vers la professionnalisation des étudiants et dans quelles mesures elles la développent, tout en insistant sur la nécessaire formation de ce public étudiant à ces démarches. A travers des exemples concrets des équipes volontaires de la Comue nous souhaitons montrer les particularités de ces démarches, le rôle des experts extérieurs et la formation progressive des accompagnants pédagogiques, mais aussi les points de vigilance qui émergent de ces multiples accompagnements en termes de continuité des projets et de tutorat auprès des étudiants pour qu'ils apprennent à davantage valoriser leurs parcours.

Mots-clés : *Compétences, portfolio, professionnalisation des étudiants, Idefi*

4.1.34. Deux modèles de professionnalisation dans l'enseignement supérieur français

Auteur : *Romain Deles*

Le modèle d'enseignement supérieur français est guidé par un objectif fort de finalisation professionnelle. Cependant, cet objectif est décliné différemment selon les formations. On montrera

par une analyse quantitative l'opposition des systèmes d'études sélectifs et professionnalisants aux formations de masse, plus académiques et généralistes. De plus, grâce à l'analyse d'une soixantaine d'entretiens auprès d'étudiants, on montrera que le projet professionnel n'est pas une notion ou un outil pertinent aux yeux des étudiants dans toutes les formations supérieures. On conclura alors à l'existence de deux régimes d'adéquation formation/emploi clairement distinct dans le système français.

Mots-clés : *Enseignement supérieur, relation formation-emploi, projet professionnel, adéquationnisme.*

4.1.35. Prise en compte de l'importance des représentations des nouveaux enseignants-chercheurs dans la construction de leur posture professionnelle

Auteurs : Geneviève Lameul et Joelle Demougeot Lebel

Au constat que le développement professionnel pédagogique des enseignants-chercheurs débutants est mal connu, G.Lameul et J. Demougeot-Lebel se proposent de mettre en relation leurs travaux. G. Lameul s'attache depuis plusieurs années (2006, 2016) à préciser la notion de posture professionnelle essentielle pour mieux comprendre l'action incarnée de l'enseignant débutant. Focalisée sur l'alignement entre représentations/conceptions/croyances, valeurs et actions, la posture d'un sujet traduit la mise en cohérence et l'équilibre entre ses environnements interne et externe, ses dimensions socio-historiques, ses caractéristiques rationnelles et intuitives, cognitives et sensibles, etc. Elle propose une grille de lecture pour l'étude phénoméno-praxéologique de la posture qui croise ces dimensions structurantes avec des dimensions transversales exprimées en termes de « rapports de l'enseignant à » : au savoir de l'activité et à sa dimension technique, à l'institution, à autrui, à son corps, etc.

La recherche empirique conduite par J. Demougeot-Lebel (2015) vient précisément éclairer un de ces dimensions. Celles des conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage, postulant que celles-ci influent sur les pratiques d'enseignement et guident le développement. La recherche s'appuie sur une enquête qualitative par entretiens semi-directifs auprès de 17 Maîtres de Conférences (en poste depuis trois ans tout au plus et issus de diverses disciplines), à propos de ce qui constitue à leur yeux la qualité d'un cours. L'analyse lexicale met à jour deux notions pour définir la qualité du cours : l'intérêt et la compréhension des étudiants. L'analyse thématique relève différents sujets dans le discours de nos répondants et permet d'en identifier la nature et d'en établir une typologie en appui sur le modèle de Hativa, Barak, et Simhi (2001).

A partir de cette mise en perspective de travaux de recherche visant à documenter le champ de la pédagogie de l'enseignement supérieur, G.Lameul et J. Demougeot-Lebel partageront leurs premiers résultats, leurs questionnements et pistes pour l'action.

Mots-clés3 : *Mot-clés : développement professionnel, représentations, posture*

4.1.36. La problématique de la professionnalisation des offres de formation à l'Université de Lomé

Auteur : *AKAKPO-NUMADO Sena Yawo*

Face à l'inadéquation des formations universitaires avec les besoins du marché de l'emploi et au chômage grandissant des diplômés de l'enseignement supérieur dans les pays de l'Afrique subsaharienne, la professionnalisation des offres de formation a été indiquée comme l'une des exigences de la réforme LMD dans laquelle les universités du REESA0 se sont engagé à partir de 2005-2006. Globalement, la professionnalisation veut que les formations offertes permettent aux étudiants d'acquérir des compétences en vue de parvenir à un profil de sortie en lien avec les besoins en ressources humaines du marché de l'emploi. Pour répondre à cette exigence, les universités devront réviser leurs offres de formation et ouvrir des parcours de formation professionnelle. L'Université de Lomé (UL) a démarré la réforme LMD en 2008. 10 ans après, il importe de s'interroger sur l'état de mise en œuvre des différents axes de la réforme. La présente contribution veut analyser le niveau de professionnalisation des offres de formation à l'UL.

4.1.37. CADES : une démarche de recherche orientée par la conception pour soutenir le développement professionnel d'ingénieurs pédagogiques

Auteurs : Florian Meyer, Catherine Loisy et Christelle Lison

Le projet CADES (Construction collaborative de l'Accompagnement Des Enseignants du Supérieur), soutenu par la région Rhône-Alpes (2015-2017), avait pour finalité de soutenir le développement professionnel d'ingénieurs et de conseillers pédagogiques en les engageant dans une démarche réflexive de construction de collectifs pédagogiques (communautés de projets, communautés d'apprentissage, communautés de pratiques...) au sein de leurs établissements.

Pour mener à bien ce projet, nous nous sommes appuyés sur une démarche de recherche orientée par la conception (Class et Schneider, 2013 ; Wang et Hannafin, 2005), visant un développement itératif et cyclique des différentes phases du projet appuyé par une démarche systématique de collecte de données où les ingénieurs et les conseillers pédagogiques étaient également collaborateurs et contributeurs (Sanchez et Monod-Ansaldi, 2015).

Dès les premières phases de planification en décembre 2015, les ingénieurs et les conseillers pédagogiques ont été impliqués dans l'identification des thèmes à aborder et des besoins de formation et d'accompagnement. Ce collectif rhônalpin, auquel s'est joint une équipe de Strasbourg, constitué d'une vingtaine de personnes, est resté engagé à chaque phase itérative du projet qui s'est conclu en octobre 2017. Les différentes itérations étaient au nombre de trois : (1) une université d'été en juillet 2016 pour concevoir un projet de construction de collectifs pédagogiques et d'accompagnement des enseignants du supérieur dans une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) (Bélisle, Lison et Bédard, 2016); (2) une deuxième université d'été en juillet 2017 pour travailler sur les journaux de bord et l'évaluation des retombées des dispositifs conçus ou mis en oeuvre; et (3) un séminaire réflexif en octobre 2017 pour prendre du recul afin de consolider les apprentissages et d'anticiper les changements futurs (Clarke et Hollingsworth, 2002).

Cette communication présentera le dispositif mis en oeuvre et les retombées sur le développement professionnel des ingénieurs et des conseillers pédagogiques.

4.1.38. Prise en compte de l'importance des représentations des nouveaux enseignants-chercheurs dans la construction de leur posture professionnelle

Auteur : *Goza Nana Aicha*

L'UAM a pour missions de promouvoir les formations initiales et continues, la recherche scientifique fondamentale et appliquée. Elle assure la diffusion des résultats, notamment dans les domaines en rapport avec les besoins du pays. Elle contribue à la diffusion de la culture et de l'information scientifique et technique et à la formation à une identité culturelle et une conscience nationale et africaine ».

Ces dix dernières années, les effectifs étudiants se sont considérablement accrus à l'UAM, passant de 7.722 en 2006-2007 à 16.295 en 2014-2015. Pour s'adapter aux besoins de ses bénéficiaires et aux évolutions des systèmes d'enseignement supérieur elle s'est engagée depuis 2007 dans une profonde réforme, articulée à la mise en œuvre du système LMD.

Cette mutation correspond à la nécessité d'apporter des réponses adaptées aux attentes de la société en général et du milieu socioéconomique en particulier, par les produits et services offerts, notamment la formation de ressources humaines en quantité et qualité suffisantes.

Dans ce cadre, l'UAM s'est engagée dans un processus de professionnalisation de ses formations, qui a conduit à d'importants résultats : une stratégie de mise en œuvre de la professionnalisation, des structures institutionnelles internes compétentes, des outils et méthodologies éprouvés, ainsi qu'un réseau partenarial en développement.

La stratégie de professionnalisation à l'UAM a consisté à ajuster les curricula aux besoins du monde socioéconomique, conduisant au choix de 32 filières professionnalisantes prioritaires à développer de 2015 à 2017. La cellule professionnalisation de l'UAM a produit en 2014 une méthodologie d'élaboration des curricula professionnalisants, selon l'approche par les compétences, contextualisée aux besoins des enseignants-chercheurs de l'UAM et assuré l'accompagnement des équipes pédagogiques de l'UAM. En 2015, le Centre de Didactique et de Pédagogie Universitaire (CDPU), a pris le relais et élargi ses missions au renforcement des capacités des enseignants-chercheurs en pédagogie universitaire, en vue d'enseigner, d'évaluer et d'apprendre autrement.

Le but de cette étude est d'analyser la mise en œuvre de la stratégie de professionnalisation dans les différentes filières à l'UAM. Les curricula sont-ils élaborés en tenant compte des besoins des milieux professionnels. Les enseignants développent-ils des stratégies d'enseignement susceptibles d'installer chez les étudiants des compétences préprofessionnalisantes ?

Mots-clés1 : **Mots clés** : *professionnalisation, milieu professionnel, pratiques innovantes, Université Abdou Moumouni*

4.1.39. Construction de syllabus de cours et rapport au savoir des étudiants : une exploration en département d'histoire

Auteur : *Bagan Dègnon*

L'acquisition des compétences en milieu universitaire en vue de la professionnalisation exige un bon rapport au savoir. Ce rapport fait appel à l'autonomie des étudiants et à l'explicitation des

informations par l'enseignant. Ainsi le syllabus ou plan de cours apparaît comme un auxiliaire de la dynamique de l'apprentissage. Il explicite les règles et fonde le contrat didactique. Il est susceptible de créer un rapport au savoir autonome des étudiants et a des impacts majeurs sur leurs apprentissages (Mercier et al., 2016).

À l'Université de Lomé au Togo, des cours n'ont pas de syllabus ; ceux qui existent manquent d'éléments constitutifs. Les étudiants sont peu satisfaits des pratiques pédagogiques et n'ont pas de bonnes approches de l'apprentissage (Bagan, 2015, 2016). Comment la construction du syllabus de cours impacte-t-elle le rapport au savoir des étudiants de l'Université de Lomé ? Nous explorons l'influence de la composition du syllabus de cours sur l'approche de l'apprentissage des étudiants.

Cette étude qualitative et exploratoire se focalise sur le département d'histoire de la faculté des sciences de l'homme et de la société. Nous avons analysé un corpus de seize (16) syllabus et interrogé vingt (20) étudiants par rapport à leur apprentissage. Les résultats montrent que les syllabus ne contiennent pas les éléments indispensables à la création d'un véritable contrat didactique. Ce qui n'induit pas la motivation et des investissements chez les étudiants en vue d'une réelle dynamique de l'apprentissage.

Mots-clés1 : *Université de Lomé, Département d'histoire, pédagogie universitaire, syllabus de cours, rapport au savoir, apprentissage.*

4.1.40. Professionnalisation des formations supérieures et employabilité au Bénin

Auteur : *Charlemagne Kokou N'DJIBIO*

La professionnalisation est consubstantielle des formations universitaires. Cependant, depuis quelques années l'injonction de professionnalisation et l'élargissement des missions de l'enseignement supérieur à l'employabilité et l'insertion des étudiants sont au cœur d'un processus mondial de transformations visant un rapprochement éducation-économie. Dans l'Union européenne, le processus de Bologne se veut justement un des instruments de construction de « l'économie de la connaissance ». Pour ce faire, dans un contexte de crise économique et de difficultés d'insertion socioprofessionnelle des jeunes, les missions des systèmes d'enseignement supérieur ont été élargies et comme telles constituent des indicateurs de performance dans une double démarche normative et évaluative.

Dans le cadre de sa politique de coopération et de voisinage, l'Ambassade de France au Bénin et le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique ont lancé un processus de renforcement des coopérations entre les universités et les entreprises, dont l'objectif était de disposer d'un état des lieux complet et actualisé, concernant le cadre réglementaire national existant et régissant les relations formelles entre les universités et les entreprises, dans le cadre de la formation professionnelle supérieure. Orientée à l'origine vers « la modernisation de l'enseignement supérieur », ce processus a pris une dimension politique et sociale singulière.

C'est ainsi que les objectifs de professionnalisation des offres de formation et d'amélioration de l'employabilité et de l'insertion des étudiants diplômés sont devenus un défi majeur pour les systèmes d'enseignement supérieur en général et au Bénin en particulier. Cet article interroge plus particulièrement le processus de réformes de l'enseignement supérieur au regard de ce défi. Ce terrain est particulièrement heuristique, car comparativement à ces voisins africains, le Bénin a déjà expérimenté la professionnalisation des formations supérieures avec un objectif de rapprochement

université-entreprise. Mais avec quels résultats et quels impacts sur le système d'enseignement supérieur dans son ensemble ? Ce travail est également l'occasion de faire l'analyse comparée des différentes réformes introduites, dont la « réforme LMD » issue notamment du processus européen de Bologne.

Mots-clés1 : *Réformes, Enseignement supérieur, Professionnalisation, Employabilité, Insertion, Diplômés.*

4.1.41. Représentations de la professionnalisation des apprentissages et engagement des formateurs dans les réformes et innovations didactiques

Auteur : *Colette MVOTO MEYONG*

Afin de s'acquitter de ses missions traditionnelles et s'assurer que tous les apprenants suivent une formation similaire, l'Université camerounaise se trouve en perpétuelle mutation sous divers degrés du changement en éducation, dont les réformes et les innovations. Pareille mutation trouve toute son importance face à la problématique mondiale de l'insertion socio-professionnelle des jeunes diplômés qui, dans nombre de pays africains, est accentuée par une forte croissance démographique et des effectifs d'étudiants en croissance exponentielle. Dans cette mouvance, les exigences des employeurs en termes de ressources humaines compétentes interpellent les formateurs quant à la professionnalisation des apprentissages. De ce fait, notre étude interroge les enseignants de l'Université du Cameroun à Douala. L'objectif est d'apprécier les liens entre : a) leurs représentations de la professionnalisation des apprentissages et leur engagement dans les innovations didactiques ; b) les stratégies d'inhibition des obstacles aux changements souhaités et les besoins à satisfaire pour une meilleure maîtrise de la complexité des réformes en cours. Deux techniques de terrain permettent de collecter les informations recherchées : un questionnaire distribué à tous les enseignants consentants et des entretiens semi-structurés avec quatre groupes de participants sélectionnés par un choix raisonné. Les résultats attendus de l'analyse mixte des données en cours se veulent devenir une référence pour la conception d'un guide d'implémentation des innovations didactiques dans des contextes semblables à celui de notre recherche.

Mots-clés 1 : *insertion professionnelle, professionnalisation des apprentissages, réforme, innovation*

4.1.42. Enseignant du supérieur : Ethique professionnelle et formation constructive

Auteurs : *Micheline Agassounon D. Tchibozo, Clotilde Guidi, Gervais Kissèzounon, Bénéît Koutinhoun, Flore Gangbo et Euloge Agbossou*

Cette communication propose une réponse à l'éthique professionnelle des enseignants(es) du supérieur. Elle défend l'idée que doit incarner et développer les enseignants(es) dans leur milieu professionnel afin d'assurer une formation constructive. L'éthique sociale est incontournable pour réussir ce métier noble. C'est l'idée que soutient Erick Prairat, Professeur en Sciences de l'éducation à l'Université de Nancy 2. Dans la " morale du Professeur", il est établi les éléments d'une éthique professionnelle et d'une déontologie enseignante, dont il tire les jalons d'une possible formation pour les étudiants(es). Celle-ci relève moins d'une aspiration morale que d'une attitude lucide qui a pris acte des changements intervenus dans la société et l'exercice du métier. Cette communication

s'attache à mettre en évidence les valeurs professionnelles en s'attardant sur l'éthique et la formation constructive. Elle s'articulera autour des questions-réponses (QUIZ) avec les auditeurs (trices). Nous proposons quelques questions sources. Que signifie l'éthique ? Que signifie la déontologie ? Que signifie la morale au plan professionnel ? Pourquoi la formation constructive ? Quels sont les outils indispensables pour une formation constructive? Toute mission est normalisée. Réussir cette mission enseignante oblige au respect des normes telles que : Connaissances professionnelles - Perfectionnement professionnel en continu - Pratiques professionnelles - Exploitation d'outils pédagogiques efficaces - Fidélité à l'engagement envers les apprentissages et les étudiants - Leader et coach en apprentissage avec la justice et l'équité.

Mots-clés 1 : *Mots clés : Enseignant supérieur – Ethique - Perfectionnement professionnel - Formation constructive*

4.1.43. Le tout professionnel à l'aune des missions officielles de l'université. Quand l'université se scolarise : l'exemple de l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin

Auteurs : *Patrick HOUESSOU et Bayazid AGBOTON*

Parler de professionnalisation de la formation, c'est envisager la préparation à l'exercice d'un métier précis ou à d'une profession. L'université d'Abomey-Calavi est, depuis quelques années déjà, résolument inscrite dans le système LMD qui invite à une plus grande professionnalisation des formations. L'Université n'a pourtant pas que la professionnalisation dans sa mission de formation, encore moins dans sa mission de recherche. A travers cet essai scientifique, nous voulons montrer d'une part l'opportunité et la pertinence de la tendance à vouloir professionnaliser toutes les formations universitaires, mais, insister, d'autre part sur la dangerosité du dogme professionnalisant.

Mots-clés 1 : *LMD, professionnalisation, formation, université, Abomey-Calavi*

4.1.44. Modélisation d'un jeu sérieux pour exploitation en génie mécanique " Essai de dureté"

Auteurs : *Saber Lajili, Safa Mathlouthi et Hajer Sdiri*

La dichotomie entre la pédagogie universitaire classique et le penchant prononcé des jeunes vers la culture numérique est une réalité à prendre en considération quand il est question de s'intéresser à des pratiques pédagogiques innovantes. Allier pédagogie et jeu, pourrait être une des solutions à proposer pour combler ce gap.

Apprenant en jouant est, donc, le défi assigné aux « Jeux Sérieux » à métaphore intrinsèque. En effet, il est opportun de trouver le juste équilibre en termes d'adéquation entre l'objectif qui sous tend l'apprentissage et l'aspect ludique qui le rend plus attrayant pour l'apprenant-joueur.

Dans ce contexte, nous avons modélisé un domaine et sa pédagogie en utilisant la méthode de six facettes [labat, 2011]. Par ailleurs, faire correspondre le volet ludique et celui pédagogique nécessite la réunion d'experts d'horizons différents.

Notre contribution consiste, dans une première partie, à modéliser, d'une manière théorique, un jeu sérieux appliqué à l'enseignement supérieur. Dans la deuxième partie, nous proposons une étude de cas qui concerne la modélisation et la scénarisation des procédures d'utilisation des machines à usage mécanique tout en garantissant l'aspect ludique autrement le plaisir du jeu.

Mots-clés1 : jeux sérieux-scénario pédagogique-pédagogie numérique

4.1.45. Réflexions critiques sur l'« innovation pédagogique » : de la classe inversée à la classe renversée

Auteur : Didier Calcei

Dans cette communication, en nous basant sur des expériences pédagogiques menées dans le cadre du Laboratoire d'Innovation Pédagogique de la South Champagne Business School, une école de management, et de nos enseignements en innovation et en entrepreneuriat, nous analyserons certains enjeux en lien avec la catégorie « innovation pédagogique ». À la lumière des questionnements qui traversent les « innovations studies » depuis leur création, nous dresserons des ponts et correspondances entre les théories et discours critiques sur deux catégories d'innovation, l'« innovation pédagogique » et l'« innovation technologique » - la première catégorie se réduisant parfois à la deuxième dans un contexte d'émergence des Edtech. L'« innovation pédagogique » est une X-innovation (Gaglio, Godin et Pfothenauer, 2017) qui se définit comme « la continuation, sous d'autres termes, de la contestation de l'innovation technologique comme discours dominant du vingtième siècle » (Gaglio, Godin et Pfothenauer, 2017). Pour ce faire, nous nous appuyerons sur deux expériences pédagogiques issues d'une démarche de Scholarship of Teaching and Learning (Rege Colet, McAlpine, Fanghanel & Weston, 2011) : une expérience de classe inversée avec recyclage technologique dans le cadre d'un enseignement en innovation (Calcei, 2015) et une expérience de classe renversée (Caillez, 2017) dans le cadre d'un enseignement sur l'art de l'échec. L'étude de ces deux expériences nous permettra de traiter du caractère réellement innovant des « innovations pédagogiques » (Tricot, 2017), des conditions de l'engagement des enseignants-chercheurs dans une démarche d'« innovation pédagogique » (Antonacopoulou, 2010) qui peut se traduire par une injonction à innover pédagogiquement (Lemaître, 2015) ou à disparaître (Laborde, 2017) et des conditions de « succès » et d'« échec » de la mise en place des « innovations pédagogiques ». Dans le cadre d'une démarche de SoTL, l'adoption par les enseignants-chercheurs d'innovations dans leurs pratiques pédagogiques et le changement de posture de l'enseignant-chercheur tiraillé entre activité d'enseignement et activité de recherche seront analysés.

Mots-clés1 : *Innovation pédagogique, innovation technologique, enseignant-chercheur, Scholarship of Teaching and Learning, analyse critique*

4.1.46. Représentations de l'innovation pédagogique auprès d'étudiant-e-S de master I en éducation de l'université de Yaoundé I

Auteur : Valèse MAPTO KENGNE

Les universités camerounaises innovent, les enjeux de formation, de professionnalisation et de modernisation sont liés à l'économie numérique. Les institutions ont un rôle à jouer au niveau des offres de formation, des approches pédagogiques et des compétences numériques à développer. Le gouvernement du Cameroun s'est engagé en 2016 à offrir aux étudiant-e-s des ordinateurs dont ils ont besoin pour réussir leur entrée dans les savoirs et l'économie numériques. Cette initiative encouragée résorberait le problème de la massification des effectifs universitaires (Awono Onana et Fouda, 2013 ; Michaela, 2013). La population étudiante est confrontée à de nouveaux paradigmes d'enseignement-apprentissage (Chauvigné et Coulet, 2010 ; Gonzalez, 2009). Les pratiques pédagogiques innovantes et numériques constituent des leviers dans ce nouvel environnement. La

construction des compétences varie en fonction des domaines d'études et des contextes (Lindblom-Ylänne, Trigwell, Nevgi & Ashwin, 2006). Notre objectif est d'analyser les représentations que les étudiant-e-s en master I ont de leurs rapports aux savoirs dans leurs environnements numériques d'apprentissage. Nous répondons aux questions : quels sont les facteurs qui influencent l'apprentissage des étudiant-e-s de master I en contexte virtuel ? Comment les étudiant-e-s s'approprient les TIC pour réaliser leurs travaux académiques ? Quelles sont les contraintes vécues avec les TIC en contexte camerounais ? Sur 35 étudiant-e-s de master I, nous avons reçu les récits de pratiques numériques de 15 étudiant-e-s ayant suivi un cours offert en ligne avec un enseignant virtuel. Les résultats montrent que les étudiants préfèrent les cours traditionnels en amphis. Certains apprécient les TIC en soulignant les contraintes, telles qu'une approche moins centrée sur les étudiant-e-s et ce qu'ils doivent apprendre (Kirkwood and Price, 2013). D'autres croient aux facilités qu'offrent les TIC dans leur apprentissage et leur cheminement personnels. Toute innovation exige des prérequis et de la formation autant pour les étudiant-e-s que pour les enseignant-e-s (Romainville, 2009 ; 2006).

Mots clés : *Innovations, représentations, pratiques numériques, apprentissage, enseignement supérieur, récit de pratique.*

4.1.47. Elaboration d'un outil de contrôle, de suivi et de co-création dans un dispositif de la pédagogie active : le MOOIS

Auteurs : Alain CAPO CHICHI et Gilbert CAPO CHICHI

La pérennité d'un dispositif de formation par la pédagogie active est fondée sur la nécessité pour ses membres d'accéder à des informations ou des compétences complémentaires des leurs, Karsenti, & Komis (2007). Il existe de nombreux outils, méthodes et dispositifs alimentant des Systèmes de la pédagogie active. Néanmoins, peu d'entre eux sont implémentés sous la forme d'un dispositif socio-technique au service d'activités collaboratives et coopératives. Certes, de nombreuses plateformes mettent au service des acteurs organisationnels des outils et des usages innovants très performants, basés sur les TIC. Pourtant, une dimension centrale demeure insuffisamment développée : « celle qui permettrait aux acteurs d'une structure sociale de se n'appuyer non pas sur des éléments de savoirs formalisés, mais sur un processus de construction d'un capital informationnel de leurs savoirs et de leurs compétences afin de permettre l'émergence continue ».

Pour accéder et échanger ces ressources utiles, les membres d'un réseau, d'une communauté de pratique ou d'un groupe d'apprenant par la pédagogie active ont besoin d'espaces de médiation qui sont ouverts et soutenus par les réunions ou les rencontres entre membres, auxquels s'ajoutent des outils modernes de communication tels que les systèmes d'e-mail, les forums, les plateformes, les applications et tous les espaces internet portant l'étiquette de « web-social ».

A cet effet, une application mobile a été développée et expérimentée au sein des instituts universitaires du groupe CERCO. Il s'agit de la plate-forme dénommée « LE MOOIS ».

L'objectif de cet article est de :

- Montrer les principales fonctionnalités de cette application ;
- Décrire le dispositif mis en place en vue de l'appropriation de cette innovation par les principaux acteurs, décideurs et populations et apprenants de réseau CERCO ;
- Montrer l'impact de la mise en application de cette innovation dans le réseau

La méthodologie utilisée dans le cadre de cette recherche repose sur :

- une observation participante,
- une enquête auprès des principaux acteurs,
- une analyse quantitative et qualitative de ces objets de recherche,
- un peaufinage de l'application par différentes étapes de mises

Mots-clés : Réseau CERCO, gestion, facilitation des procédures, Plateforme mobile, géolocalisation.

4.1.48. Construction d'un chapitre scientifique par des élèves de licence dans le cadre d'une classe inversée. Quels ressentis et difficultés des élèves en termes d'apprentissage ?

Auteurs : *Reinaldo Saavedra, William Pérez*

Ce retour d'expérience porte sur l'analyse d'un modèle de classe inversée mise en place au sein d'un cours de deuxième année de licence dispensé par le Centre de Recherche Universitaire (CRI Paris). La particularité de ce cours est que les élèves (réunis en groupes de quatre étudiants) doivent mener des recherches afin de construire un chapitre scientifique portant sur un sujet de biologie. Une partie importante des séances de TD est consacrée à la formulation de feedbacks mutuels entre les groupes d'élèves à propos de la réalisation du chapitre en question. Notre objectif est de repérer les difficultés rencontrées par les élèves lors de ce type de cours et les implications de celui-ci sur leurs apprentissages.

Le premier corpus de données a été recueilli lors de séances de feedback (enregistrements audio de feedback réalisés par les élèves, grille d'observation des échanges réalisés par les élèves et un entretien groupal avec des élèves à la suite d'une des séances de feedback). Le deuxième corpus de données est composé d'un questionnaire proposé aux élèves à la fin du cours.

Les difficultés rencontrées par les élèves apparaissent principalement au niveau de l'organisation du travail de groupe. Les moments les plus significatifs pour l'apprentissage, selon eux, correspondent aux recherches réalisées pour la construction du chapitre scientifique ainsi que leur mise en commun (séances de feedback). Ces séances jouent un rôle essentiel pour l'évolution du travail en cours. La régularité des séances est perçue positivement par les élèves qui confirment qu'elle favorise le processus de construction du chapitre.

L'activité d'organisation des contenus et de mise en forme du chapitre permet aux élèves de prendre conscience de l'importance d'inclure une dimension didactique nécessaire à la transmission des contenus aux autres étudiants. Cependant, ces derniers rencontrent des difficultés à évaluer le plan du chapitre (premières séances du feedback) sans avoir une vision générale ni une connaissance suffisante des contenus abordés.

Nous sommes conscients que le contexte dans lequel cette étude a été menée peut favoriser le bon déroulement du dispositif analysé (30 élèves par classe, habitués à l'apprentissage par la recherche). Cependant, lors de notre exposé nous apporterons quelques pistes pour implémenter ce type de cours dans un contexte universitaire « classique » afin d'envisager une généralisation future.

Mots-clés1 : *Pédagogie universitaire, classe inversée, socioconstructivisme, feedbacks*

4.1.49. La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ) : un mode de supervision des études supérieures en modes communautaire et partenarial

Auteurs : *Denis SAVARD, Abdoulaye ANNE, Anick BARIBEAU, Lucie HÉON, Catherine LAROUCHE, Serge SÉVIGNY, Vita NDUGUMBO*

La CREÉ est un mode de supervision des études supérieures qui s'inscrit dans la mouvance des communautés d'apprentissage et de pratique. Elle regroupe les personnes impliquées dans les projets de cinq professeurs. La Communauté vise à : permettre l'encadrement efficace d'un nombre important d'étudiant(e)s; et à fournir à ces derniers un environnement riche, formateur, coopératif et stimulant. La CREÉ s'attaque à divers problèmes liés aux études supérieures dont la solitude et l'isolement. Ses objectifs sont de : 1. soutenir la réussite éducative des étudiant(e)s gradué(e)s et le développement de leurs compétences ; 2. faciliter la production, la diffusion et le transfert de résultats de recherche et de développement ; 3. créer des conditions favorables à l'émergence et à la poursuite de projets de collaboration avec les milieux de pratique; 4. favoriser l'intégration, le réseautage et l'avancement professionnels de ses membres. La CREÉ est organisée selon une structure double de cellules thématiques (Évaluation institutionnelle, Développement de l'éducation, Analyse des politiques éducatives) et de cellules communautaires (Secrétariat, Progression dans les études et dans la carrière, Formation, Diffusion). Cette structure et la mise en commun qu'elle implique permettent d'élargir les horizons des étudiants et de développer des compétences transversales utiles pour la poursuite de leur carrière. La CREÉ participe aux activités de trois centres de recherche (Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail [CRIEVAT], Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire [CRIRES], Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu [CQEPTJ]. Elle entretient de nombreuses ententes de partenariat avec des établissements d'enseignement, des organismes gouvernementaux et des associations professionnelles. Avec ses taux de persévérance voisant les 90 % au doctorat et 95 % à la maîtrise, la CREÉ a été reconnue comme « Pratique gagnante la réussite » à l'Université Laval.

Mots-clés : *Dispositifs pédagogiques innovateurs en formation, communautés d'apprentissage et de pratique, encadrement pédagogique, supervision des études, enseignement supérieur.*

4.1.50. La classe inversée dans l'enseignement supérieur : vers un bouleversement des habitudes des enseignants et des étudiants

Auteur : *Sana Ben Hamida*

Le développement technologique (internet, les plateformes d'enseignement à distance, les réseaux sociaux, ...) a changé d'une façon radicale la façon avec laquelle l'étudiant de nos jours apprend. C'est pourquoi, il n'est plus fructueux de continuer à enseigner de la même manière que nous avons étudiée pour une E-génération par excellence. Ainsi le changement de stratégie d'enseignement utilisant la technologie est devenu indispensable. C'est dans ce nouveau contexte d'apprentissage que nous avons décidé d'opter pour la stratégie de classe inversée où l'étudiant est au centre de ce processus et l'enseignant joue un rôle d'accompagnateur et de facilitateur.

Dans cet article nous présentons un retour d'expérience sur la classe inversée disposée à des étudiants de l'Institut Supérieur des Etudes Technologique de Gabès (ISET Gabès) du département Sciences et Technologies de l'Information et de Communication (STIC). Nous commençons alors par présenter la problématique et les objectifs de recherche puis nous survolons le cadre théorique de notre étude ensuite la méthodologie que nous avons opté enfin nous étayons nos résultats et nous terminons par une discussion et des recommandations pour une future expérimentation.

Nous tenons à mentionner que cette expérience, adoptant un enseignement hybride basée sur la stratégie de classe inversée a engendré des résultats positifs en terme de satisfaction, d'émotions positives, d'épanouissement, d'implication dans les travaux individuels et collaboratifs et d'amélioration des résultats lors de l'évaluation sommative.

Mots-clés1 : Classe inversée, pédagogie active, innovation techno-pédagogique, enseignement hybride, apprentissage collaboratif

4.1.51. Intégration des NTIC dans la recherche et l'enseignement à l'Université de Lubumbashi : résultats d'une recherche-action

Auteur : *Ndugumbo Vita*

Alors que les technologies de l'information et de la communication sont aujourd'hui des piliers de la pédagogie et de la recherche, force est de constater qu'à l'Université de Lubumbashi la majorité des professeurs n'ont, jusqu'à ce jour, pas accès aux ressources documentaires disponibles en ligne en raison de la culture d'apprentissage locale livresque. Le but de cet exposé est de présenter les résultats de recherche-action qui s'appuie sur l'expérience développée à dans des ateliers de formations de recherche et de pédagogie universitaire que nous organisons au campus numérique de l'Université de Lubumbashi depuis 2014 à ce jour. Ces formations en ateliers visent à intégrer les NTC dans l'enseignement et la recherche en tenant compte de la culture locale d'apprentissage pour développer chez les professeurs et les chefs des travaux de l'Université de Lubumbashi une culture de recherche avec les NTIC en d'améliorer les contenus des cours et la qualité de leurs recherches.

En apprenant à recourir aux moteurs de recherche et aux bases des données, les professeurs mettent à jour les contenus de leurs cours et améliorent la qualité de publications scientifique. Nous adaptons la formation aux contraintes du contexte congolais qui demande plus de flexibilité dans des situations d'apprentissage. Ceci permet d'identifier les besoins réels de formation chez les professeurs par rapport à l'utilisation de l'internet aux fins d'enseignement et de la recherche. Ainsi, nous arrivons à relever les défis d'accès à la documentation scientifique en ligne et à développer des stratégies de recherche pédagogique à l'aide de nouvelles technologies.

Mots-clés1 : *Culture d'apprentissage, intégration des nouvelles technologies, moteurs de recherche et bases des données.*

4.1.52. Elaboration d'un dispositif communautaire informatise d'apprenance par la pédagogie active

Auteurs : *CAPO CHICHI Gilbert et CAPO CHICHI Alain*

Avec la situation de sous-emploi, de la masse des diplômés sur le marché de l'emploi, de l'évolution des paradigmes des sciences de l'information et de la communication soutenue par les Technologies de l'Information et de la Communication et portée par les sociétés du savoir, il convient de repenser la relation entre les individus, la société et les TIC dans un contexte d'appartenance dans les universités et instituts supérieurs en Afrique francophone en général et au groupe CERCO en particulier. Dans ce cadre, la contribution présentée dans cet article propose d'apporter un élément différent au développement du domaine de la pédagogie en définissant un nouveau modèle de circulation et de transmission de l'information, élaboré à partir d'une approche constructiviste, des activités d'échanges informationnels et d'apprentissages. Ce nouveau dispositif basé sur la pédagogie active prend en compte les mécanismes de l'interaction sociale dans la transmission et la création de connaissances, au sein d'un dispositif de management de la connaissance, d'apprentissage et d'échanges épistémiques. En cela, l'ensemble de ce travail est donc à considérer dans le cadre du grand débat qui vise à définir de nouvelles voies pour la construction de « communautés de savoirs faire », prenant en compte les diversités culturelles, les réalités anthropo-sociologiques de l'Afrique. Implicitement c'est bien la traditionnelle question de « comment

parvenir à placer l'apprenant au cœur du processus d'apprentissage » qui est à nouveau posée. Afin de répondre à cette dernière, le groupe CERCO s'est proposé de développer des dynamiques d'apprentissage qui sont habituellement réservées au fonctionnement des communautés de pratique (les maker) et des communautés épistémiques. Dans ce cadre, l'approche de l'apprentissage qui se trouve derrière le dispositif développé par le Groupe CERCO, œuvre pour la mise en place d'un dispositif interactionniste, s'appuyant à la fois sur une approche « collaborative et coopérative de l'apprentissage » pour laquelle les TIC se positionnent comme un support. A cet effet, nous présentons les différents modèles pédagogiques. Ensuite nous abordons l'objectif pédagogique du « MOOIS ». Puis enfin nous présentons la base relationnelle et le processus de co-création du modèle.

Mots-clés1 : Réseau CERCO, modèle Transmissif, béhavioriste, constructiviste, dispositif MOOIS

4.1.53. Evaluation des besoins des enseignants de l'Université de Lubumbashi en Pédagogie universitaire

Auteurs : Jacques KALUMBA NGOY

Albarello (2006) fait remarquer que les besoins de formation résultent d'une tension existant entre les compétences disponibles (situations réelles) et les compétences nécessaires (situations attendues) dans un secteur d'activités. Dufays (2015) constate que la logique des compétences s'impose dans la pratique enseignante pour actualiser les connaissances disciplinaires, didactiques et curriculaires des enseignants en littérature dans des pays francophones européens. C'est dans cette perspective que, lors d'un séminaire de pédagogie universitaire, nous avons remis un questionnaire à 185 enseignants de l'Université de Lubumbashi pour identifier leurs besoins en pédagogie universitaire. La première préoccupation consistait à vérifier si tous les enseignants avaient déjà suivi un séminaire de pédagogie universitaire. La deuxième se focalisait sur le choix des matières sur lesquelles ils aimeraient suivre une formation et la troisième sur la fréquence de la formation.

L'objectif était d'associer les enseignants à la planification des séminaires au niveau de la cellule de pédagogie universitaire afin qu'ils s'approprient les contenus de formation. Les résultats montrent que tous avaient déjà suivi au moins un séminaire. Ils souhaitent que la formation porte sur les thèmes suivants : enseigner par l'approche-compétence, formuler les compétences des apprenants, diversifier les activités d'apprentissage, planifier et concevoir un cours, améliorer son enseignement, rédiger les notes de cours, concevoir le cours en ligne sur le Moodle, motiver les étudiants, enseigner et évaluer dans les grandes classes. Il se dégage que beaucoup souhaitent une formation continue des enseignants (Prégent, Bernard et Kozanitis, 2009) pour leur remise à niveau et leur adaptation professionnelle. Enfin, beaucoup ont préféré que la formation soit trimestrielle.

Bibliographie sélective

Prégent, R., Bernard, H. et Kozanitis, A. (2009). Enseigner à l'université dans une approche-programme. Québec : Presses internationales polytechniques.

Albarello, L. (2006). Aspects méthodologiques de l'analyse des besoins. In J. Guyot et C. Mainguet (dir.). La formation professionnelle continue. Bruxelles : éditions De Boeck université.

Mots-clés : Formation-compétence -approche par compétence-besoins

4.1.54. Quand le cinématographique s'allie au ludique pour concevoir un Cas : Cas de l'atelier « Enseignement par la méthode des Cas » dans le cadre de la Formation des Formateurs à l'Université Virtuelle de Tunis (UVT)

Auteurs : Sameh BEKRI & Leila Zayati

Dans le cadre de l'atelier de la formation des formateurs portant sur l'enseignement par la méthode des cas à l'Université Virtuelle de Tunis, un des objectifs y assignés est la conception des cas. Dans un but de pragmatisme et d'efficacité pour amener les participants à la production effective de cas, nous avons tenté d'adopter une double innovation pédagogique. Nous avons incrémenté l'approche cinématographique à celle ludique (via l'approche Lego) pour la scénarisation ainsi que la verbalisation du cas par les participants. Cette communication a pour objectif de faire part de la description de cette expérience réalisée lors de deux ateliers prototypes et de fournir un retour sur expérience via l'évaluation à chaud effectuée auprès de 40 formés. Cette évaluation à chaud a été complétée par une étude qualitative sous forme de focus group. Au terme de ce travail, qui se veut un retour sur expérience de pistes pédagogiques très peu développées jusqu'alors, des perspectives et des recommandations seront proposées.

Dans notre recherche, il s'agira, en premier lieu d'une description des différentes phases de l'atelier, des objectifs afférents et des résultats collectés via l'observation, le questionnaire octroyé à 40 enseignants universitaires formés et le focus Group réalisé auprès des participants. Dans la phase de description, nous allons débattre des étapes de l'élaboration d'un scénario pour un film et de notre proposition de construire un canevas pour la conception d'un cas reposant sur ce processus de scénarisation cinématographique. Les différentes rubriques de ce canevas s'articulent autour de : l'idée, le message, la bible des personnages, les nœuds, la continuité dialoguée, la timeline et le synopsis. Nous ferons aussi part de la description de l'approche lego comme piste ludique à l'animation de la phase de verbalisation des cas conçus.

Au terme de cette communication, nous discuterons des apports et des voies d'amélioration.

Mots-clés1 : Méthode des cas, Approche cinéma, Approche Lego, Approche ludique, conception des cas, Canevas, timeline.

4.1.55. La sensibilisation à la culture entrepreneuriale : l'apport de la pédagogie situationnelle

Auteur : Tarik ZAHRANE

Au cours de cette décennie, l'enseignement de l'entrepreneuriat a pris une place de plus en plus importante dans l'enseignement supérieur marocain. Actuellement, le système est sollicité aussi bien à travers la généralisation d'un module obligatoire à toutes les filières de formation qu'à travers des initiatives spécifiques, diplômantes ou non, ouvertes aux étudiants volontaires. Ayant trait aux attitudes, la sensibilisation à la culture entrepreneuriale pose la question du choix de la Pédagogie adéquate. Dans notre travail de recherche, nous voudrions explorer le croisement de deux dimensions : la dimension pédagogique et la dimension « rapport au savoir entrepreneurial » de l'étudiant. La première renvoie à une Pédagogie situationnelle (sensibilisation par mise en situation). La deuxième concerne la position de départ de l'étudiant suivant l'aspect volontaire ou imposé du module de sensibilisation.

Le cas présenté dans cet article concerne un module obligatoire, avec évaluation notée, dispensé au cinquième semestre à la Faculté de Langue Arabe de Marrakech. A titre d'expérimentation exploratoire, l'échantillon est réduit à une classe de 74 étudiants. L'impact de notre modèle pédagogique a été recherché à travers la comparaison des résultats d'un questionnaire, renseigné par les étudiants avant et après la formation, portant sur les dimensions suivantes : milieu familial,

attentes de la formation, rapport au savoir entrepreneurial, attitudes entrepreneuriales, culture entrepreneuriale, choix de carrière (entrepreneur ou salarié). Dans le questionnaire renseigné après la formation, d'autres dimensions portant sur le modèle pédagogique ont été ajoutées : rôle du formateur, rôle de l'étudiant, caractéristiques du contenu, modalités pédagogiques, moyens didactiques, organisation de l'espace, mode d'évaluation. Pour ces dernières dimensions, les étudiants avaient à donner leur avis sur une liste fermée d'items suivant une échelle de Likert à sept niveaux. Les résultats obtenus confirment nos hypothèses de recherche et montrent, en particulier, l'effet positif de la pédagogie situationnelle, sur tous profils confondus des étudiants.

Mots-clés1 : *Sensibilisation, Culture entrepreneuriale, Pédagogie situationnelle, Rapport au savoir entrepreneurial*

4.1.56. La classe inversée dans l'enseignement supérieur : vers un bouleversement des habitudes des enseignants et des étudiants

Auteurs : *Sébastien BAR, Matthieu DONTAINE et Arnaud Rodrigue AGBOHOUNKA*

La Haute-Ecole Léonard de Vinci (Belgique) propose à ses étudiants d'effectuer des stages courts et longs dans les pays du Sud (modules de formation et/ou stages). Ainsi la HE accueille et envoie chaque année plusieurs centaines de ses étudiants dans le cadre de ces projets.

L'organisation de tels échanges ne peut se faire sans mener une réflexion sur les partenariats qui sont créés entre les instituts du nord et du sud. C'est dans cette optique que l'institut pédagogique de la Haute Ecole Vinci (ENCBW) et le centre de formation pédagogique David Boilat (Sénégal) ont organisé en novembre 2017 un colloque international sur les défis partagés pour l'école de demain. Ce colloque de trois jours a été suivi d'une journée de co-construction d'un référentiel qualité pour les projets pédagogiques Sud-Nord futurs (échanges professionnels, mobilité étudiante, stages, cursus de formation partagés...).

Dès le début, le comité d'organisation a veillé à un équilibre Sud-Nord tant au niveau des orateurs, que des animateurs et des ateliers proposés. Ils ont également veillé à cet équilibre dans les inscriptions tant au niveau global que dans les activités proposées.

Trois balises ont été retenues afin d'alimenter la réflexion sur le concept de partenariat pédagogique :

- Pertinence des références théoriques pédagogiques
- Pertinence de la construction de co-partenariats
- Pertinence des systèmes scolaires d'aujourd'hui face aux défis du monde de demain

Afin de ne pas rester dans le formel et le consensuel, une des volontés affichées était aussi d'oser l'impertinence tant dans les présentations que les échanges.

Ce mode de fonctionnement a permis de créer une ambiance de travail sans tabous qui, in fine, a permis d'aboutir à des balises pour l'élaboration d'un référentiel-qualité qui se fera dans la continuité du colloque.

Dans le cadre de notre intervention, nous présenterons la méthodologie innovante mobilisée lors du colloque ainsi que les premiers résultats de nos travaux.

Mots-clés1 : *Partenariat, référentiel-qualité, impertinence, mobilité*

4.1.57. Trois ans après la mise en place de la CAP-TICE, comment l'Université d'Antananarivo a-t-elle vécu l'innovation pédagogique ?

Auteurs : *Volatiana RATSIMBA, Nicolas Raft RAZAFINDRAKOTO et Miarintsoa Neilla ANDRIANASOLO*

La tenue des premières Journées Pédagogiques (JP) à l'Université d'Antananarivo (UA) a permis de constater l'intérêt des Enseignants sur l'enjeu de l'innovation pédagogique dans leur pratique d'enseignement, du fait du basculement vers le système LMD (Licence-Master-Doctorat), même s'ils ont du mal à s'adapter aux exigences de sa mise en œuvre.

Cette dite tenue les a convaincus qu'il est incontournable de l'adopter et de l'adapter afin de pouvoir s'aligner et être au même niveau, internationalement parlant.

Quelles actions pratiques toutes les parties prenantes ont-elles donc engagé en la matière ?

1- Elle se traduit à coup sûr par « enseigner autrement » pour les Enseignants, de par l'adoption de différentes techniques ou approches pédagogiques comme il se devrait, et aussi dans le recours aux TICE.

2- Quant à la Cellule d'Appui Pédagogique-TIC pour l'Enseignement (CAP-TICE) elle-même, celle-ci s'est voulue de contribuer et soutenir les Enseignants en mettant en place et à leur disposition la plateforme MOODLE, ainsi que des matériels d'accompagnement (vidéoprojecteur pour amphi, wifi...), tout en organisant et programmant pour eux des ateliers pédagogiques (formation/accompagnement/sensibilisation)

Et l'aspect recherche n'est pas en reste, voulant souligner ici la préparation d'une thèse de doctorat en pédagogie universitaire.

3- La gouvernance universitaire y prend aussi sa part en terme de valorisation du savoir acquis par l'Enseignant, ceci à travers la délivrance d'un certificat pédagogique dans le cadre d'un projet de formation à très court cycle.

Et la CAP-TICE se verra à terme attribuer un statut d'Institut d'Enseignement Supérieur en Pédagogie Universitaire.

Une autre contribution de cette gouvernance, et non des moindres, est de se pencher à fond dans l'adéquation de la formation offerte, vers l'employabilité.

Mots-clés 1 : *Innovation, autrement, Moodle, JP, TICE*

4.1.58. Promotion des Enseignants-Chercheurs Marocains : Evaluation des critères et de l'impact sur la Qualité de l'Enseignement Supérieur

Auteurs : *K. Kettani, A. Ettahir, M. Khalifaoui, M. Rhachi et M. Sihi*

Depuis 2003, l'avancement des enseignants chercheurs marocains porte sur trois catégories de critères : Enseignement, Recherche et Activités d'Ouverture. Les éléments constituant ces catégories sont fixés par arrêté ministériel et sont notés de 0 à 40 par la commission scientifique de chaque établissement. Les coefficients 1, 2 et 3 sont affectés aux trois catégories selon le désir exprimé par l'enseignant concerné. Le classement a lieu compte tenu des notes obtenues en application des coefficients précités.

Cette communication porte sur l'analyse des grilles de promotion adoptées et leurs impacts quant à la qualité des formations dispensées. Il en ressort que certains enseignants fournissent plus d'efforts et donnent plus d'intérêt aux activités diverses (responsabilité de gestion : filières, modules, départements, participation aux commissions, activités syndicales, ...) au détriment des activités liées directement à l'enseignement et à la recherche.

Ainsi, on s'éloigne de plus en plus de la fonction de l'enseignant-chercheur qui, par ses activités de recherche, doit nourrir continuellement son enseignement. Bien plus, la qualité de l'enseignement suppose qu'on doit garder des liens très forts entre l'enseignement et la recherche. On constate également que même pour les missions de responsabilité (filières, département, syndicat, ...), le risque qu'elles soient affectées par des arrangements prévisionnels et chronologiques préalablement étudiés entre collègues est présent. Par ailleurs, la liberté laissée aux enseignants dans le choix de

l'affectation des coefficients de pondération masque leurs contributions dans l'amélioration du rendement effectif en production pédagogique et de recherche.

Mots-clés1 : *Promotion des enseignants-chercheurs, qualité de l'enseignement supérieur, grille d'évaluation*

4.1.59. Evaluation de l'enseignement du diplôme d'études spécialisées de pédiatrie a la faculté des sciences de la sante de COTONOU

Auteurs : *Zohoun Lutécia, Alihonou Florence, Padonou Caroline, Yakoubou Annatou, Bognon Gilles, Tchiakpè Nicole, Assogba Michée, Hountondji Annabella et Aubrège Alain*

L'évaluation est une étape importante pour l'amélioration de tout enseignement. Ce travail avait pour objectif d'évaluer l'enseignement du Diplôme d'Etudes Spécialisées (DES) de pédiatrie au Bénin en procédant à une évaluation par les étudiants.

METHODES

L'enquête était transversale et descriptive, ayant eu lieu le 09 septembre 2017. Etaient inclus les médecins volontaires en dernière année de formation du DES. La première étape avait consisté en une mesure des acquis des médecins en matière de soins d'urgence en utilisant la méthode de l'Evaluation Clinique Objectif Structuré. Trois stations de sept minutes chacune ont été conçues. La moyenne attendue était de 12/20. La deuxième étape comprenait un auto-questionnaire anonyme rempli par les médecins, portant entre autres sur les méthodes d'enseignement, leur contenu, la disponibilité des enseignants, la relation enseignant-enseigné.

RESULTATS

Le taux de participation était de 71% (10 médecins sur 14). Aucun médecin n'avait eu la moyenne aux trois stations. Pour la majorité des participants, les méthodes d'enseignement n'étaient pas satisfaisantes, et 4 participants avaient déclaré qu'elles ne permettaient pas l'atteinte des objectifs sur le plan pratique. La clarté des objectifs et le contenu des cours étaient jugés satisfaisants par la majorité des participants, ainsi que l'adéquation des évaluations en fin d'année. La disponibilité des enseignants était jugée insuffisante par 8 participants sur 10. La charge de travail était jugée mal équilibrée par la majorité. Un manque de respect de la part des enseignants a été déclaré par la majorité. Cependant la totalité des enquêtés se sentaient outillés pour exercer à la fin de leur cursus.

CONCLUSION

L'enseignement du DES de pédiatrie présente des insuffisances sur le plan qualitatif, mais il permet l'atteinte globale des objectifs. Conformément aux souhaits des enquêtés, les méthodes de simulation sur mannequin doivent être renforcées.

Mots-clés1 : *Evaluation – Enseignement- Etudiant- Pédiatrie*

4.1.60. Portraits d'enseignants lors de la conception et de la mise en place de classes inversées

Auteurs : *Florian Meyer et Christelle Lison*

Dans le cadre d'un projet de recherche collaborative orientée par la conception (Sanchez et Monod Ansaldi, 2015) impliquant plusieurs chercheurs, conseillers pédagogiques et enseignants de différents collèges et universités québécois, nous avons mis en place un sous-groupe de collaborateurs à l'Université de Sherbrooke. Ce groupe spécifique est composé de deux chercheurs en éducation, jouant également le rôle de conseillers pédagogiques, et de trois enseignants provenant de la Faculté des lettres et des sciences humaines, de la Faculté de droit et de la Faculté des sciences de l'activité physique.

C'est à partir de rencontres de coaching individuelles et de groupe que l'accompagnement a été réalisé et a permis à ces enseignants de développer l'ingénierie pédagogique de leur cours dont le déploiement s'est fait durant la session d'automne 2017 (entre septembre et décembre). Cet accompagnement s'est appuyé sur les principes fondamentaux du Scholarship of Teaching and Learning (SOTL) (Bélisle, Lison et Bédard, 2016) afin d'engager ces enseignants dans une démarche favorisant le développement de leur expertise et de l'ingénierie pédagogique (Paquette, 2002) visant à assurer un alignement technopédagogique fort (Lebrun, 2007) et respectant les éléments-clés d'une classe inversée (Nizet, Galiano et Meyer, 2016).

Des questionnaires permettant d'identifier les points de vue des étudiants relativement notamment à leur engagement, leurs stratégies, leur perception des interactions et des situations d'apprentissage ou encore des retombées sur leurs apprentissages ont été distribués avant et après l'expérimentation. Des entrevues individuelles ont également été réalisées avec les enseignants afin d'identifier leurs intentions, leurs conceptions et leurs perceptions des activités de classes inversées mises en oeuvre avec les étudiants.

Adoptant une démarche d'étude de cas (Roy, 2016), cette communication vise à présenter le portrait détaillé de ces trois enseignants sherbrookoïses en mettant en exergue l'évolution de leurs conceptions de la classe inversée au fur et à mesure de l'avancement de leur projet, de la conception au bilan post-expérimentation.

Mots-clés1 : *Classe inversée ; recherche collaborative orientée par la conception ; ingénierie pédagogique*

4.1.61. Réussir ses études : quels parcours ? Quels soutiens ?

Auteur : *Leila Mouhib*

Partant du constat de la persistance des problèmes d'échec et d'abandon dans l'enseignement supérieur belge francophone malgré le développement quantitatif et qualitatif des pratiques d'aide à la réussite, cette communication s'interroge sur les parcours d'étudiants, afin de comprendre « ce qui fait la réussite ». Pour ce faire, l'analyse se base sur une recherche menée auprès des étudiants de fin de cycle (BA) entre avril et septembre 2017, et propose des pistes de réflexion pour adapter au mieux les pratiques institutionnelles d'aide à la réussite aux besoins et perceptions des destinataires.

La question posée est la suivante : Quels sont les parcours de réussite identifiables dans le premier cycle de l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles, depuis 2014 ? L'objectif est de mettre en évidence ce qui fait le terreau commun de la réussite, quelle que soit la diversité des parcours et des profils.

La recherche s'inscrit en sociologie de l'éducation, elle adopte une approche anthropologique, qui considère, dans la lignée de Pierre Bourdieu, les études supérieures comme des rites de passage, ou des rites d'institution : sur cette base, elle met en évidence l'existence d'une temporalité particulière, ainsi que le rôle clé de certains éléments, comme les formateurs, les hétérotopies, la reconnaissance et l'intégration, ou le rapport au corps.

La communication conclut par la mise en évidence des éléments communs à la réussite étudiante, dans une perspective qui se veut utile pour penser les pratiques d'aide à la réussite :

Les pratiques d'aide à la réussite sont mieux perçues si elles ne sont pas présentées comme telles, et si elles sont intégrées au programme de l'étudiant, sans apparaître comme une « béquille de secours » ;

La réussite, et plus encore dans des situations difficiles et de résilience, repose sur des soutiens réels, à la fois empathiques et exigeants. Ce soutien peut être trouvé au sein de l'institution (service

d'aide à la réussite, enseignants, services administratifs), de la famille ou ailleurs (réseau social élargi) ;

Les pratiques d'aide à la réussite ne trouvent pas à s'appliquer indépendamment du reste ; elles sont d'autant plus utiles qu'elles sont en lien avec d'autres formes de soutien, psychologique et social, par exemple. C'est la notion d'accompagnement intégré.

Mots-clés1 : *Sociologie de l'éducation, réussite, parcours d'étudiants*

4.1.62. Une communauté de pratique comme élément de propagation de l'innovation pédagogique

Auteurs : *Ferrarini, Jean-Llois et Moutalibi-Zouai S.*

Installée dans l'ère du numérique, l'université du XXI^{ème} siècle est confrontée à ce que Bernard Stiegler appelle « la nouvelle épistémè de la vie académique » proposant non seulement de nouvelles façons d'accéder aux savoirs mais aussi une manière radicalement nouvelle de se les représenter.

L'université Savoie Mont Blanc pour relever ce défi a initié un mouvement de transformation dès 2013 qui s'est formalisé par la création d'un département d'appui proposant conjointement un soutien numérique et pédagogique à l'enseignement. C'est dans ce contexte favorable que s'est formée ensuite une communauté de pratique (Wenger, 2002) regroupant des volontaires enseignants, enseignants-chercheurs et personnels des services de documentation, tous engagés dans l'encadrement des étudiants. A l'initiative d'une ingénieure pédagogique et d'un enseignant chargé de mission de conseil pédagogique, quinze à vingt membres du groupe des « émulateurs pédagogiques de l'USMB » se réunissent ainsi de façon bimestrielle depuis octobre 2016. Ces rencontres, organisées et animées successivement par les membres volontaires, constituent des temps de partage de pratique et de découvertes d'initiatives et d'outils innovants, contribuant au développement professionnel de chacun (Uwamariya, 2005).

Quels rapports l'institution qui l'a vu naître doit-elle entretenir avec ce réseau ? (Davel, 2014). Comment évaluer la propagation des innovations pédagogiques et le degré de développement professionnel des participants ? Comment ce groupe peut-il s'autogérer pour traverser les différentes phases de son évolution (Wenger, 2002) ? Pour répondre à ces questions nous avons étudié ses facteurs organisationnels de succès (Bourhis, 2004). L'analyse d'un questionnaire proposé aux membres nous a permis d'identifier avec eux quelques indicateurs (Psyché, 2010), tout en posant les bases d'une réflexion commune sur les pistes à suivre, pour accentuer l'impact de cette communauté sur la diffusion de l'innovation pédagogique au sein de notre université.

Mots-clés1 : *Communauté de pratique, communauté d'apprentissage, innovations*

4.2. Enseignement Supérieur et Professionnalisation

4.2.1. Des séminaires pour soutenir les étudiants dans le développement et l'évaluation de leurs compétences

Auteurs : Marianne Poumay, François Georges et Benoît Jacquet-Faucillon

Confrontées aux défis et aux enjeux de la conception de programmes axés sur le développement de programmes par compétences dans l'enseignement supérieur, les équipes d'enseignants tentent d'opérationnaliser cette approche dans le quotidien de leurs étudiants. En cohérence avec la notion de compétence, certaines équipes choisissent le portfolio d'apprentissage et d'évaluation comme le principal guide balisant la progression de l'étudiant. Pour soutenir les étudiants dans le développement de leurs compétences, les équipes accompagnées par le LabSET-ULiège jalonnent leurs programmes de différents séminaires comprenant des activités de soutien au développement et à l'évaluation des compétences de l'étudiant. Ces activités, tantôt individuelles, tantôt en duos et tantôt collectives, proposent à l'étudiant de se pencher sur ce qui est attendu de lui en fin de programme, puis de progresser dans la sélection et l'explicitation des traces de son développement de compétences. Les critères d'évaluation du portfolio sont eux aussi travaillés avec les étudiants, de façon à les installer dans une logique formative. Après avoir rappelé le cadre conceptuel des programmes axés sur le développement de compétences et illustré le portfolio d'apprentissage et d'évaluation (Poumay, Tardif & Georges, 2017), cette communication abordera concrètement les activités organisées lors des séminaires visant le développement et l'évaluation des compétences des étudiants. Elle mobilisera notamment des témoignages recueillis auprès d'enseignants et d'étudiants qui vivent ce type de séminaires en France et en Belgique.

Poumay, M., Tardif, J, Georges, F. (2017). Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.

Mots clés : *Compétence, séminaire, portfolio, évaluation*

4.2.2. La régulation de l'accompagnement dans des formations par alternance

Auteur : *Hugues Pentecouteau*

Dans un article de synthèse publié dans la revue *Savoirs*, Maela Paul écrit que l'accompagnement est un « terme irritant » car il apparaît comme étant un « véritable fourre-tout » (Paul, 2009b). Outre la pluralité de définitions dont il est l'objet, le terme « accompagnement » décrit une diversité d'usages (Paul, 2004, 2016), dont certains peuvent être parfois éloignés d'une visée émancipatrice (Paul, 2016, p. 30-31). Lorsque cette visée est maintenue, l'ingénierie de l'accompagnement offre un véritable enjeu formatif permettant d'envisager le développement durable du sujet (Poulin, 2015). Au service de l'apprenant, en développant une acquisition de compétences, générales ou spécifiques à un domaine particulier, cette ingénierie devient un espace de création (Clénet, 2013), pouvant être modulé et adapté afin de correspondre au mieux aux besoins de formation, d'acquisition de compétences nouvelles et de reconnaissance sociale des stagiaires.

Cette contribution propose une lecture critique de l'expérimentation d'un accompagnement polymorphe développé dans des formations de formateurs d'adultes, organisées en alternance. La question de l'ajustement de l'accompagnement collectif des stagiaires par l'ensemble de l'équipe pédagogique se pose de manière plus forte dans ces dispositifs, par rapport à des formations sans alternance, car les lieux d'apprentissage étant multiples, il est nécessaire de permettre aux différents acteurs de la formation (tuteur professionnels, stagiaires, intervenants (professionnels et universitaires)) de pouvoir travailler en synergie. Ce qui est interrogé ici, c'est la régulation d'une démarche formative collective pour ajuster des formes d'accompagnement en fonction des besoins exprimés par les adultes en formation.

Dans une première partie seront présentés l'organisation de ces formations ainsi que les principes formatifs et organisationnels partagés par les différents acteurs (une culture commune, une éthique et des valeurs collectives). Dans une seconde partie, les apports et les limites de cette organisation seront questionnés à partir d'une démarche de recherche-action-formation (Gaulier, Pesce, 2015) qui nous a conduit à créer un outil de régulation. Les données recueillies nous permettent, à partir des réponses produites par les stagiaires, d'adapter le suivi de la formation par des formes d'accompagnement spécifiques.

Mots-clés : Accompagnement, régulation, dispositif

4.2.3. De la libéralisation à la nationalisation des diplômes des établissements privés d'enseignement supérieur au Bénin

Auteur : *Affo Fabien*

Depuis la vague de libéralisation du secteur de l'enseignement supérieur en 1990, les établissements privés d'enseignement supérieur se sont démultipliés au Bénin (Ngonga, 2011 ; Sènou, 2010). Mais, après deux décennies « glorieuses », les établissements privés d'enseignement supérieur traversent une importante crise (Teferra, 2010 ; Mazzella, 2006). Face à cette crise, l'Etat a pris des mesures répressives. Celles-ci se sont traduites par la fermeture d'une centaine d'universités privées en juillet 2017 et l'organisation d'un examen national de licence et de Master aux étudiants des établissements privés d'enseignement supérieur. Cette recherche a analysé la situation conflictuelle

entre les établissements privés d'enseignement supérieur et l'Etat central. Les données empiriques, issues d'observations, d'entretiens et de statistiques officielles ont montré que les universités privées sont confrontées aux mêmes problèmes de contre-performance que les universités publiques. Il s'agit notamment de la politisation des autorisations de création, des offres de formation inappropriées, assurées par des formateurs peu compétents. Conscient du rôle d'un enseignement supérieur de qualité dans la lutte contre la pauvreté, l'Etat peut organiser une table-ronde sur l'enseignement supérieur privé afin de proposer des réformes appropriées et acceptées de tous.

Mots-clés : Bénin, enseignement supérieur privé, faux diplômes, réformes structurelles, conflit

4.2.4. Un dispositif inspiré de la pédagogie institutionnelle pour la formation d'étudiants se destinant au professorat.

Auteurs : Marie-Andrée Leclerc, Hélène Houle, Marie-Claude Beaulieu et Carolann Claveau

La majorité du contenu des cours qui sont offerts par les facultés en sciences de la santé est présenté par des professionnels qui n'ont aucune ou peu de formation en pédagogie. Les groupes peuvent contenir jusqu'à 200 étudiants. De nombreux défis de stimulation, de pertinence, d'efficacité et d'interaction peuvent être identifiés. L'objectif de ce résumé est de présenter une innovation pédagogique visant à relever ces défis. Avec la collaboration de deux conseillères pédagogiques, un travail d'équipe destiné à des étudiants de première année d'un programme de premier cycle universitaire a été revampé. De 10 à 12 étudiants, les équipes sont passées à quatre ou cinq. Les équipes ont été créées aléatoirement par la plateforme virtuelle des cours, puis pariées. Les lectures préparatoires étaient disponibles une semaine à l'avance. Lors du travail, les étudiants avaient 90 minutes pour répondre à 11 questions associées à trois cas cliniques. Une fois le travail complété, la correction par les pairs s'effectuait dans les 30 dernières minutes du cours.

Au total, 197 étudiants ont été répartis dans 48 équipes. Au terme de la période octroyée, les étudiants ont manifesté leur besoin de prolonger le temps de correction. Une semaine supplémentaire leur a ainsi été accordée. Ceci a occasionné une surenchère des notes. Un questionnement éthique a donc été soulevé sur le professionnalisme et le jugement des étudiants. Une révision des travaux a finalement été nécessaire pour assurer la justesse et l'équité de la correction. Cette évaluation se voulait novatrice, tout en étant pertinente, efficace et représentative de situations réelles. Des ajustements seront faits, c'est à dire un nombre de questions moindre, à réponses courtes dirigées vers le patient, avec des consignes plus précises, ainsi qu'une grille de correction plus détaillée. Les cas demeureront aussi complexes avec un temps d'exécution similaire.

Mots-clés : Autoévaluation, travail d'équipe, cas cliniques, mises en situation, innovation pédagogique

4.2.5. Gratuité d'inscription dans les facultés de formations fondamentales au Bénin : qui en sont les perdants ?

Auteur : Affo Fabien

Cette recherche analyse la relation entre l'offre des formations fondamentales de masse et l'insertion socioprofessionnelle des jeunes diplômés (Kamanzi, 2014). En 2011, l'Etat béninois a

introduit une politique de paiement des frais d'inscription à tout étudiant béninois inscrit dans une faculté de formation fondamentale au Bénin. Après cinq années de sa mise en œuvre de cette politique, les données démographiques à l'université de Parakou ont affiché une inscription de masse dans les facultés de formation fondamentale. La question qui se pose est de savoir : quel est le rapport entre la formation universitaire de masse et l'insertion socioprofessionnelle des jeunes diplômés ? L'analyse des données d'une enquête sociologique réalisée en décembre 2016 sur les effets de la politique d'exemption du paiement des frais d'inscription dans les facultés classiques, a montré que cette politique de gratuité a produit des effets boomerangs. D'un côté, la plupart des étudiants des milieux défavorisés s'inscrivent de moins en moins dans les unités de formation professionnelle où l'inscription est payante. Ils ont plutôt opté pour des inscriptions de masse dans différentes facultés de formation fondamentale où l'inscription est gratuite. De l'autre côté, les étudiants issus des milieux nantis s'inscrivent simultanément dans les filières porteuses qui sont payantes et dans une faculté de formation fondamentale où les inscriptions sont gratuites. Ceci a donc eu pour corollaire, le dysfonctionnement du système universitaire, la mise à rude épreuve de l'orientation universitaire, le chômage de masse des jeunes diplômés issus des milieux défavorisés car exclus des filières porteuses et concurrencés dans les autres filières moins valorisées. En définitive, la politique d'exemption de paiement des frais d'inscription dans les facultés de formation fondamentale a la reproduction des inégalités sociales (Bourdieu et Passeron, 1985 ; Joint, 2008). Or, l'une des finalités de toute éducation est de faciliter l'insertion harmonieuse des produits de l'école dans la société où ils sont appelés à vivre.

Mots-clés1 : *Bénin, enseignement supérieur, chômage de masse, inégalité des chances, politique publique*

4.2.6. Tutorat de jeunes en situation de handicap : un programme gagnant-gagnant

Auteur : *HUSSON Lionel*

Centrale Supélec est une grande école d'ingénieur française, engagée sur le handicap dans une perspective et une stratégie globales. Centrale Supélec prend les dispositions pour l'accompagnement des personnes en situation de handicap, étudiants ou personnels. L'école met également en place des actions et événements et soutien des initiatives pour favoriser l'inclusion et l'amélioration des conditions des personnes. Depuis 2014, la mission handicap a mis en place un programme de tutorat de jeunes en situation de handicap. En France, moins de 3% des personnes en situation de handicap réussissent à obtenir un diplôme de niveau BAC + 5 ou plus. Cette situation est le résultat de plusieurs facteurs, obstacles psychologiques et freins culturels, phénomène d'autocensure, orientation privilégiée vers des filières professionnalisantes courtes...

Les tuteurs sont des élèves de Centrale Supélec, les jeunes bénéficiaires sont des collégiens, des lycéens ou des étudiants à l'Université (niveau BAC+1, BAC+2). Il s'agit d'intervenir à tous les niveaux où les obstacles se manifestent pour permettre aux jeunes de se projeter vers un projet professionnel lié à leurs motivations. Il s'agit également de préparer les étudiants ingénieurs, futurs managers, aux sujets de la diversité. Les tuteurs sont formés au coaching et sur le handicap et accompagnés pendant le programme qui se déroule tout l'année scolaire sur la forme de séances hebdomadaires, soit sous la forme de soutien scolaire individuel, soit par des séances collectives de développement personnel. La relation qui se développe entre les tuteurs et les jeunes est essentielle. Chaque année une douzaine de tuteurs volontaires participent au programme, qui est pris en compte

dans leur cursus (il donne lieu à une soutenance et un journal d'apprentissage). Les retours démontrent comment la confrontation au handicap change leur perspective personnelle et les prépare à la prise en compte de la singularité dans leur vie professionnelle.

Mots-clés : *Handicap, tutorat, engagement, responsabilité sociétale*

4.2.7. Accompagner l'innovation au sein de l'université : les représentations de l'innovation pédagogique chez des enseignants-innovateurs.

Auteurs : *Marie-Reine Boudarel et Raphaël Bary*

En 2016, l'Université de Lorraine a initié un réseau interne d'accompagnateurs de l'innovation pédagogique en s'appuyant sur deux idées fortes : 1) les accompagnateurs sont des enseignants-chercheurs ayant déjà innové, désireux de partager/diffuser leur expérience ; 2) il s'agit de susciter l'émergence d'initiatives issues du terrain plutôt que de les imposer depuis le « haut ».

Il a donc été proposé à des volontaires un cursus de formation-action pour les doter des cadres théoriques et opérationnels leur permettant d'impulser des innovations au sein de leurs entités et/ou d'aider leurs collègues désireux d'innover. Chercheurs dans un laboratoire pluridisciplinaire en Innovation, nous avons proposé d'observer cette expérimentation qui entre en résonance avec les problèmes que rencontrent les organisations pour diffuser en leur sein une « culture de l'innovation ». Aussi, nous nous sommes surtout intéressés à comprendre le profil des innovateurs à l'université (représentations, postures) et aussi comment ils se voient en train de se construire en tant qu'accompagnateurs.

Nous présenterons, ici, la première phase de cette étude qui a consisté, pour les 12 accompagnateurs inscrits dans cette formation, à réaliser un blason de l'innovation pédagogique. Cela nous a permis de commencer à cerner leurs représentations et leurs attentes par rapport au dispositif. Après avoir exposé le contexte organisationnel, scientifique de l'étude et notre questionnement, nous décrivons la population des accompagnateurs ainsi que la méthodologie utilisée. Ensuite, nous aborderons les thèmes ressortis de ces blasons (opposition innovation/institution ; tension entre mouvement et permanence, entre enseigner et apprendre ; évolution des pratiques et identité professionnelle ; perception des résistances...). Nous verrons également que pour ces enseignants-innovateurs, l'inscription dans un le dispositif est également une possibilité de rompre l'isolement ressenti et de participer à un collectif de pairs support de confrontation et de confortation.

Bibliographie

Galvani, P. (1995). Le blason, élément pour une méthodologie exploratoire de l'auto-formation, *Education Permanente*, n°122, pp. 97-111.

Galvani, P. (1997). *Anthropologie du Blason et de l'auto-formation*. Paris : L'Harmattan. Perretti (de), A. (1993). *Organiser des formations*. Paris : Hachette.

Cros, F. et Adamczewski, G. (dir.) (1996). *L'innovation en éducation et en formation*. Paris : De Boeck & Larcier / INRP. 210 p.

Cros, F. (2001). *L'innovation scolaire*. Paris : INRP. 124 p.

McKenzie, J, Alexander, S., Harper, C. et Anderson, S. (2005). Dissemination, adoption and adaptation of project innovations in higher education – A report for the Carrick Institute for Learning and Teaching in Higher Education. Sydney : University of Technology Sydney.

Bertrand, C. (2014). Soutenir la transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur. Paris : rapport remis à la Directrice Générale de l'Enseignement Supérieur.

4.2.8. Comment innover en pédagogie des formateurs d'enseignants aujourd'hui au Bénin ?

Auteur : YAYA Victorine

À l'heure de la globalisation des enseignements et de la formation à distance, la plupart des pays francophones ouest-africains peinent à réaliser "leur révolution pédagogique". Au Bénin en particulier, des méthodes classiques d'enseignement semblent perdurer intégralement surtout dans le supérieur. Or pour innover en éducation et mieux répondre aux exigences du développement, des actions à mener en amont sont aujourd'hui possibles grâce aux multiples opportunités qu'offrent les TICE. C'est dans ce cadre que la présente réflexion interroge les conditions et le type d'innovation pédagogique qui pourrait convenir immédiatement puis à termes, à la formation continue et la professionnalisation des formateurs d'écoles normales au Bénin.

Contexte béninois : Insuffisance/absence/instabilité/coût de connexion internet ; cours magistraux/présentiel comme principal mode d'enseignement ; approche par compétence en vigueur ; d'où l'innovation pédagogique est une nécessité indispensable mais pourquoi ? Pour qui ? Pour quoi ? Comment ?

Des facteurs internes et externes constituent à la fois des atouts et des contraintes à examiner en profondeur pour une mise en œuvre efficace et efficiente de tout projet pédagogique innovant en faveur des formateurs.

Implémentation possible :

Numériser les supports et ressources pédagogiques référentielles ; réduire la masse horaire des cours en présentiel, privilégier ceux en ligne ; revoir les formats et modes d'évaluations ; Méthode RIA (vidéo/film, partage, auto-critique, etc.) ; enseigner l'apprentissage d'utilisation de divers outils numériques/collaboratifs ; quelques pratiques pédagogiques adaptables au Bénin ; approche interdisciplinaire.

Mesures d'accompagnement : Incitation promotionnelle ; financement et reconnaissance de microprojets innovants réalisés ; concours « meilleur formateur innovant » ; création de Site/plateforme (HAL) d'échange, de partage pour le Cercle des Formateurs et Formatrices d'Enseignants Innovant au Bénin (CeFFEIB), affilié ou non à AIPU-Bénin, mais ouvert aux professionnels de la pédagogie universitaire. Pérennisation des pratiques innovantes intégrées à la politique de formation des formateurs/formatrices d'enseignants, en intéressant les étudiants à ce secteur d'enseignement supérieur : plus de communications/sensibilisations pendant des séances d'orientations et surtout, des bourses d'études/stages pour les options ingénierie pédagogique/numérique/informatique, recherche en pédagogie universitaire.

Mots-clés : *Enseignants formateurs - Professionnalisation - innovation pédagogique – Bénin.*

4.2.9. SOCIO INNOV, comment mettre la sociologie au service du développement de solutions innovantes ?

Auteurs : Joanna SCHLESINGER, Dieyi Diouf, Sadio Ba Gning

Le projet Socio’Innov est l’aboutissement d’un processus de réflexions théoriques et d’échanges empiriques entre des acteurs professionnels et des étudiants de Master II de Sociologie/Parcours Travail et Organisations de l’Université Gaston BERGER de Saint-Louis en collaboration avec des étudiants d’autres disciplines scientifiques. Il a été initié en 2016 à la suite d’un cours intitulé « sociologie de l’innovation et des nouveaux métiers ». Cela va sans dire que les recherches en sociologie permettent d’identifier et de documenter finement les problématiques sociétales directement au contact des acteurs de terrain qui y sont confrontés. Cependant, les résultats de ces recherches sont très peu exploités pour développer des solutions qui répondent à ces problématiques et restent souvent confinés à des sphères intellectuelles. Nous cherchons donc à adopter notre démarche scientifique qui est aussi inclusive et multidisciplinaire pour mieux articuler la recherche en sociologie au développement d’innovations. Socio’Innov est une opportunité pour créer une synergie entre acteurs universitaires/ de développement, partenaires institutionnels, privés et travailleurs dans les nouveaux métiers, en vue de réfléchir ensemble sur des solutions durables aux problématiques révélées par les travaux de recherches d’étudiants de sociologie.

Le projet a été soigneusement élaboré pour fournir à la fois des données de recherche sur les mutations du travail et de l’emploi (nouveaux et anciens métiers réinventés), sur l’agriculture durable/agroécologie et déboucher sur des projets d’insertion professionnelle de jeunes diplômés. Les innovations du présent projet peuvent être résumées autour des quatre points suivants : une innovation méthodologique, une innovation empirique, une innovation technique, une innovation professionnalisante.

Objectifs :

- identifier des problématiques/besoins sociétaux, les documenter et les contextualiser
- co-construire des solutions innovantes entre acteurs académiques et non académiques pour répondre aux besoins identifiés
- développer ces solutions via des projets d’auto-entrepreneuriat des étudiants

Mots-clés : Socio Innov, Sociologie, innovation, problématiques sociétales, solutions, projets

4.2.10. La boutique des sciences de l’UCAD “Xam-Xamu niep ngir niep” (Savoirs de tous au profit de tous) : un outil pédagogique collaboratif au service de la société

Auteurs : Joanna SCHLESINGER, Dieyi Diouf et Sadio Ba Gning

Le service à la communauté réside au cœur de la politique des universités du XXI^e siècle en quête permanente de solutions aux besoins et problèmes des communautés pour un développement durable. Cependant, le cloisonnement des universitaires demeure un obstacle majeur à l’atteinte de tels visées pour mieux connaître les véritables problèmes et partant, y remédier de façon concrète, ce qui mènerait vers un développement local durable.

Par ailleurs, nous avons noté un déficit de cadres communs d’échanges entre les universitaires et la société. Pour briser la muraille entre ces acteurs, nous avons conceptualisé la plateforme de

boutique des sciences de l'UCAD, afin de contribuer au renforcement des liens entre les populations et les scientifiques.

Dès lors que le service à la communauté vise à répondre aux besoins immédiats des populations à travers des services sociaux, les savoirs locaux et autochtones qui constituent un facteur intégrant de la science africaine pourraient contribuer de façon significative au développement durable. Quoique négligée dans les laboratoires de recherche, cette science africaine, dotée d'une grande richesse, réunit en son sein, une multitude de savoirs non scientifiques.

Cette plateforme pédagogique permettra de cultiver l'estime de soi et peu importe le statut social, la population devra participer et contribuer avec confiance, chacun à sa manière, à la co-construction d'un développement durable. Cette étude pointera dans un premier temps, les objectifs visés dans la mise en place de l'outil. Ensuite, nous convoquerons les enjeux d'un tel dispositif dans l'attelage des universités du XXI^e siècle, mais également, les opportunités d'interactions qu'offre la boutique des sciences « Xam-Xamu niep ngir niep ».

Puis, nous analyserons le processus de création de la boutique des sciences, avant d'aborder la phase de collaboration avec l'IRD à travers les enquêtes du projet PARFAO avec un cœur de cible d'acteurs des filières agro-alimentaire et halieutique.

Mots-clés : *Science ouverte, Recherche participative, Université, Responsabilité sociétale, Savoirs locaux*

4.2.11. De l'enseignement à l'évaluation sommative au handball en classe de 4^{ème}. Quel dispositif ? Cas du CEG Djegan Kpèvi et du Lycée Toffa 1er de Porto-Novo

Auteurs : *AGBODJOGBE Basile, ATOUN Carlos, ATTIKLEME Kossivi, ABIDOU Latifatou*

Cette recherche vise à analyser les objets d'évaluation proposés au cours de l'évaluation sommative au handball afin de préciser leur pertinence au regard des objets enseignés et des outils utilisés à cet effet. Pour analyser et interpréter les résultats, les concepts de deux théories ont été mobilisés. Il s'agit du modèle d'analyse de Sensevy (2007) et du modèle d'évaluation de Godbout (1998). En référence à ce double encrage théorique, l'analyse des résultats a montré que les contenus de savoir prévus par les documents officiels sont trop nombreux et inadaptés au niveau des élèves de la classe de 4^{ème}. Face à cette situation, les enseignants opèrent des transpositions en filtrant à partir du programme à partir du programme les savoirs et savoir-faire à enseigner aux élèves. A propos de l'évaluation, il ressort que les enseignants n'évaluent pas exactement ce qu'ils ont enseigné et ne tiennent pas compte des critères définis dans les programmes d'étude au sujet de l'évaluation. Ces enseignants ne prévoient pas des instruments de mesure et d'évaluation au cours de l'évaluation sommative et n'impliquent pas les élèves. Les investigations ont aussi montré que l'évaluation ne doit pas être considérée comme une étape isolée et détachée des situations d'enseignement, bien au contraire, elle doit intégrer les différentes étapes du processus d'enseignement.

Mots clés : *Enseignement- évaluation- évaluation sommative-dispositif évaluatif-handball.*

4.2.12. Les difficultés d'apprentissage en éducation physique et sportive : une étude de trois cas d'enseignement de la course de haies au Bénin

Auteurs : *OGUEBOULE Bachar, AGBODJOGBE D. Basile et ATTIKLEME Kossivi.*

La présente étude a exploré le fonctionnement du système didactique in-situ pour attirer l'attention sur les difficultés des élèves exécutant les tâches et activités proposées par les enseignants à la course de haies en quatrième au CEG de Okédama à Parakou au Bénin. Dans la logique de la ternarité du système didactique (Amade-Escot, 2008 ; 2003), les enseignants et leurs élèves interagissant pour l'enseignement/apprentissage de la course de haies ont été sujets d'étude. Ils ont été investis en référence à la triangulation (Leutenegger, 2009 ; Van Der Maren, 1996) à l'aide de l'analyse documentaire, des entretiens anté-séance, post-séance, post-cycle puis de l'enregistrement audio-visuel des séances de classe. Des concepts mobilisés par la théorie anthropologique du didactique (Chevallard, 1992) et la théorie de l'action conjointe didactique (Sensevy, 2007) ont été utilisés pour analyser et interpréter les résultats dont les plus saillants révèlent que les élèves ont des difficultés au franchissement et à la reprise de la course après la haie. La course inter-haies n'est pas régulière.

Ce sont des difficultés déjà relevées par Lamote (2002) et Aubert (1994). Dans notre milieu d'investigation, le méli-mélo au niveau des contenus du programme, le peu de nombre de séances (03) consacré au cycle d'enseignement/apprentissage de cette APS, la qualité du matériel utilisé et le rapport personnel des interactants permettent d'expliquer les difficultés des élèves.

Mots-clés : *Course de haies-Difficultés-Apprentissage-Interaction didactique-Triangulation.*

4.2.13. La pédagogie universitaire numérique : un outil de développement de la formation et des pratiques enseignantes ?

Auteur : *Mohamed Sagayar MOUSSA*

L'intégration des Technologies de l'Information et la Communication pour l'Éducation (TICE) dans l'enseignement supérieur pose la question de leur apport aux enseignants et leur importance dans les recherches en sciences de l'homme et de la société, notamment les sciences de l'éducation. L'Université Abdou Moumouni (UAM) de Niamey au Niger fait de l'accès aux Technologies de l'Information et de la Communication en Éducation (TICE) un axe majeur pour favoriser le développement du numérique éducatif à l'UAM.

Cette communication a pour objet d'étudier l'intérêt des pratiques numériques des enseignants, l'utilité et les usages pédagogiques. Elle fait le point sur les nouvelles perspectives que la pédagogie universitaire numérique semble ouvrir aux enseignants pour améliorer la qualité des enseignements et des apprentissages. L'usage du numérique pédagogique interroge l'engagement institutionnel des universités, et la posture des enseignants sur ces questions relatives à la pédagogie universitaire numérique. A travers cette communication, nous donnons un aperçu de l'état d'avancement des réalisations relatives à la pédagogie numérique dans quatre universités publiques du Niger. Nous avons interrogé la place de la recherche (et des équipes) dans l'accompagnement des enseignants, et déterminer les principales perspectives de recherche susceptibles d'accompagner le développement de la formation numérique, la formation des enseignants et le développement de nouveaux modèles pédagogiques universitaires.

Mots-clés : *Pédagogie numérique, accompagnement des enseignants, modèles pédagogiques, gouvernance du numérique, pratiques enseignantes.*

4.2.14. Chimphy. Des parcours d'apprentissage pour intégrer les sciences de base et l'étude du vivant

***Auteurs :* Nathalie Kirschvink, Johan Tirtiaux Muriel Lepère, Jean-Jacques Pireaux, Diane Bailleul Carmela Aprile, Wiebke Janssen & Frédérique Bernaerts**

Cette communication abordera la construction et l'impact du dispositif pédagogique Chimphy² mis en œuvre depuis trois ans à l'UNamur dans le cadre du projet institutionnel PUNCH – Pédagogie Universitaire Namuroise en Changement. L'organisation traditionnelle d'un bachelier en Médecine vétérinaire souffre d'un manque d'articulation entre les « sciences de base » (physique et chimie notamment) et l'étude de la vie animale, les cours liés à celle-ci apparaissant essentiellement à partir de la seconde année. Cette organisation favorise peu la motivation d'étudiants pour ces cours « de base ». On sait en effet que le choix de ces études s'appuie généralement sur un projet vocationnel assez clair et un intérêt fort pour le monde animal. Cette organisation défavorise également un apprentissage contextualisé pour les sciences de base dont les liens et l'utilité pour l'étude du monde animale n'est guère perçue. Le dispositif pédagogique Chimphy² vise à développer une approche plus intégrée des sciences de base en confrontant explicitement les étudiants dès la première année aux liens existants entre ces disciplines et la physiologie animale. Le dispositif consiste à proposer aux étudiants une Unité d'enseignement fondée sur des parcours pédagogiques en ligne. Ces parcours reposant sur une série de cas présentés sous la forme de photographies ou de films enregistrés au Centre de Recherches Ovines du département de médecine vétérinaire (ferme pédagogique). Cet outil est le premier de son genre au niveau des Universités organisant le Baccalauréat en Médecine vétérinaire en Communauté Française de Belgique.

La communication présentera en détail cet outil et le dispositif d'évaluation qui lui est associé ainsi qu'une étude de l'impact de ce dispositif sur la motivation et des étudiants et leur sentiment d'utilité de l'apprentissage de la chimie et de la physique en Bac 1, par une comparaison entre les cohortes non exposées à Chimphy² et les suivantes.

Mots-clés1 : *Parcours pédagogiques cas intégration décloisonnement médecine vétérinaire*

4.2.15. La WebQuest à l'université : outil innovant d'appropriation des savoirs et d'ouverture sur le monde »

Auteur : *Mohammed KHADRI*

Les TICE, devenant de plus en plus présents dans le domaine universitaire africain, constituent une ouverture sur le monde et un enrichissement intellectuel pour les étudiants à la recherche de savoirs partagés. Ainsi, de nouveaux outils sont créés, comme la Webquest (ou cyberquête) par exemple, afin de proposer une utilisation à la portée de tous. En effet, la Webquest constitue une activité motivante pour les étudiants des universités africaines qui commencent à s'ouvrir sur les technologies de l'information et de la communication éducatives.

La Wequest peut être défini, au sens didactique, comme un outil coopératif d'investigation, de communication et de production, permettant de réaliser et de synthétiser des activités de recherche dont les informations sont en partie ou intégralement disponible sur Internet, en favorisant, si leur utilisation est didactiquement avérée, un apprentissage significatif et efficace. Elle met les étudiants au contact de documents authentiques et favorise le travail d'équipe et l'interdisciplinarité. Elle

s'adapte à toutes les disciplines et permet une ouverture sur le monde grâce à l'immense potentiel offert par Internet. Le rôle de l'enseignant est crucial pour la réussite de ce projet novateur car c'est lui qui doit choisir minutieusement et sélectionner les sources à partir desquelles les étudiants réaliseront la Webquest.

La Webquest permet aux étudiants de travailler en autonomie totale ou partielle selon les cas. Ainsi, elle n'admet pas la passivité du sujet devant la tâche proposée puisqu'elle demande, de façon implicite, sa collaboration. Elle constitue une activité didactique idéale pour la découverte et l'ouverture sur le monde de la francophonie, surtout pour les étudiants qui n'ont jamais eu l'occasion de voyager en dehors de leur pays.

En somme, l'utilisation de cet outil didactique dans les universités africaines aura un grand impact positif sur la motivation des étudiants, leur enrichissement culturel et l'acquisition de nouvelles compétences linguistiques mais aussi transversales en informatique qui devraient améliorer à leur tour l'employabilité.

Mots-clés : *Webquest; TICE; motivation; francophonie*

4.2.16. Des pratiques d'évaluation des apprentissages à distance en enseignement supérieur : quelles combinaisons de méthodes et d'outils ?»

Auteurs : *BAWA Ibn Habib et DOM Atsu Dodzi*

L'internet est devenu, de nos jours, un outil indispensable pour le travail universitaire. La Présidence de Université de Lomé a bien compris l'enjeu en vulgarisant la connexion internet sur son campus. Cette vulgarisation devrait faciliter le travail universitaire des étudiants et améliorer leurs performances.

La présente étude vise à déterminer le contenu et la structure des représentations sociales construites par les étudiants de l'Université de Lomé à propos de la connexion internet en identifiant leurs éléments centraux conformément au modèle d'Abric (1998).

Cinq cent étudiants volontaires et consentants ont bien accepté répondre aux questionnaires d'évocation. Les données recueillies ont été traitées à l'aide des logiciels EVOC 2005 et SIMI 2005. Il ressort des analyses fréquentielle, structurale et de similitude que les étudiants de l'Université de Lomé développent des représentations sociales diversifiées à propos de la connexion internet : tandis que les mots « recherche », « téléchargement » et « loisirs » apparaissent comme éléments centraux chez les garçons, les filles centrent leurs représentations sociales à propos de la connexion internet sur les mots « actualité » et « whatsapp ».

Les étudiants disposant d'un appareil téléphonique android et ceux qui n'en disposent pas développent également des représentations sociales non identiques à propos de la connexion internet.

Mots-clés : *Représentations sociales, connexion internet, questionnaires d'évocation, éléments centraux, étudiants*

4.2.17. Réappropriation des outils de messagerie instantanée à des fins pédagogiques à l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin. »

Auteurs : *Kocou Prosper TONATO et Bilikis Anikè Adébayo TALIBOU*

L'objectif de cette communication est de montrer que des outils de messagerie instantanée peuvent servir à des fins pédagogiques, notamment dans un contexte particulier de sous équipement en technologies numériques. Le cadrage théorique est axé sur la démonstration autour du potentiel didactique et cognitif des outils de messagerie instantanée. A partir d'un questionnaire d'enquête adressé à 250 étudiants et 25 enseignants, il s'avère que Whatsapp, Viber et Imo sont exploitables pour la préparation des enseignements et la consolidation des apprentissages.

Mots-clés : *Innovation pédagogique, TICE, outils de messagerie instantanée, Bénin*

4.2.18. Plateforme des Évaluations des Notes de 20% (PÉN20) : Retour d'expérience

Auteurs : *Mouna KORT et Olfa HAMROUNI*

À l'ère du numérique, le domaine d'éducation et de formation doivent faire face aux nouvelles exigences d'innovation pédagogique tout en profitant des possibilités offertes par les outils numériques. Dans ce contexte, nous avons mis en place une Plateforme des Évaluations des Notes de 20%(PÉN20), utilisant l'environnement numérique du travail(ENT) des enseignants. Cette note complète les notes du devoir de contrôle et du devoir de synthèse (80%) dans le régime d'évaluation des Instituts Supérieurs des Études Technologiques(ISET) de la Tunisie. La finalité principale de notre plateforme est la standardisation du moyen d'attribution de ladite note.

Après une année d'expérimentation avec quatre (4) modules, PÉN20 a été évaluée par un questionnaire afin de mesurer le degré de satisfaction des apprenants. Comportant douze (12) questions, ce questionnaire permet d'évaluer trois volets, l'apprentissage, l'évaluation des modules enseignés et l'utilisation de la plateforme. Ces questions présentaient trois niveaux d'accord : « Tout à fait d'accord », « D'accord » et « Pas du tout d'accord ». La population interrogée est composée de 84 étudiants, 72 de la 1ère année et 12 de la 2ème année, tous de la filière informatique.

Les réponses des apprenants au questionnaire ont révélé les résultats suivants : en ce qui concerne la rubrique « Apprentissage » les apprenants sont largement satisfaits du contenu des résumés du cours, des rétroactions et de la facilité d'apprentissage via PÉN20. Pour la rubrique « Évaluation », 95% des apprenants ont préféré passer les contrôles d'acquis sous forme de QCM/QCU et 60,7% sont d'accord ou tout à fait d'accord pour la suffisance du temps estimé pour les travaux à élaborer. Quant à la rubrique « Utilisation de la plateforme », plus de 82% des apprenants sont satisfaits de la simplicité, de la facilité de navigation et de l'accès rapide aux ressources de PÉN20.

Les résultats globaux obtenus ont montré une grande satisfaction des étudiants pour l'apprentissage, l'évaluation et l'utilisation de la plateforme PÉN20, utilisée afin d'attribuer équitablement la note de 20%. Toutefois, la présente expérience nous mène à réétudier certains aspects de la plateforme, comme son architecture et son organisation générale pour offrir une meilleure accessibilité et utilisabilité du contenu. Il serait aussi souhaitable d'intégrer d'autres outils (forum, chat, wiki...) pour favoriser le travail collaboratif et coopératif des apprenants.

Mots-clés1 : *Évaluation en ligne, TIC et Évaluation, Apprentissage en ligne*

4.2.19. Quels effets de l'évaluation l'enseignement à distance par les étudiants sur le développement professionnel d'enseignants du supérieur ?

Auteurs : *Christelle Lison et Isabelle Nizet*

S'il paraît évident que les enseignants du supérieur continuent à se développer du point de vue de la recherche, qu'en est-il de leur développement pédagogique (Bédard, 2014) ? Quels sont les leviers de ce développement de compétences pédagogiques et du changement de pratiques ? Nous faisons l'hypothèse que parmi ceux-ci, figure l'évaluation de l'enseignement par les étudiants, à condition que celle-ci soit pensée dans un contexte d'augmentation de la qualité de l'enseignement (Younès, Paivandi et Detroz, 2017 ; Younès, Rege Colet, Detroz et Sylvestre, 2012).

Cette réflexion sur la qualité de l'enseignement nous paraît essentielle au moment où de plus en plus d'institutions d'enseignement supérieur souhaitent mettre en place des formations à distance. En effet, cet enseignement a des caractéristiques spécifiques (Berk, 2013 ; Charlier, Deschryver et Peraya, 2006 ; Lakhali et Leroux, 2014). Or, si le questionnaire est le moyen le plus répandu (Detroz et Verpoorten, 2017) pour l'évaluation de l'enseignement par les étudiants, il est moins complété lorsqu'il est proposé en ligne. Harvey (2016) mentionne par contre que les étudiants formulent plus de commentaires aux enseignants qui néanmoins remettent en question la validité et la fidélité des instruments (Detroz, 2008), ce qui constitue un frein potentiel à la prise en compte des résultats pour améliorer leurs pratiques d'enseignement (Detroz et Blais, 2012 ; Perret, 2017).

Partant de ce constat, notre objectif est de documenter, à l'aide d'entrevues semi-dirigées, les effets de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants sur les changements de pratiques et sur le développement professionnel d'enseignants universitaires. Il s'agit plus particulièrement de décrire, dans une perspective compréhensive, le processus d'analyse des résultats de cette évaluation mis en œuvre par des enseignants et la prise de décisions pédagogiques qui en découle, en tenant compte des caractéristiques du dispositif d'évaluation.

Mots-clés : *Évaluation de l'enseignement par les étudiants, développement professionnel, enseignement à distance*

4.2.20. L'innovation en haute école, retour d'expériences sur une vingtaine d'années au sein de la HE Charlemagne-ARES

Auteurs : *Bernard Cornelis, Viviane Vierset*

Au cœur même des activités de notre Haute Ecole Charlemagne (HECh), l'innovation et la recherche, si elles existent et se développent, restent cependant très discrètes vis-à-vis du monde extérieur, voire même au sein de notre établissement. Objectif de la communication : Présentation de la problématisation, de l'analyse des résultats et de l'identification des perspectives de résolution ainsi que de leur mise en œuvre sur le terrain des pratiques enseignantes à la HECh. Méthode de recherche : Méthode mixte associant une approche qualitative (MTE), construite à partir des données recueillies lors d'entretiens individuels et de focus groups, et une approche quantitative, construite à partir des résultats issus de questionnaires standardisés communiqués aux enseignants de l'établissement. Résultats des recherches : L'analyse des résultats renseigne sur les raisons de ce manque de visibilité tant externe qu'interne ainsi que sur les conditions à réunir afin de promouvoir

l'innovation et de la recherche à la HECh. Au travers d'une rétrospective partielle, les résultats sont illustrés par des expériences issues de la réalité de terrain, par des représentations, des croyances, des freins et des opportunités formulées par les enseignants. Perspectives : Proposition des futurs possibles dans un paysage de l'enseignement supérieur en plein changement en Fédération Wallonie Bruxelles (FWB-Belgique) dans le cadre du Décret Paysage fédérant les HEs et les Universités en Pôles académiques d'enseignement et de formation.

Mots-clés : *Visibilité-recherche-innovation-croyances-enseignants*

4.2.21. La sensibilisation à la culture entrepreneuriale : l'apport de la pédagogie situationnelle

Auteur : *Tarik ZAHRANE*

Au cours de cette décennie, l'enseignement de l'entrepreneuriat a pris une place de plus en plus importante dans l'enseignement supérieur marocain. Actuellement, le système est sollicité aussi bien à travers la généralisation d'un module obligatoire à toutes les filières de formation qu'à travers des initiatives spécifiques, diplômantes ou non, ouvertes aux étudiants volontaires.

Ayant trait aux attitudes, la sensibilisation à la culture entrepreneuriale pose la question du choix de la Pédagogie adéquate.

Dans notre travail de recherche, nous voudrions explorer le croisement de deux dimensions : la dimension pédagogique et la dimension « rapport au savoir entrepreneurial » de l'étudiant. La première renvoie à une Pédagogie situationnelle (sensibilisation par mise en situation). La deuxième concerne la position de départ de l'étudiant suivant l'aspect volontaire ou imposé du module de sensibilisation.

Le cas présenté dans cet article concerne un module obligatoire, avec évaluation notée, dispensé au cinquième semestre à la Faculté de Langue Arabe de Marrakech. A titre d'expérimentation exploratoire, l'échantillon est réduit à une classe de 74 étudiants. L'impact de notre modèle pédagogique a été recherché à travers la comparaison des résultats d'un questionnaire, renseigné par les étudiants avant et après la formation, portant sur les dimensions suivantes : milieu familial, attentes de la formation, rapport au savoir entrepreneurial, attitudes entrepreneuriales, culture entrepreneuriale, choix de carrière (entrepreneur ou salarié). Dans le questionnaire renseigné après la formation, d'autres dimensions portant sur le modèle pédagogique ont été ajoutées : rôle du formateur, rôle de l'étudiant, caractéristiques du contenu, modalités pédagogiques, moyens didactiques, organisation de l'espace, mode d'évaluation. Pour ces dernières dimensions, les étudiants avaient à donner leur avis sur une liste fermée d'items suivant une échelle de Likert à sept niveaux.

Les résultats obtenus confirment nos hypothèses de recherche et montrent, en particulier, l'effet positif de la pédagogie situationnelle, sur tous profils confondus des étudiants.

Mots clés : *Mots clés : Sensibilisation, Culture entrepreneuriale, Pédagogie situationnelle, Rapport au savoir entrepreneurial.*

4.2.22. Médiation métacognitive dans l'enseignement apprentissage à l'université »

Auteur : Chabbia Zoubir

Cette recherche consiste à intervenir selon une médiation métacognitive à travers l'utilisation des TICE afin de mesurer l'impact de cette intervention auprès des étudiants de troisième année universitaire du département de Français de l'université de Cherif Messadia Souk Ahras. Pour se faire, nous devons clarifier les concepts de médiation, métacognition.

Pour la présente étude, nous avons opté pour la méthode expérimentale comme méthodologie d'investigation. Pour les trois groupes composés chacun de trente étudiants. Notre travail consiste à élaborer un modèle d'intervention axé sur une médiation métacognitive. Ce modèle consiste à faire responsabiliser les étudiants pour qu'ils prennent en charge leurs manières d'apprendre. Notre intervention s'étale sur période d'une année (1 heure 30 par semaine). L'analyse du corpus cherche à mesurer l'impact de notre dispositif sur l'approfondissement et le transfert des connaissances des étudiants ainsi que le développement de leurs outils intellectuels. Pour cela, nous nous servons de trois grilles pour mesurer le niveau des connaissances intériorisées, de leurs transferts dans des situations inédites ainsi que l'élaboration de leurs habiletés intellectuelles.

Les premiers retombés de notre recherche montrent une amélioration significative des habiletés intellectuelles des étudiants ainsi que leurs compétences.

Mots-clés : *Médiation, métacognition, transfert, connaissances*

Références

Barth, B-M. (2013), Élève chercheur, enseignant médiateur : Donner du sens au savoir, RETZ.

Baudrit, A. (2011), Le tutorat : Richesses d'une méthode pédagogique, De Boeck.

Doly, A. M. (1997), Métacognition et médiation à l'école. In Meirieu, P. (dir.). La métacognition, une aide au travail des élèves. Paris :

Jonnaert, P. (2009), Compétences et socioconstructivisme : Un cadre théorique, De Boeck

Lafortune, L et Daudelin, C. (2001), Accompagnement socioconstructiviste : Pour s'approprier une réforme en éducation, Presses de l'Université du Québec, Canada.

Lameul G., Loisy C. (2014), La pédagogie universitaire à l'heure du numérique, (préface De Bernadette Charlier), De Boeck Supérieur.

Sagnier, C. (2013), Métacognition et interactions en didactique des langues : Perspective sociocognitives, Peter Lang, Berlin.

4.2.23. Médiation métacognitive dans l'enseignement apprentissage à l'université

Auteur : Chabbia Zoubir

Cette recherche consiste à intervenir selon une médiation métacognitive à travers l'utilisation des TICE afin de mesurer l'impact de cette intervention auprès des étudiants de troisième année universitaire du département de Français de l'université de Cherif Messadia Souk Ahras. Pour se faire, nous devons clarifier les concepts de médiation, métacognition.

Pour la présente étude, nous avons opté pour la méthode expérimentale comme méthodologie d'investigation. Pour les trois groupes composés chacun de trente étudiants. Notre travail consiste à

élaborer un modèle d'intervention axé sur une médiation métacognitive. Ce modèle consiste à faire responsabiliser les étudiants pour qu'ils prennent en charge leurs manières d'apprendre. Notre intervention s'étale sur période d'une année (1 heure 30 par semaine). L'analyse du corpus cherche à mesurer l'impact de notre dispositif sur l'approfondissement et le transfert des connaissances des étudiants ainsi que le développement de leurs outils intellectuels. Pour cela, nous nous servons de trois grilles pour mesurer le niveau des connaissances intériorisées, de leurs transferts dans des situations inédites ainsi que l'élaboration de leurs habiletés intellectuelles.

Les premiers retombés de notre recherche montrent une amélioration significative des habiletés intellectuelles des étudiants ainsi que leurs compétences.

Mots-clés : *médiation, métacognition, transfert, connaissances*

Références

Barth, B-M. (2013), *Élève chercheur, enseignant médiateur : Donner du sens au savoir*, RETZ.

Baudrit, A. (2011), *Le tutorat : Richesses d'une méthode pédagogique*, De Boeck.

Doly, A. M. (1997), *Métacognition et médiation à l'école*. In Meirieu, P. (dir.). *La métacognition, une aide au travail des élèves*. Paris :

Jonnaert, P. (2009), *Compétences et socioconstructivisme : Un cadre théorique*, De Boeck

Lafortune, L et Daudelin, C. (2001), *Accompagnement socioconstructiviste : Pour s'approprier une réforme en éducation*, Presses de l'Université du Québec, Canada.

Lameul G., Loisy C. (2014), *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique*, (préface De Bernadette Charlier), De Boeck Supérieur.

Sagnier, C. (2013), *Métacognition et interactions en didactique des langues : Perspective sociocognitives*, Peter Lang, Berlin.

4.2.24. Mesurer la capacité des institutions d'enseignement supérieur à former à l'emploi en Afrique. Application au Bénin »

Auteur : *HOUNGBO N. Emile*

Les résolutions des années 1961 et 1962 de l'Organisation de l'Unité Africaine (OUA) érigeaient l'éducation en un instrument de développement, y compris l'enseignement supérieur. Celui-ci est censé contribuer à la souveraineté nationale à travers la recherche et la formation de qualité des jeunes. Il y a donc besoin de disposer d'instruments simples et fiables pouvant permettre d'apprécier dans quelle mesure les institutions d'enseignement supérieur d'Afrique sont capables de satisfaire le besoin pour les Etats d'assurer l'emploi et donc de lutter contre le chômage et la pauvreté. Prenant appui sur la revue documentaire et l'analyse de la situation, il a été conçu deux indices de mesure de la capacité des institutions d'enseignement supérieur (IES) à former à l'emploi : l'indice d'adéquation formation-emploi (IFE) à cinq niveaux déterminant l'efficacité externe et l'indice de qualité de la formation (IQF) à cinq niveaux déterminant l'efficacité interne. L'adéquation formation-emploi va du niveau d'inadéquation parfaite formation-emploi (niveau 1) à celui de l'adéquation parfaite formation-emploi (niveau 5), pendant que la qualité de la formation va du niveau de qualité mauvaise (niveau 1) à celui de qualité excellente (niveau 5). L'application

au cas particulier du Bénin par l'enquête de 46 enseignants du supérieur a permis de dégager que le système de formation du Bénin est dans une situation de quasi-inadéquation formation-emploi (niveau 2), avec IFE=2,37/8 et de formation de qualité inférieure (niveau 2), avec IQF=1,20/5. Pour l'amélioration de l'efficacité externe des formations, un accent particulier doit être mis sur l'actualisation régulière des offres de formation, la mise en adéquation de l'offre de diplômés avec la demande et le suivi de l'efficacité externe du système de formation. L'amélioration de l'efficacité interne exige qu'un accent particulier soit mis sur la mise en place et la fonctionnalité des mécanismes d'assurance-qualité et la mise en adéquation des matériels didactiques.

Mots-clés : *Formation, Emploi, Chômage, Efficacité interne, Efficacité externe, Bénin.*

4.2.25. Contribution d'un Escape Game en tant que dispositif innovant pour la sensibilisation à la pédagogie universitaire. Quels impacts au niveau des participants ?

Auteur : *Reinaldo Saavedra et Morgane Maridet*

Dans ce travail, nous analysons la contribution d'un Escape Game (conçu par le service Sapiens à Paris, dans le cadre du projet Learning Scape) en tant que dispositif innovant pour initier de manière ludique, des enseignants, des formateurs et des encadrants à des concepts de pédagogie universitaire. Il s'agit d'un jeu grandeur nature où les participants doivent résoudre des énigmes, ici liés à la pédagogie pour se libérer d'une pièce dans laquelle ils sont enfermés. Nous avons cherché à mesurer l'impact de ce dispositif sur la satisfaction des participants et sur la possibilité de répondre à leurs attentes tout en documentant les effets du dispositif sur leurs pratiques et sur leurs représentations de l'enseignement.

A ce propos, des questionnaires organisés selon deux phases ont été fournis aux participants : un questionnaire « pré-test », qui précède l'implication dans le jeu des énigmes, et un « post-test » qui est distribué à la fin du debriefing mené à la suite du jeu. Des entretiens avec quelques participants ont été menés dans un deuxième temps pour nous permettre d'enrichir notre corpus de données.

Nos résultats révèlent que l'attrait pour le jeu chez les participants est dû principalement à la curiosité de voir ce dispositif (surtout connu pour sa dimension ludique) mis en œuvre dans ce cadre spécifique et à la volonté de voir s'il était possible de réinvestir tout ou partie de l'expérience dans son enseignement. La plupart des participants reconnaissent les avantages de ce dispositif par rapport à une formation classique. Parmi ceux-ci, le fait qu'« il apporte un approche novatrice et ludique à la pédagogie », « permet la découverte de concepts et d'apprendre en jouant », « facilite le travail en équipe collaboratif et de manière conviviale ». En revanche, les participants considèrent qu'un tel dispositif n'apporte pas d'outils à réutiliser en classe et qu'il est difficile de réinvestir ce type d'enseignement.

Une discussion plus approfondie sur l'efficacité ainsi que sur l'impact de tels dispositifs sur les apprentissages des participants sera menée lors de notre communication. Nous envisageons également apporter quelques pistes pour l'amélioration de telles initiatives ainsi que pour l'évaluation des apprentissages des participants.

Mots-clés1 : *Escape game, jeu grandeur, dispositif innovant, pédagogie universitaire*

4.2.26. L'encadrement aux cycles supérieurs en contexte d'interdisciplinarité : enjeux et stratégies de de développement professionnel

Auteur : Rodney Leurebourg

L'interdisciplinarité a été définie comme rapport d'unité, de relation, d'actions réciproques, des interpénétrations (Lenoir, 1995). Sa condition primordiale est donc l'existence des disciplines. Selon l'interaction établie entre les savoirs, on en identifie différentes voies d'appréhension : comme lien entre les disciplines (ex. : la biochimie, la sociolinguistique), comme émergence de nouvelles inter/disciplines comblant le vide entre les disciplines ou comme restructuration totale du savoir. Découlent de là trois postures disciplinaires qui ont un impact direct sur l'interdisciplinarité (encadrement y compris) : la sous-traitance, l'emprunt entre disciplines et l'hybridation (Callon, 1990). L'interdisciplinarité traduit donc une caractéristique importante de notre époque, soit l'intégration sociale du savoir. Le pouvoir associé au savoir s'intéresse uniquement au savoir applicable, directement professionnalisant. Quelle est son application directe à travers l'encadrement des étudiants dans le contexte actuel où les enjeux sociétaux transcendent de plus en plus les frontières d'une discipline ? Comment se reflètent ces attributs dans l'encadrement effectif des étudiants en doctorat ?

Sachant que l'encadrement est un facteur essentiel à la réussite en doctorat (Sambrook, Stewart et Roberts, 2008), la responsabilité de l'offrir avec un croisement de disciplines (Kiley, 2009) qui exposent des orientations théoriques multiples (Taylor, Beasley et Ebrary, 2005) risque de fragiliser le processus et nuire aux résultats de l'interconnexion escomptés. Il est impérieux de se demander: dans quelle mesure l'encadrement en contexte interdisciplinaire est-il adapté à la réalité d'un savoir qui se trouve en changement continu et des exigences d'un marché du travail qui recherchent des diplômés se démarquant par leur polyvalence et qui soient capables de travailler avec des professionnels de différents domaines ?

Cet atelier s'adresse non seulement aux professeurs et encadrants qui dirigent ou dirigeront un mémoire de recherche ou une thèse de doctorat. Ils seront portés à réfléchir sur leur propre pratique d'encadrement interdisciplinaire par un partage d'expériences, de bonnes pratiques et de stratégies innovantes proposées visant le développement des compétences professionnels des doctorants. Concrètement, après un exposé de 15 minutes suivi d'une période de questions de 10 minutes, les participants seront amenés dans un premier temps à discuter en petits groupes sur le thème : Quels sont les enjeux et défis liés à l'encadrement interdisciplinaire ? Le but de cette discussion est de permettre aux différents participants d'identifier les différents problèmes auxquels ils font face dans le cadre de l'encadrement d'étudiants de 2e et 3e cycles. Par exemple, complications de la relation d'encadrement, complications des orientations théoriques multiples, choix d'examineurs externes ouverts à la méthodologie et au style de la recherche, etc. Dans un second temps, les participants seront invités à réfléchir à la question suivante : Quelles stratégies pouvons-nous développer afin de répondre à l'enjeu/défi identifié précédemment ?

Mots-clés1 : *Encadrement, interdisciplinarité, cycles supérieurs, université*

4.2.27.

Auteur : NGO Van-Thien

Dans cet article, nous présentons la démarche de l'enseignement et de l'apprentissage de l'intégration des savoirs en physique à travers la réalisation d'un projet auprès des étudiants en première année à l'école supérieure technique Cao Thang à HCM Ville du Vietnam. Les données d'analyses se base sur les vidéos enregistrés en classe. Elles sont traitées à l'aide du logiciel Transana. Les résultats montrent que l'apprentissage de l'intégration des savoirs physique se déroule dans trois phases. D'abord, l'enseignant place l'apprenant dans une situation complexe. Ensuite, L'enseignant accompagne l'apprenant dans l'exploitation des connaissances physiques selon exigence du projet. En fin l'apprenant mobilise, combine et intègre des savoirs pour produire une production évaluable tout en développant des compétences disciplinaire et transversales.

Mots-clés1 : *Mots-clés: Apprentissage par projet, compétences, situation complexes, évaluation*

4.2.28. Sensibilisation à l'amélioration de l'efficacité énergétique des installations frigorifiques en Licence professionnelle option Froid

Auteurs : *GUIDI Tognon Clotilde, CHEGNIMONHAN K. Victorin et CHIBOZO AGASSOUNON Micheline*

Ce thème propose l'organisation de la formation dans l'académie et la recherche – innovation en sciences et technologies. Il défend l'idée que doit incarner et développer tout enseignant dans son service professionnel. Il montre ce qui est nécessaire à tout scientifique pour réussir ce noble métier. Cet atelier s'attache à débattre des valeurs professionnelles en s'attardant sur les pragmatismes d'inclusion et comment promouvoir les métiers scientifiques et technologiques auprès des jeunes filles et garçons, et promouvoir le statut des scientifiques qui les pratiquent. La mission d'enseignant est normalisée. Réussir cette mission d'enseignant oblige au respect de certaines normes. Cet atelier permettra aux participants à travers un parcours interactif, de réfléchir, de prendre de conscience de soi et de faire la compréhension et l'analyse critique de leurs propres trajectoires de développement de carrière dans le monde de la recherche et de l'enseignement dans les universités. Il fournira un environnement propice à des dialogues, des interactions et des conversations stimulantes et l'autonomisation entre les participants en petits groupes, à mentionner sur des panneaux les mots clés de leur parcours de développement de carrière. Pour aider les participants dans la conceptualisation des stratégies de transformation, les principes et les processus de penser, l'animateur mettra en évidence les cadres internationaux de bonnes pratiques et les développements de la région sud mondiale, comme en Amérique latine, et de travailler avec les participants pour élucider les stratégies uniques, progressives et dynamiques que les chercheurs des centres de recherche et des universités en Amérique latine se sont engagés dans la promotion de leur situation- tellement plus que leurs pairs africains au 21ème siècle. Le débat soulignera également les défis et difficultés rencontrés par les jeunes ingénieurs au cours de leur carrière et pendant leur travail bénévole, et répondra aux questions suivantes : 1) Comment rendre l'ingénierie attrayante pour les jeunes femmes et garçons ? 2) Comment pouvons-nous augmenter le nombre de jeunes en génie par des propositions concrètes ?

Mots-clés1 : *pédagogie, recherche, développement, Technologies, sciences*

4.2.29. xxxx

Auteurs : *Hasna krefa*

L'évaluation des apprentissages est un élément clé de tout programme de formation. Il s'agit d'un processus complexe étroitement lié à des intentions de formation que l'on a appelé « objectifs » pendant plusieurs années.

L'évaluation doit rendre compte du degré auquel les individus en formation répondent à des intentions ou à des attentes. La notion d'objectifs peu à peu fait place à une réalité plus complexe soit celle de « compétence ». Alors que les connaissances, les habiletés et les attitudes étaient le principal contenu des procédés de collecte d'information et d'évaluation des apprentissages il faut viser plus haut et vérifier la capacité des individus à utiliser les connaissances, ces habiletés et à témoigner ces attitudes dans des contextes variés.

Gillet (1987) propose de donner aux compétences « le droit de gérance » sur les connaissances, mais cette visée va contre le régime scolaire : créer des cours, résoudre des exercices et laisser aux mémoires et aux stages le soin d'entraîner l'intégration des futurs enseignants et leur mobilisation. C'est pourquoi on ne peut pas sans évaluation, qualifier la formation des futurs enseignants.

Généralement, dans des situations d'évaluation les plus classiques, il s'agit de contrôler des savoirs et savoir-faire enseignés, le plus souvent la consigne est liée à un problème parfaitement posé et parfois des techniques de progression vers la solution.

Maintenant, l'évaluation s'établit sur une situation authentique, la compétence à évaluer est décomposée en sous-compétences et celles-ci sont évaluées isolément ; la compétence serait alors représentée par des composantes opératoires qui peuvent passer au champ de la pratique.

Mots-clés1 : évaluation-compétence professionnelle-futur enseignant

4.2.30. Quelle pédagogie pour quelle université de demain en Tunisie ?

Auteur : Najiba Regaïeg

Cette communication vise à éclairer certains aspects de la situation actuelle de l'université tunisienne menacée d'une mondialisation anarchique qui y bafoue toutes les traditions académiques et y efface les repères d'une jeunesse désemparée. C'est justement par cet état des lieux que nous inaugurerons notre problématique par laquelle nous visons à déceler des indices nous permettant de jeter des ponts entre un riche héritage scientifique et, en partie, pédagogique et un monde instable et changeant mais où le savoir s'est tellement démocratisé qu'il promet de hausser tout internaute au rang d'enseignant ! Notre hypothèse est de relier tous ces paramètres, anciens et actuels, en apparence contradictoires pour créer, à travers la microstructure rêvée d'une université de demain (où le mot CON-SCIENCE épelé ainsi y rappelle le double rôle déterminant de la pédagogie et de la science), un nouveau modèle de société. Un modèle où le citoyen (qu'il soit responsable politique ou administratif, qu'il soit ouvrier ou cadre dans une entreprise, qu'il soit enfant ou adulte, qu'il soit femme ou homme...) est ROI. Il s'agit donc, pour nous, de redéfinir les rôles pour faire en sorte que le modèle de gouvernance dans l'université comme dans la société – et quand on pense gouvernance on pense forcément pédagogie – corresponde à la révolution technologique actuelle qui a ouvert grandement la porte à tout individu pour exercer son rôle actif de citoyen du monde ! La notion de citoyen, au sens que lui donne la philosophie des lumières, existe-t-elle chez nous ? Pouvons-nous atteindre le statut rêvé d'un citoyen-roi ? Justement, quel rôle l'université tunisienne malade d'aujourd'hui pourra-t-elle jouer pour concrétiser ce rêve d'un citoyen à casquettes

multiples capable de jongler avec une réalité où l'argent a supplanté toutes les valeurs et jusqu'à l'humanité de chacun de nous ?

4.2.31. Place de la formation professionnelle dans l'enseignement supérieur au Bénin : identification et analyses des facteurs susceptibles d'influencer la conception d'environnement d'apprentissage propice »

Auteur : AITCHEDI Magloire

L'acte d'enseigner ne relève pas seulement des connaissances disciplinaires. Les compétences liées à la formation professionnelle, en particulier celles relatives aux méthodes d'enseignements, sont indispensables pour un enseignement de qualité. Cette étude vise l'identification des grandes familles de compétences les plus susceptibles d'être réinvesties dans l'enseignement supérieur, et concourant à la conception d'un environnement d'apprentissage sain. Un échantillon de cent cinquante (150) enseignants et cent cinquante (150) étudiants des Universités du Bénin, a été soumis à des interviews semi-structurées. Des données relatives aux conditions de déroulement du cours, à la qualité des enseignements, aux difficultés rencontrées par les enseignants dès leur début de carrière, ont été recherchées. Les résultats de cette étude ont montré que 80% des enseignants enquêtés reconnaissent avoir eu de sérieuses difficultés pédagogiques dès le début de leur carrière. Les difficultés relevées concernent principalement l'appréhension de la dimension affective dans la gestion de classe, la capacité à diversifier les méthodes d'enseignement. 78% des enseignants enquêtés pensent que ces difficultés sont liées principalement au manque de formation professionnelle, pendant que les 22% restants ont cité comme raison prioritaire l'effectif pléthorique des étudiants dans les amphithéâtres. 90 % des étudiants et 95% des enseignants pensent qu'une formation professionnelle est indispensable pour les enseignants au Supérieur. Selon les enseignants enquêtés, cette formation professionnelle doit prendre en compte les aspects : didactiques (72,58 %), pédagogiques (80%) et psychologique (76%). Il ressort que des dispositions doivent être prises par les autorités de l'éducation béninoise, pour donner au titulaire du doctorat une formation professionnelle avant l'accès à l'enseignement supérieur. Par ailleurs, des cours de recyclage, peuvent être organisés pour renforcer les capacités des enseignants déjà en fonction dans les universités du Bénin.

Mots-clés1 : *Enseignement Supérieur, Universités du Bénin, formation professionnelle*

4.2.32. De la démarche compétences à la mise en place du portfolio : retour sur un processus de professionnalisation des étudiants au sein de la Comue Université Paris Est »

Auteurs : *Chrystel Jeandot et Marie-Caroline Lemarchand*

La massification des effectifs dans l'enseignement supérieur impose un questionnement accru autour des apprentissages acquis par les étudiants, diplômés ou non, et sur leur capacité à les valoriser dans un contexte professionnel. En effet, l'insertion professionnelle étant l'un des enjeux

majeurs de l'enseignement supérieur, il est nécessaire d'accompagner l'étudiant dans une démarche de valorisation de ses acquis et compétences.

C'est la raison pour laquelle l'Idefi IDEA a fait le choix, dès 2014, de sensibiliser ses établissements partenaires à l'approche compétences et de les aider dans le développement de cette démarche, financièrement et pédagogiquement. En effet, parce que la « compétence » peut être définie comme un « savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'une variété de ressources » (Tardif, 2003) elle est, de fait, étroitement liée à une situation professionnelle qui sous-tend sa mise en œuvre. Ainsi, la refonte d'un programme d'études selon un référentiel de compétences met en avant les acquis développés par les étudiants en termes de savoir, savoir-faire et savoir-être et vise à ce qu'ils puissent davantage les valoriser.

En continuité, IDEA a également souhaité soutenir le déploiement de la démarche « Portfolio » afin que les étudiants puissent mettre en avant les preuves de développement de leurs compétences et ainsi valoriser leur parcours par le biais du portfolio - envisagé ici comme un échantillon de preuves sélectionnées par l'étudiant pour rendre compte de son apprentissage. A ce titre, le portfolio apparaît certes comme un outil d'évaluation pour l'enseignant de l'évolution des compétences de l'étudiant, mais il est également, et avant tout, un outil de professionnalisation de l'étudiant. Son usage l'oblige à adopter une posture réflexive vis-à-vis des tâches qu'il accomplit au quotidien et l'aide progressivement à prendre conscience des compétences qu'il a développées ou qu'il doit encore acquérir. De ce fait, il intègre les attentes du monde professionnel en s'interrogeant sur les situations qui ont participé au développement de ses compétences.

Cette communication a pour but de montrer en quoi les démarches « Compétences » et « Portfolio » sont profondément tournées vers la professionnalisation des étudiants et dans quelles mesures elles la développent. A travers les exemples concrets des équipes volontaires de la Comue nous souhaitons montrer les particularités de ces démarches, le rôle des experts extérieurs et la formation progressive des accompagnants pédagogiques de l'équipe, mais aussi les points de vigilance qui émergent de ces multiples accompagnements en termes de continuité des projets et de tutorat auprès des étudiants pour qu'ils apprennent à davantage valoriser leurs parcours.

Mots-clés1 : *Compétences, portfolio, professionnalisation des étudiants, Idefi*

4.2.33. Université de Koudougou (Burkina Faso) : Une pédagogie universitaire embryonnaire et déjà à bout de souffle ? »

Auteurs : *Ardouin T et Afsata Paré Kaboré*

L'Université de Koudougou au Burkina Faso a été l'une des premières universités du pays à se doter d'un centre de pédagogie universitaire (CPU-UK) qui s'est très vite engagé dans le processus de formation systématique annuelle de ses enseignants/formateurs nouvellement recrutés et de ceux d'autres universités et établissements d'enseignement supérieur demandeurs. L'essentiel de l'action du CPU-UK est resté toutefois centré sur qu'il a nommé la méthodologie générale de l'enseignement comme module de base, tandis que les offres d'accompagnement des enseignants dans leurs pratiques d'enseignement et des étudiants dans leurs efforts pour réussir, sont restés sans suite faute d'offres et/ou de besoins exprimés.

Pourtant les besoins en amélioration des pratiques sont importants tant la qualité de l'enseignement supérieur est en deçà des attentes. Ce constat est corroboré par une étude comparative faite il y a 2 ans autour de l'encadrement des étudiants en Afrique francophone subsaharienne montrant le peu d'effort fait par les institutions et les enseignants pour réellement aider les étudiants à réussir. Les universités du Burkina Faso ne font pas exception.

Cette proposition de communication a pour objet d'analyser la situation de mise en œuvre de la pédagogie universitaire à l'Université de Koudougou sous l'angle de l'ingénierie de formation susceptible de permettre de cibler les besoins réels de formation et d'organiser celle-ci autour d'une dynamique de professionnalisation (aussi bien pour les enseignants que pour les étudiants) tant réclamée par les universités depuis la mise en œuvre du système LMD.

Il convient en effet de repenser la formation en pédagogie universitaire dans nos universités en se situant dans une logique d'ingénierie permettant un ajustement au besoin réel et des réajustements nécessaires tirant les leçons d'un système de suivi-évaluation suffisamment rigoureux.

Mots-clés1 : *Ingénierie de formation - Pédagogie – Professionnalisation - Qualité - Université*

4.2.34. Assurance of Learning : garantir le développement des compétences des étudiants

Auteurs : *David Homburg*

En vue d'améliorer la professionnalisation de ses étudiants, HEC-Liège, l'école de gestion de l'Université de Liège, a mis en place depuis 2015 un système d'assurance de la qualité des programmes résolument axé vers l'acquisition des compétences (Tardif, 2006).

Dans un premier temps, ce processus a impliqué une réécriture des référentiels de compétences des divers programmes de l'école en accord avec cette approche.

Ensuite, l'école a demandé à l'ensemble de ses enseignants de positionner leurs cours par rapport à ces référentiels, de détailler par quelles méthodes pédagogiques ils contribuaient à les développer, par quels moyens ils en évaluaient la progression auprès des étudiants. Ce sondage a permis d'acquérir une bonne vue d'ensemble de l'existant et d'assurer l'alignement pédagogique des programmes, mais aussi de fournir un puissant outil de pilotage.

Enfin, l'école a mis en place un dispositif permettant de tester l'acquisition des compétences par les étudiants au sein des diverses situations d'intégration qu'offrent les programmes (business games, stages, mémoires-projets,), et de permettre ainsi une évaluation de l'efficacité des programmes en lien direct avec la professionnalisation des étudiants. Ce processus s'inscrit dans une boucle de rétroaction permettant une amélioration continue des programmes de HEC-Liège.

Cette communication exposera les outils utilisés dans ces processus, ainsi que les données qu'ils ont permis de collecter pour l'année 2016-2017. Elle permettra de démontrer comment ce processus, initié dans une démarche d'accréditation de l'institution, génère progressivement une approche-programme ; comment l'utilisation des référentiels de compétences qu'implique cette démarche transforme peu à peu une démarche imposée par les organes de décision en un outil

effectivement utilisé par le corps enseignant. Enfin, elle indiquera comment l'école, après avoir déterminé ce qui se passait en ses murs et si c'était efficace, tentera de déterminer pourquoi il en est – ou n'en est pas – ainsi.

Mots-clés1 : *Développement des compétences ; pilotage de programme ; Assurance-qualité*

4.2.35. Professionnalisation : état et vision du médico-social en France et au Togo

Auteur : AMAVI Messanh

Si les enjeux fondamentaux des sciences de l'éducation in fine restent économiques et sociétaux (politiques, sociaux, culturels, environnementaux), l'instrument premier ayant vocation à servir ses enjeux est l'université. L'université est une organisation, à la fois épicerie d'un écosystème général mondialement interdépendant, et à la fois au prise avec les petites structures de son environnement proche.

La formation des professionnels des ressources humaines des associations du social et du médico-social en France comme au Togo, se fait aussi et désormais en lien avec l'université.

Notre thèse, une monographie portant sur la professionnalisation des ressources humaines du social et du médico-social en France, après la loi 02 du 02 janvier 2002, apporte un regard sur la lecture du médico-social au Togo.

Nous interrogeons les dispositifs d'apprentissage, de formation, le contexte de professionnalisation et l'environnement de notre terrain. Nous mobilisons trois concepts et deux trames d'analyse.

Dans notre démarche, nous avons agis sur la réalité. Nous concevons un état, un phénomène et interagissons sur le sujet. La logique abductive a fondé notre démarche. Les données que nous avons exploitées, sont des données primaires et provenant pour une grande part d'entretiens interview semi directifs pour lesquels nous avons utilisé un guide pour aborder les thèmes définis au préalable. Ces entretiens nous ont permis de faire des comparaisons des perceptions des différents thèmes. A cela s'est ajouté quelques données secondaires.

Les premiers résultats de notre recherche confirment le caractère professionnalisant des paradigmes stratégiques définis par Gerry Johnson.

Ensuite, appliquées au médico-social, les spécificités des organisations à haute fiabilité -définis par Karl E. Weick- confirment le caractère apprenant et ou capacitant de ces associations du social et médico-social.

Enfin, le concept polysémique de la professionnalisation et plusieurs logiques de formation développé par Richard Wittorski et Maryvonne Sorel nous fournit une trame de « l'universitarisation » de cette professionnalisation.

Mots-clés1 : *Professionnalisation, Apprentissage par l'expérience, Organisation apprenante, loi 2-02janvier 2002, Secteur social, Médico-social, Faire sens, Paradigme stratégique, Togo*

4.2.36. Encadrement aux études supérieures : définition, variants et besoins

Auteurs : Constance Denis ; Christelle Lison ; Nicole Rege Colet

À notre connaissance, nombre de professeurs d'établissements d'enseignement supérieur ont une mission d'encadrement aux études doctorales. Or celle-ci présente à l'heure actuelle des ambiguïtés (Boehe, 2014). Effectivement, cette activité, variant fort probablement d'un doctorant à l'autre, demeure peu documentée notamment dans le monde francophone (Denis et Lison, 2016; Halse et Malfroy, 2010; Lee, 2008; Smit, 2010; Turner, 2015). Par ailleurs, étant donné que les exigences pour exercer cette mission restent imprécises ou implicites (Amundsen et McAlpine, 2009, 2011), les espaces de formation manquent malgré leur caractère pertinent, voire essentiel (Denis et Lison, 2016). Quelques rencontres avec des doctorants et anciens doctorants (Lison, 2016) de même que la littérature internationale actuelle nous portent à considérer la nécessité de développer un cadre théorique et conceptuel sur l'encadrement aux études doctorales plus explicite (Green et Lee, 1995; Lee, 2007; Pearson et Kayrooz, 2004; Smit, 2010; Vilkinas, 2008). La complexité de l'activité professorale et le peu d'informations disponibles accentuent l'incompréhension et la confusion pouvant mener à la non-persévérance scolaire de certains doctorants, un enjeu dans le système nord-américain francophone. Dans le cadre de notre thèse de doctorat, 20 directeurs de recherche et 20 doctorants ont été interrogés concernant leur définition de l'encadrement, leurs besoins ainsi que les variants et les invariants d'une relation efficace. L'objectif de la communication est de présenter les résultats des analyses de contenu et de valider la modélisation émergente d'une revue de littérature. La présentation se construira autour de l'analyse conduite identifiant cinq composantes pour qualifier l'encadrement aux études doctorales : 1) le directeur de recherche et 2) le doctorant qui, à l'intérieur 3) d'une alliance pédagogique, travaillent ensemble aux différentes finalités 4) des études doctorales s'inscrivant dans 5) une institution.

Mots-clés1 : *Encadrement, directeur de recherche, doctorant, études doctorales, alliance pédagogique*

4.2.37. Comparaison de l'état des lieux et expériences nationales et universelles sur l'assurance qualité dans l'enseignement Supérieur.

Auteurs : Aziz ETTAHIR, K. Kettani, Mohammed KHALFAOUI et Mohammed Rhachi

Au cours des dernières décennies la qualité est devenue une caractéristique commune à tous les systèmes d'enseignement supérieur modernes et constitue une des préoccupations principales de tous les intervenants dans ce secteur.

Dans ce cadre, plusieurs tendances ont amené de nombreux pays à s'intéresser à la création de mécanismes permettant le contrôle de la qualité et la responsabilité dans ce secteur. L'évolution vers un enseignement de masse corollaire d'une demande croissante, les contraintes budgétaires, les exigences du marché de l'emploi et l'insuffisance des mécanismes de contrôle universitaire traditionnels à faire face aux nouveaux défis ont joué, à cet égard, un rôle particulièrement important.

Ce travail alors traite d'une part de l'expérience et des spécificités de certains pays en matière d'assurance qualité dans l'enseignement supérieur et d'autre part l'expérience du Maroc en la matière. Une étude comparative a été menée aussi bien sur les mécanismes officiels d'évaluation et d'accréditation des programmes de formation et des établissements, que sur des mécanismes de redressement de certaines situations de l'enseignement supérieur.

Cette étude a été aussi menée sur deux périodes :

Début des années 90, période marquée par la mise en place des formations visant l'introduction dans le système pédagogique universitaire d'un nouvel esprit créant une dynamique en introduisant les concepts d'accréditation et d'évaluation des filières de formation (cas des licences appliquées, Unités de formation et de recherche, formations professionnalisantes)

Début des années 2000, période marquée par la mise en œuvre de la réforme globale de l'enseignement supérieur. Une réforme visant la mise en place d'un enseignement supérieur de qualité conçu dans le cadre de l'autonomie de l'université et basé sur la diversification, la responsabilisation et la compétition en mettant en place d'organes de régulation notamment :

- La Commission Nationale de Coordination de l'Enseignement Supérieur, qui aura pour missions de mettre en cohérence les diverses formations de l'enseignement supérieur, les critères d'accès aux établissements, les accréditations, etc.
- L'Instance Nationale d'Evaluation, organe indépendant spécialisé dans les évaluations des établissements d'enseignement supérieur et de formation, qui devra veiller à l'instauration de la qualité et du suivi de la performance de ces établissements.
- L'Observatoire pour l'Adéquation des Enseignements Supérieurs à l'Environnement Economique et Professionnel, organe de veille, de prévision et d'adéquation formation–emploi.

En conclusion l'enseignement supérieur sera jugé d'après ses résultats et sa contribution au développement national. Dans l'avenir, le croisement des disciplines et la diversification des cursus resteront probablement le principal mode de développement de l'enseignement. L'université d'aujourd'hui est alors appelée à jouer un rôle moteur de développement et à être la pièce maîtresse de toute stratégie de progrès économique et social.

Avec l'avènement des nouvelles technologies de l'information et de communication, la diffusion de nouvelles méthodes de formation et de recherche nécessitera des mécanismes d'assurance qualité entièrement nouveaux pour évaluer l'enseignement à distance qui se développe parallèlement. On peut s'attendre aussi à ce que de nouvelles méthodes d'évaluation des performances apparaissent et à ce que de nombreuses études comparatives soient réalisées dans l'ensemble de l'enseignement supérieur. En outre, l'enseignement électronique et la mobilité des étudiants représentent un grand défi pour les organismes d'assurance qualité.

Une coopération internationale à grande échelle est nécessaire pour donner une impulsion à la recherche de nouvelles formules et à la mise en place d'accords internationaux sur l'utilisation de nouvelles méthodes d'évaluation et de validation de l'apprentissage dans tous les contextes.

Mots-clés1 : Assurance qualité, Enseignement Supérieur, accréditation, auto-évaluation

4.2.38. Formation en cours d'emploi, professionnalisation et suivi des participants aux ateliers de formation à l'Institut Africain de Formation en Pédagogie, Recherche et Evaluation en Sciences de la Santé (IAFPRESS) – Bamako – Mali

Auteurs : KOUMARE Abdel Karim ; OGOBARA Doumbo ; CISSE Bakary

Depuis sa création en 2003 l'IAFPRESS a réussi à suivre l'évolution de 100% des participants à ses ateliers de formation en cours d'emploi des professionnels de santé :

- En recherche : environ 200 jeunes médecins ou équivalents ont été formés en cours d'emploi à la méthodologie de recherche appliquée en rapport avec des problèmes prioritaires de santé de leur zone (rédaction de protocoles, mise en œuvre de protocoles, rédaction de rapports, publications). Quatre-vingt pour cent (80%) des travaux de ces jeunes chercheurs ont donné lieu à des publications nationales et ou internationales en moins de 3 ans ;

- En pédagogie : près de 600 jeunes médecins ou équivalents ont été formés en pédagogie universitaire. Quatre-vingt pour cent (80%) de ces jeunes enseignants chercheurs ont réussi à leur concours d'agrégation pour être enseignants du Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur.

Les participants proviennent du Bénin, du Burkina Faso, du Cameroun, de Centrafrique, du Congo, de la Côte d'Ivoire, du Gabon, de la Guinée, du Mali, de la Mauritanie, du Niger, du Sénégal, du Tchad, du Togo.

Ce suivi a été possible grâce à un contact électronique permanent entre l'IAFPRESS et les délégués des différentes promotions de formation en cours d'emploi.

L'IAFPRESS a bénéficié des appuis multiformes de la part de plusieurs partenaires dont L'Organisation Mondiale de la Santé Afrique (l'OMS AFRO), le Centre de Recherche pour le Développement International du Canada (CRDI), l'Organisation Ouest Africaine de la Santé (l'OOAS), la Conférence Internationale des Doyens et des Facultés de Médecine d'Expression Française (CIDMEF), l'Union Economique et Monétaire Ouest Africaine (UEMOA) et le Gouvernement malien.

L'IAFPRESS a créé un Master en Pédagogie Universitaire des Sciences de la Santé, et il vient d'élaborer un plan stratégique dans lequel il envisage de faire d'autres formations diplômantes.

L'IAFPRESS est ouvert à des partenariats techniques et ou financiers, africains, américains, européens ou autres.

4.2.39. xxxxxxx

Auteurs : Victorin K. CHEGNIMONHAN, Clotilde T. GUIDI, Clarence SEMASSOU, Alain ADOMOU

Les installations frigorifiques sont réputées gourmandes en consommation d'énergie électrique et disposent d'efficacités énergétiques très perfectibles. Au nombre des propositions d'amélioration de performance figure la récupération d'énergie thermique en haute pression du

système, notamment chez les utilisateurs ayant des besoins simultanés en froid (réfrigération des processus industriels, de denrées, ...) et en énergie calorifique (lavage, production d'eau chaude sanitaire, chauffage, etc.). Pour vulgariser l'amélioration de l'efficacité énergétique, le cursus de formation des professionnels énergéticiens en devenir doit traiter cette problématique. Ainsi pour forger ces réflexes et faire acquérir ces compétences, les séquences pédagogiques d'enseignements professionnels doivent sensibiliser et habituer l'apprenant à la prise en compte de la dimension environnementale dans ses investigations, notamment dans les élaborations de projets scientifiques ou techniques en cours de formation. L'enseignement technique et professionnel de niveau licence peut accompagner les étudiants dans l'acquisition d'outils multicritères d'analyse et de prise en compte globale des impacts des activités industrielles. La séquence proposée part d'une situation-problème industrielle réelle (comment assurer les besoins de Froid et de Chaud simultanés d'une société laitière de manière économique et avec un faible impact environnemental). La séquence expose dans un cahier des charges techniques condensées, les besoins frigorifiques en froid négatif et positif du client ainsi que ses besoins en eau chaude sanitaire. L'étudiant est sollicité pour développer un argumentaire technique, économique et environnemental pour étayer ses propositions d'équipements. La séquence proposée idéalement proposée à des étudiants de deuxième année de licence professionnelle en froid industriel et conditionnement de l'air permet d'évaluer les candidats sur leurs compétences à analyser les besoins d'un client, à proposer des solutions performantes et respectueuses de l'environnementale, sa capacité à coopérer (travail en groupe) et ses compétences en communication (restitution orale). L'auto-évaluation de la séquence a montré le grand intérêt des apprenants pour ce genre d'activités qui permet une relative autonomie et la mise en place de projets proches de situations professionnelles.

Mots-clés1 : *Séquences pédagogiques d'enseignements professionnels, efficacité énergétique, installations frigorifiques.*

4.2.40. L'activité des animateurs des centres d'alphabétisation et ses modes de professionnalisation

Auteur : *HOUEHA Noukpo Saturnin*

A partir d'une étude sur l'activité des animateurs des centres d'alphabétisation et ses modes de professionnalisation, notre communication se centrera sur l'influence des postures des animateurs sur leurs pratiques d'alphabétisation. En effet, au Bénin, l'animateur des centres d'alphabétisation est limité dans sa pratique d'alphabétisation par un certain nombre de facteurs qui influencent sa posture (comportements, attitudes) en face des apprenants. Cette situation ne favorise toujours pas le processus d'enseignement/apprentissage dans les centres d'alphabétisation et par conséquent, l'atteinte des objectifs de l'Éducation pour Tous. Nous interrogeons donc l'avenir des animateurs des centres d'alphabétisation à travers l'identification des facteurs qui limitent leurs pratiques et qui constituent des leviers sur lesquels l'on pourrait agir dans le cadre de la professionnalisation de leur métier.

Notre recherche est de type mixte avec une démarche méthodologique inspirée de la recherche OPERA réalisée par Altet M. et al. (2015), portant sur l'observation directe des pratiques enseignantes effectives dans les contextes dans lesquels elles se produisent, grâce au recueil de ce qui se passe effectivement en classe par différentes méthodes d'enregistrement. L'analyse des pratiques d'alphabétisation conduit à mettre en évidence, la nécessité de la professionnalisation du métier d'animateur de centre d'alphabétisation qui peut être envisagée suivant différentes modalités.

D'abord, l'« universitarisation » de la formation au métier d'animateur de centre d'alphabétisation qui passe par le choix d'un modèle d'université, des modèles d'enseignant et de métier d'enseignant, ainsi que la définition des compétences attendues et du profil de futur animateur des centres d'alphabétisation. Ensuite, la « resignification » du métier d'animateur des centres d'alphabétisation qui passe par : la formation, le renforcement des capacités et l'amélioration statut du personnel ; l'élaboration des programmes basés sur les connaissances et les réalités locales ainsi que l'intensification des recherches et la création d'un environnement favorable à la communication.

Mots-clés1 : *Activité, animateur, alphabétisation, posture, professionnalisation*

4.2.41. La mise en œuvre de la « séquence bilan » dans les Nouveaux Programmes d'EPS au Bénin : une réponse inadaptée aux difficultés de remédiation des apprentissages »

Auteurs : *AGBODJOGBE Basile, OGUEBOULE Bachar, ATTIKLEME Kossivi et DAWEKPE Germain*

Les Nouveaux programmes fondés sur l'approche par les compétences (APC) mis en chantier par la plupart des pays de l'Afrique francophone à l'aune des grands bouleversements curriculaires ne sont pas restés sans créer des remous au sein des systèmes éducatifs. A l'instar des autres pays, leur implémentation au Bénin, a provoqué trois types de controverses : sociopolitique, épistémologique, pédagogique et didactique (Agbodjogbé, 2013).

Tant sur le plan pédagogique que didactique, l'APC promeut des choix donnant préséance à la logique de construction de connaissances au détriment de celle de leur restitution, ce qui dans le contexte béninois transforme radicalement le rapport entre l'enseignement et l'apprentissage (Agbodjogbé, 2013). Dans cette perspective curriculaire, la préparation aux activités d'évaluation subi également une réorganisation. C'est l'approfondissement des activités de remédiation et d'évaluation que s'attache cette étude qui porte sur l'analyse de deux séances dites « séquence bilan ». Selon les textes du nouveau programme, se déroulant avant l'évaluation sommative (MESFTP ? 2007).

Il s'agit d'étudier sous couvert de la théorie de l'action conjointe en didactique (Sensevy, 2007) la manière dont quatre enseignants béninois d'Education Physique et Sportive (EPS) mettent en œuvre la « séquence bilan » (séquence de pre- évaluation) à la fin d'un cycle portant sur trois APS : la gymnastique au sol, la course de haies et le saut en hauteur dans une classe de 4^{ème} au collège. L'analyse de la pratique enseignante sur les deux séquences prévues à cet effet par les programmes d'études montre des difficultés d'ordre organisationnelles pédagogiques et didactiques.

Elle révèle par ailleurs l'existence d'écarts entre la « démarche d'enseignement-apprentissage-évaluation » préconisée par les textes et celle adoptée in situ par les enseignants pourtant forts investis. Les objets d'étude faisant l'objet de remédiation même s'ils sont un tant soit peu issus des programmes souffrent d'une faiblesse épistémique faute d'un traitement didactique cohérent. Ces difficultés se trouvent renforcées lors des étapes « d'apprentissage et- d'objectivation » « MESFPT, 2007) par l'inexistence dans les textes des nouveaux programmes d'une définition

opérationnelle des compétences attendues dans chaque activité physique et sportive devant être enseignée.

Au terme de cette analyse, il ressort que les difficultés des enseignants relèvent à la fois de la mise en œuvre de la démarche pédagogique de remédiation et de leur rapport aux « objets à remédier ». Autrement dit, les difficultés sont « co-déterminées » à la fois par les praxéologies disciplinaires et didactiques de ces enseignants. Dans le cadre du thème auquel se rattache cette présentation, la discussion visera, à partir d'une étude de cas, à rendre saillants les liens d'interdépendance du pédagogique et de la didactique dans l'action du professeur.

Mots clés : *Compétence- pédagogie- didactique -remédiation-transposition didactique- action conjointe.*

4.2.42. Influence de la formation «Steer Your Career» sur le développement professionnel des étudiants

Auteurs : *Sabeh DAOULA & Meriem OUERTANI*

Cette communication porte sur les effets de la formation « Steer Your Career » sur ses bénéficiaires. Cette formation complémentaire a été assurée dans le cadre du module « techniques de communication » aux étudiants de la 3ème année licence appliquée en administration des affaires de l'Institut Supérieur des Etudes Technologiques (ISET) de Nabeul.

Sa finalité est de favoriser la professionnalisation de l'apprenant dans ses études et une meilleure insertion professionnelle sur le marché de l'emploi après l'obtention de son diplôme. Afin de répondre à notre question de recherche, nous avons mené des enquêtes par questionnaire auprès de cette population composée de 69 étudiants en 3ème année licence administration des affaires durant l'année universitaire 2017/2018. Les résultats de cette étude démontrent l'impact de ces formations sur la professionnalisation de l'apprenant. L'implication pédagogique de cette recherche est relative à l'intégration des formations complémentaires dans le cursus universitaire. Parmi les perspectives de recherche de cette étude, nous pouvons analyser l'effet de cette formation sur l'employabilité des diplômés. Nous pouvons également élargir cette étude sur des échantillons plus larges d'étudiants d'autres spécialités.

Mots-clés1 : *Formation Steer Your Career, Professionnalisation, insertion professionnelle*

4.2.43. Savoir enseigner dans le supérieur : Quel Profil de compétences en faveur de la professionnalisation du métier de l'enseignant-chercheur au Maroc ? »

Auteurs : *Sarah CHETOUANI et M. Saïd BALHADJ*

Enseigner à l'université est actuellement l'objet de questionnements dans lesquels surgit les notions de professionnalisation et de l'approche compétence. La volonté de professionnaliser le métier de l'enseignant universitaire est d'autant plus remarquable qu'elle se heurte à des logiques de

reconnaissance peu compatibles. Pour cette raison, Déterminer le profil (ou référentiel) de compétences des enseignants universitaires peut servir de base pour recruter, former, évaluer leurs performances et répondre au besoin de leur développement professionnel en insistant sur leurs compétences pédagogiques, qui demeurent la compétence fondamentale du profil d'un enseignant de niveau universitaire. Il voudrait tout simplement replacer la pédagogie au cœur des processus d'enseignement-apprentissage à l'université. Il est donc important de pouvoir définir avec précision les différentes capacités requises afin de pouvoir le juger par la suite en tant qu'enseignant-chercheur universitaire de valeur.

L'originalité de ce papier réside dans le fait de proposer un cadre conceptuel permettant de concevoir et de dresser un référentiel de compétence pour les enseignants chercheurs marocains et d'étudier les assises de l'approche compétence au cœur des processus d'enseignement/apprentissage et son impact sur la professionnalisation, la valorisation et l'amélioration de l'attractivité du métier de l'enseignant universitaire en vue d'une promotion de l'excellence pédagogique et d'une meilleure professionnalisation des publics qu'il forme. Pour y parvenir, nous proposons une méthodologie qui va consister à partir de l'analyse des référentiels de formation des enseignants ainsi que des standards de performance que nous avons déjà trouvé un peu partout dans le monde, de repérer les points communs et, par la suite, de les synthétiser pour repérer les éléments pertinents qui pourraient nous inspirer dans un contexte marocain pour une première ébauche de notre référentiel que nous allons valider empiriquement suivant une approche qualitative de type inductive avec la méthode de l'étude de cas.

Mots-clés : *Professionnalisation, approche compétence, profil de compétences, enseignants universitaire, pédagogie universitaire*

4.2.44. Evaluation du stage par compagnonnage cognitif dans le service de psychiatrie du chud/b-a de PARAKOU en 2017

Auteurs : *Djidonou Anselme, Tognon Tchégnoni Francis, Ataigba Iréti Néthania Elie, Gandaho Prosper, Aubrège Alain, Roland Jacques, Raphaël Francis.*

L'équipe de psychiatrie du CHUD/B-A a opté pour le stage par compagnonnage cognitif (CC) en vue de l'encadrement d'un plus grand nombre. Le but était de présenter l'évaluation de ce stage par les apprenants.

Il s'est agi d'une étude évaluative du stage par CC de l'examen psychiatrique par 85 étudiants de 4e année de Médecine de l'Université de Parakou, en stage dans le service de psychiatrie du CHUD/B-A. Ils étaient recrutés par échantillonnage systématique, du 26 janvier au 27 septembre 2017. La prise de rôle de l'entretien psychiatrique comportait un briefing à partir de jeu de rôle pédagogique, tour à tour joué par trois stagiaires installés dans la salle de staff en : consultant, prescripteur et examinateur face à une situation de trouble mental. Un débriefing clôturait la fin de chaque entretien dans la salle de consultation avec le patient examiné. Une collecte séquentielle des données de l'évaluation par les groupes d'apprenants changés chaque trois semaines a été réalisée au moyen d'un questionnaire élaboré selon l'échelle Likert

Les 85 stagiaires inclus étaient répartis en 47(55,3%) sujets de sexe masculin ; la sex-ratio était de 1,2. L'âge moyen était de 23,09 ans \pm 1,61 avec des extrêmes de 20 et 28 ans. La majorité

(67,1%) était « totalement d'accord » avec les directives qui ont été présentées clairement ; 3,5% étaient « plutôt en désaccord ». Plus de deux tiers des étudiants (87,1%) trouvaient que cette technique de stage renforçait les cours théoriques. L'encadreur suscitait l'intérêt de 62,4% des stagiaires. Mais 4,7% n'avaient pas accroché cet apprentissage.

Le jeu de rôle pédagogique préparatoire à la prise de rôle du stagiaire selon le compagnonnage cognitif permet l'apprentissage et la maîtrise de l'entretien psychiatrique à un plus grand nombre.

Mots-clés1 : *Évaluation, stage, compagnonnage cognitif, psychiatrie, CHUD/B-A/UP/Parakou-Bénin.*

4.2.45. Parcours des enseignants débutants du LMD dans les universités guinéennes

Auteurs : Safiatou Diallo et Emmanuelle Annoot

Dans le souci de valoriser son système éducatif, la Guinée opte en 2006 pour l'introduction du système LMD dans toutes ses universités. Cette option a entraîné de profonds changements et a demandé un plus grand investissement, surtout de la part du corps enseignant.

La qualification de la formation visée par le nouveau système suppose des conditions particulières par sa mise en application. En particulier, nous formulons l'hypothèse que les futurs enseignants-chercheurs, pour l'exercice de leurs pratiques, doivent avoir préalablement été formés aux dimensions pédagogiques de ces transformations et avoir une expérience suffisante afin de pouvoir assurer les différentes tâches qui leur seront assignées.

Nous partons du constat que les universités publiques guinéennes proposent à leurs meilleurs étudiants, détenteurs de la maîtrise ou d'une licence, des formations dans le but d'en faire des enseignants. Nous nous intéresserons donc à la construction des compétences des enseignants débutants dans le système LMD au sein des universités publiques guinéennes. Au stade actuel de notre thèse, nous ne disposons de peu d'informations sur les conditions de formation de ces nouveaux acteurs du système éducatif et sur leurs capacités à dispenser des cours. Mais sur la base des enquêtes préliminaires, nous tenterons de décrire comment ils sont formés, dans quelles conditions et par qui ? De quelle manière ils exercent leur métier d'enseignant et comment ils se développent professionnellement ? Quelles sont les difficultés qui apparaissent ? Quelles sont les conséquences qui en découlent aussi bien pour les jeunes professeurs que pour leurs étudiants dont l'avenir dépend du savoir acquis ? Et quelles sont les réponses prévues par l'institution ? Le sujet que nous traitons nous semble donc intéressant, en ce sens que l'entrée dans le métier des débutants révèle la complexité de la mise en œuvre du système LMD en Guinée.

Mots-clés : *Développement professionnel des enseignants-chercheurs, formation pédagogique, compétences*

4.2.46. La formation initiale et la performance du personnel de l'enseignement primaire des écoles de formation des instituteurs au Bénin : études de cas

Auteurs : GBAGUIDI Arnaud, AHODEKON Cyriaque et HOUEHA Saturnin

Cette communication ressort les dysfonctionnements qui entravent la qualité de la formation professionnelle initiale des enseignants au Bénin à travers les cas de l'ENI de Porto-Novo et de l'Ecole Supérieure de Formation et de Recyclage des Enseignants) de Parakou au Bénin.

En effet, depuis l'accession du Bénin à l'indépendance, son système éducatif a connu diverses réformes qui ont laissé nombreuses séquelles. Les diverses rencontres nationales et internationales sur l'éducation ont abordé la question enseignante sur plusieurs aspects. La nécessité de résoudre ces nombreux problèmes éducatifs, a amené les gouvernements à opter pour des recrutements d'enseignants de profil nouveau. Cette option a conduit à une dualité des statuts et des niveaux de rémunération au sein du système éducatif. On compte en 2009 30% d'enseignants permanents contre 30,08 % de contractuels et 39,92% de communautaires (UNESCO-BREDA, 2011). En conséquence, le niveau de qualification du personnel enseignant a connu un grand déclin surtout avec la fermeture des Ecoles Normales d'Instituteurs (ENI) intervenue en 1986.

Cette situation a amené l'Etat à reconduire l'expérience des ENI élargie aux initiatives privées de formation professionnelle initiale des instituteurs. Mais dans la pratique, des défaillances y sont observées. Ainsi, dans le cadre d'un diagnostic conduit par l'UNESCO sur la formation des enseignants au Bénin, il été révélé que dans « une évaluation de 2005 où les enseignants du primaire devaient corriger une dictée, les erreurs de correction commises par les enseignants formés étaient comparables aux erreurs commises par ceux n'ayant pas été formés ». Ce qui appelle une réflexion sur le profilage des candidats à leur entrée dans les écoles de formation et le profil des formateurs ainsi que les conditions d'études et de certification.

Mots-clés3 : *Formation des enseignants du primaire-performance*

4.2.47. Intérêt de la pédagogie active en gestion de projets pour une meilleure employabilité en Afrique de l'Ouest

Auteurs : CAPO CHICHI Gilbert et CAPO CHICHI Sandrine

La mise en place du système LMD dans le système d'enseignement supérieur au Bénin devrait permettre aux apprenants de s'insérer facilement dans le monde du travail, de s'ouvrir et de servir la communauté. Mais force est de constater que la plupart des formations ne sont pas toujours en adéquation avec le marché de l'emploi. Par ailleurs les transformations organisationnelles provoquées par la mondialisation et les innovations technologiques (domaine communicationnel, financier, etc....) ont entraîné un bouleversement de la structure du travail et de l'emploi.

Pour prendre en compte ces contraintes et adapter la formation aux réalités du marché de l'emploi, nos cours sur la gestion de projets dans toutes ses dimensions demandent aux apprenants comment étudier la problématique de projet dans nos milieux. C'est à partir de l'analyse d'un problème que jaillit des solutions qui seront appelés métiers. Ainsi les Objectifs de Développement Durable (ODD) qui nous offre dix-sept (17) thématiques de problèmes sera d'actualité jusqu'à 2030. Si nous travaillons réellement ces objectifs, nous avons accès à une série d'emploi. Cependant sa mise en application exige une démarche complexe qui prend en compte à la fois la

méthode itérative et celle incrémentale ; Pierre-Alain Muller, (2004). Il nous revient donc d'étudier comment la gestion de projets peut résoudre les problèmes de la société ?

Dans cette dynamique, nous présentons l'opportunité de la démarche de réalisation d'un projet dans la pédagogie. En effet, au vu des multiples préoccupations sociales, économiques et culturelles de l'Afrique, il va de soi de trouver des solutions dans le but ultime d'offrir de l'emploi à la jeune génération. C'est dans cette perspective que cet article cherche à atteindre les objectifs suivants :

- Analyser les outils pédagogiques mises en œuvre dans les cours de gestion de projets
- Montrer l'impact de l'utilisation de ces outils dans les opportunités d'emploi.

Mots-clés1 : *Approche genre ; démarche itérative, démarche incrémentale ; employabilité.*

4.2.48. Formation pédagogique et professionnalisation des futurs enseignants-chercheurs

Auteur : Jeanne Eude KADIO

L'enseignement supérieur fait actuellement face à de nombreux défis (Berger, 2012) et la formation en pédagogie des enseignants apparaît indispensable, surtout pour ceux qui débudent leur carrière. On voit ainsi se multiplier, en France, les centres de formation à l'enseignement supérieur (Demougeot-Lebel, J. & Perret, C. 2010).

Pour explorer la question du développement pédagogique des novices, nous nous sommes intéressés aux doctorants qui ont participé aux ateliers de formation organisés par l'Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques (Idip) à l'Université de Strasbourg.

Notre recherche part de l'hypothèse que les doctorants, novices en enseignement, sont centrés sur les contenus de leurs cours et la transmission de connaissances. Ils accordent peu de place aux multiples modes d'apprentissage et à la diversité des étudiants.

A la lumière du modèle de Kolb (1984), nous avons analysé leur retour d'expérience en nous appuyant sur une série d'entretiens semi-directifs. Notre étude nous a permis de montrer que les ateliers de formation de l'Idip ont amené les doctorants-enseignants à interroger leurs conceptions du métier d'enseignant du supérieur. Ils ont par exemple perçu l'importance de l'alignement pédagogique et ont ainsi réalisé que leurs évaluations correspondaient rarement à leurs objectifs d'apprentissage et aux activités proposés aux étudiants. Ces doctorants s'engagent alors dans un effort de formalisation de leur enseignement qui ne leur paraît toutefois pas évident à mettre en œuvre.

Notre recherche met en lumière que les modules de formation constituent une bonne amorce au développement pédagogique des doctorants-enseignants. On pourrait envisager en outre de compléter ces ateliers par un dispositif d'encadrement-accompagnement du novice par un enseignant plus expérimenté. Cette collaboration favoriserait la mise en œuvre de pratiques pédagogiques centrées sur les apprentissages des étudiants et soutiendrait la professionnalisation dans le métier d'enseignant du supérieur.

Mots-clés1 : *Pédagogie universitaire, professionnalisation, enseignant du supérieur, alignement pédagogique*

4.2.49. Projet d'école et autonomie des Universités au TOGO

Auteur : *TCHASSAMA Ati-Mola*

Avec la réforme de l'enseignement supérieur dans les pays de l'Union Economique et Monétaire Ouest Africain (UEMOA), l'une des nouvelles visions de ces Institutions est l'autonomie et le fonctionnement démocratique grâce à la participation structurée de tous les partenaires à la gouvernance et à l'instauration de mécanismes de gouvernance et de gestion transparents. Le projet d'école est un processus de mobilisation des acteurs (enseignants, élèves, parents d'élèves, les spécialistes de l'éducation) autour de l'école pour l'améliorer la qualité de l'éducation ou contribuer au changement de comportement (Ehrhard, Toraille & Villars, 1982). De ce cadre fédérateur dans lequel s'exerce l'autonomie d'un établissement et qui met l'apprenant au centre du système éducatif, nous pensons que les projets d'école peuvent favoriser l'autonomie des Universités. Pour vérifier cette hypothèse, des enquêtes à partir de guides d'entretien et une étude documentaire ont été faites. Les guides d'entretien ont été administrés aux divers responsables en charge de la gestion des universités publiques et privées du Togo, aux enseignants-chercheurs consentants des dites Institutions. L'analyse à la fois quantitative et qualitative montre qu'il n'existe pas de projets d'école dans la majorité des établissements enquêtés qui devraient contribuer à l'autonomie financière et à l'assurance qualité de ces Institutions.

Mots-clés1 : *Projet d'école, autonomie des universités, assurance qualité.*

4.2.50. Formation des jeunes enseignants-chercheurs : quels impacts sur leurs équipes de travail ?

Auteurs : *Bernadette Charlier et Marie Lambert*

Depuis plus d'une dizaine d'années maintenant, le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg organise une formation en pédagogie universitaire (formation Did@cTIC) destinée aux enseignants-chercheurs du supérieur. Malgré cette longue expérience, nous n'avons que peu d'informations sur le vécu des participants, en particulier durant la phase finale de leur parcours de formation et la réalisation de leur travail de fin d'étude. C'est pourquoi nous avons souhaité mener une recherche pour comprendre les expériences d'apprentissage des participant-e-s pendant cette période et les effets perçus du travail réalisé sur les pratiques. Dans cette contribution, nous décrirons tout d'abord le contexte de la formation Did@cTIC (un dispositif hybride) et nos intentions de recherche. Puis le cadre théorique et les méthodes de recherche seront détaillés. Enfin, nous présenterons les résultats en nous focalisant, en particulier, sur l'étude des effets du dispositif sur les équipes de travail des participants à la formation. Enfin, nous identifierons des pistes de développement pour la formation Did@cTIC ainsi que des réflexions pouvant contribuer à un meilleur impact de nos formations sur les équipes de travail et, plus largement, sur l'institution universitaire.

Mots-clés1 : *Enseignant-chercheur débutant-formation pédagogique*

4.2.51. Savoir enseigner dans le supérieur : Quel Profil de compétences en faveur de la professionnalisation du métier de l'enseignant-chercheur au Maroc ?

Auteurs : SEBO VIFAN Eric Laurent Sèvimi Coffi, TCHAOU A. Gabin et BLALOGOE Cocou Parfait

La géographie a connu à l'Université d'Abomey-Calavi (Bénin) depuis quelques années notamment avec l'avènement du LMD, d'importants efforts de professionnalisation des formations qu'elle offre. Ces efforts sont fondés par des pratiques professionnalisantes dont les plus importantes se muent en la réalisation des travaux dirigés (TD), des travaux pratiques (TP), des sorties pédagogiques ou de terrain, des études de cas et des stages académiques et/ou professionnels obligatoires. Ces efforts de professionnalisation conduisent déjà aujourd'hui à l'emploi des diplômés de géographie dans des domaines variés hors enseignement. Cependant, plusieurs préoccupations à la base de ces mutations demeurent persistantes et suggèrent des débats épistémologiques ainsi que sur l'utilité sociale de la géographie dans un contexte scientifique (états généraux de la géographie béninoise, journées géographiques du Bénin, colloque national ou international, etc.) surtout que les débouchés dans l'enseignement secondaire sont épuisés.

Mots-clés1 : *Bénin, Université d'Abomey-Calavi, géographie, formation, professionnalisation*

4.2.52. Professionnalisation des enseignants de l'université Ivoirienne par la création d'un service de pédagogie universitaire

Auteur : Zinsou Edmé Michel

Dire que les enseignants de l'université enseignent directement après le Doctorat et qu'ils n'ont pas appris la pédagogie / andragogie est devenu aujourd'hui un secret de polichinelle. En effet, ceux de l'université ivoirienne ne dérogent pas à cette image. Ils enseignent, certainement, avec des anciens repères qu'ils se sont forgés au cours de leurs formations universitaires, à partir des enseignants qui les ont certainement marqués. On ne s'en doute pas, ils ont réussi à former certains étudiants mais combien ont-ils échoué par leurs fautes.

Fort de cela, le responsable d'alors de l'institution universitaire a jugé bon et utile de créer une structure en 1976, dont le but premier est de sensibiliser le milieu universitaire à la chose pédagogique. Cette vision de l'époque se renforce actuellement dans l'université ivoirienne avec l'utilisation intégrale du système LMD qui demande aux enseignants d'enseigner autrement et de façon efficace.

Aussi l'objectif général de cette communication est de connaître les stratégies d'implantation du service et les activités proprement menées afin d'aider d'autres universités africaines à formaliser et à institutionnaliser la professionnalisation du métier de l'enseignant du supérieur.

L'article vise à son terme à permettre de :

- dégager les stratégies à mettre en œuvre pour créer un service consensuel de pédagogie universitaire.
- reconnaître les activités à mener ou qui sont menées actuellement au sein d'un service de pédagogie universitaire.
- de dégager les problèmes qui peuvent se poser lors de l'implémentation d'un service d'un service de pédagogie universitaire.

Mots-clés2 : *Pédagogie universitaire, professionnalisation, centre pédagogique universitaire*

4.2.53. L'influence de l'épistémologie sur la pratique enseignante du volleyball au Bénin

Auteurs : *ATOUN Carlos, AGBODJOGBE, ATTIKLEME et SEDODE*

L'objectif de l'étude est de mettre en évidence l'influence de l'épistémologie sur la pratique de l'enseignant en situation de classe de volleyball. Autrement dit, elle vise à rendre compte de l'effet qu'induisent le rapport au savoir, son expérience personnelle, son expérience professionnelle et sa conception sur les transactions didactiques qu'il opère.

Pour l'atteinte de notre objectif, deux modèles théoriques ont servi de socle à cette étude : la théorie de l'action didactique conjointe de Sensevy (2007) qui permet de comprendre l'action didactique conjointe des enseignants d'EPS/entraîneurs et de leurs élèves lors de l'enseignement du volleyball ; le déjà-là du sujet de Terrisse (2001) quant à lui permet de vérifier la singularité de l'enseignant face à l'APS enseigné à travers son expérience professionnelle et pratique.

L'analyse didactique des actions menées par les enseignants/entraîneurs, et celle des transpositions didactiques qu'ils ont opérées varient d'un enseignant à un autre et sont fonction du niveau de maîtrise des élèves. Ceci nous amène à dire que l'épistémologie pratique a un poids sur les transactions didactiques qu'ils opèrent en situation de classe. De même les enseignants font recours de façon générique à l'approche dialectique. Toute fois le recours aux deux approches par certains enseignants vise à plus insister sur la réussite du geste technique hors du jeu.

Mots-clés : *Epistémologie ; pratique enseignante ; volleyball ; expérience professionnelle et personnelle*

4.3. Enseignement supérieur et promotion des Valeurs sociétales

4.3.1. L'Enseignement de la lutte africaine dans les collèges et lycées : cas des classes de cinquième au CEG Malanhoui Au Benin

Auteurs : *Ogueboulé Bachar, Atoun Carlos, Agbodjogbé Basile, Attiklémè Kossivi et KèKè Abel*

Continuant les travaux de Akadiri (2014), Bio (2010) et Zannou (2008), la présente étude d'obédience didactique a focalisé son attention sur la chaîne de la transposition didactique de la lutte africaine, depuis les pratiques sociales de référence jusqu'aux savoirs et savoir-faire enseignés en 5ème au CEG Malanhoui à Adjarra (Verret, 1975 ; Martinand, 1989 ; Chevallard, 1992). En référence à Leteunegger (2009 ; 2003), Amade-Escot (2003) et Van Der Maren (1996), l'analyse documentaire, les enregistrements audio-visuels couplés avec les entretiens ont été utilisés dans la démarche méthodologique. D'après les résultats obtenus, les sujets d'étude ont génériquement des difficultés à enseigner la lutte africaine conformément aux prescriptions de l'APC. Elles sont relatives à la mise en œuvre de certaines capacités, au nombre trop élevé de connaissances et techniques au programme, au nombre réduit (03) de séances et aux caractéristiques du milieu qui ne favorisent pas un enseignement/apprentissage sécurisé. Les rapports personnel et institutionnel des enseignants à la lutte africaine justifient aussi les difficultés rencontrées.

Mots clés : *Lutte africaine, transposition didactique, savoirs et savoir-faire, rapport au savoir.*

4.3.2. Pédagogie active et impact dans l'économie financière

Auteurs : *AHO Edouard, Gilbert CAPO CHICHI*

L'architecture économique des Unités financières mutualistes (UFM) diffère de celui des unités financières « capitalistes » cette différence leur a permis de traverser les premières années de récession financière dans une relative sérénité. Cette sérénité n'est cependant que d'apparence car depuis de nombreuses années déjà, l'architecture mutualiste et sa raison d'être se voient remise en question. En effet pour ces connaissances procédurales qu'ils s'agissent du « comment » des choses, connaissances relatives aux procédures et aux opérations à exécuter pour atteindre un but (Raynal & Rieunier, 1997). C'est pourquoi ces connaissances ont la particularité d'être peu communicables, formalisables, et conceptualisables. Pour un individu, elles sont de l'ordre d'un savoir-faire dont la théorie ne lui serait pas connue.

Ce document essaie de montrer l'importance de la période actuelle pour l'évolution des (UFM). La récession a permis de mettre à jour leurs fragilités provoquées par les erreurs que certaines UFM ont commises dans leur course aux parts de marché. En mettant en lumière les véritables défis et les pratiques en milieu scolaire et académique que les UFM doivent relever en ce début du XXIème siècle, on tentera d'esquisser des prises de réflexion sur les éléments qui leur permettent de profiter de cette période et de comment former les générations futures pour renouveler et renforcer leur pratique afin de devenir un des moteurs qui permettront à nos économies d'amorcer la sortie de récession.

Mots-clés : *Unités financières mutualistes, récession économique ouest africaine, pédagogie*

4.3.3. Soutenir la pédagogie inclusive à l'Université

Auteurs : *Anne-Louise Fournier, Louise Careau, Sandrine Poirier et Steve Vachon*

L'accessibilité plus grande aux études universitaires au cours des dernières décennies amène une diversité de la clientèle étudiante et une différenciation des besoins qu'elle présente pour réussir à réaliser son parcours universitaire. En plus des étudiants provenant des quatre coins du monde, des travailleurs à temps plein voulant parfaire leurs compétences ou se réorienter, les étudiants ayant une situation de handicap sont présents en nombre grandissant dans les universités. L'ensemble de cette diversité d'étudiants présente des styles d'apprentissages et des expériences préuniversitaires hétérogènes. S'inscrivant dans la mission de l'Université qui consiste à « offrir des programmes de qualité à la fine pointe du savoir et de la pédagogie, adaptés aux besoins actuels de la société et à la diversité des étudiants, tout en favorisant la réussite du plus grand nombre », le Centre d'aide aux étudiants et le Bureau de soutien à l'enseignement ont mis sur pied un projet-pilote intitulé Favoriser une approche pédagogique inclusive (Université Laval, 2016). Basé sur le modèle de la conception universelle de l'apprentissage, ce projet a permis aux enseignants de s'investir dans une démarche de réflexion et d'adaptation d'un cours de 1er cycle. Tout en respectant les intentions pédagogiques du cours et sans réduire le niveau d'exigence, cette initiative poursuit les objectifs suivants : 1) développer et expérimenter un processus inclusif et diversifié d'enseignement et d'évaluation des apprentissages, 2) favoriser la motivation des étudiants pour assurer leur persévérance scolaire, 3) favoriser l'inclusion de tous les étudiants en répondant mieux à leurs besoins, 4) diminuer la stigmatisation des étudiants en situation de handicap et 5) diminuer le nombre d'accommodements individuels. Les avantages et les bénéfices de repenser son cours selon

une approche inclusive sont considérables tant pour les enseignants que pour les étudiants. La démarche pour réaliser ce projet, les résultats obtenus et les retombées qui en découlent seront présentés.

Mots-clés : *Pédagogie inclusive, Diversité étudiante, Étudiant handicapé, Conception universelle de l'apprentissage.*

4.3.4. Pédagogie active et impact dans l'économie financière

Auteurs : *AKANDO Aristide et CAPO CHICHI Gilbert*

Depuis les indépendances jusqu'à nos jours, notre système éducatif a été calquée sur la pédagogie occidentale ; une pédagogie qui ne cadre pas toujours avec nos réalités culturelles et sociologiques. Or dans un monde en plus pleine mutation et de plus en plus globalisé, l'Afrique doit s'affirmer par son identité et sa culture. Elle doit tirer de sa culture un modèle pédagogique authentique pour la transmission du savoir, du savoir être et du savoir-faire.

Dans nos traditions, l'enseignement se faisait par les aînés. Cet enseignement était plus pratique que théorique. Les enfants et les jeunes suivaient les aînés. « L'apprentissage était basé sur la participation active de l'enfant aux différentes activités du groupe. Il s'agit là d'une pédagogie du vécu où les adultes servent d'exemple et de cadre de référence à l'action des jeunes. L'accent était mis sur l'expérience et la théorie faisait corps avec la pratique, principes de pragmatisme, de l'expérience et de l'exemple. » (Dr. A. S. MUNGALA dans Revue socialiste de culture négro-africaine février 1982) L'éducation révérait un caractère collectif et social. L'enfant appartenait non seulement à la famille mais à toute la toute la communauté. La pédagogie traditionnelle était axée aussi sur l'environnement physique, sur les réalités socio-économiques directement liés aux tâches de production. En dehors de ce cadre d'enseignement global, l'initiation à un métier ou un rituel était confié en des personnes adultes. Chaque maître avait donc ses disciples. Un disciple était identifié par rapport à son maître.

Malgré le traitement au rabais dont a été objet cette éducation fondée sur nos traditions, elle cohabite toujours avec celle dite occidentale introduite par la colonisation. D'où la question de savoir quelle passerelle doit-on construire entre les deux modèles éducatifs afin de mettre en place un système d'enseignement supérieur axé sur nos cultures et sur les défis du monde actuel ?

L'objectif de cette communication est de jeter les bases de la mise en place d'une pédagogie alternative qui tiendra compte des différents modèles pédagogiques afin de permettre à l'étudiant d'affronter les défis liés à son environnement immédiat.

Mots-clés : passerelle, pédagogies ; Méthode traditionnelle ; pédagogie alternative.

4.3.5. Les Campus de l'innovation : Comment impliquer l'université dans le développement de solutions innovantes qui répondent à des problématiques sociétales ?

Auteurs : *Joanna SCHLESINGER, Dieyi Diouf, Sadio Ba Gning*

Au travers des Campus de l'innovation, l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD) s'engage dans une démarche d'ouverture de l'université vers le monde socio-économique. Les étudiants sont au cœur de ce dispositif à l'interface entre la science et la société.

Dans le cadre de ses Campus de l'Innovation, le programme PARFAO – Promouvoir l'Agroécologie par la Recherche et la Formation en Afrique de l'Ouest – est mis en œuvre au

Sénégal en 2018 en partenariat avec l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) et avec les initiatives Boutique des Sciences de l'Université Cheikh Anta Diop (UCAD) et Socio Innov de l'Université Gaston Berger (UGB).

Le projet a deux objectifs principaux :

- impliquer les étudiants et chercheurs dans le développement de solutions innovantes pour des filières alimentaires durables (agricoles et halieutiques).
- professionnaliser les cursus des étudiants et doctorants en les impliquant dans la mise en œuvre du programme et dans le développement de projets concrets en partenariat avec des acteurs non académiques.

Nous présenterons pour cette communication la méthodologie que nous développons et testons au Sénégal en 2018 dans le cadre du programme PARFAO. Les étudiants sont placés au cœur de notre démarche :

Etape 1 (Décembre 2017 et Janvier 2019) : dix étudiants sont mobilisés pour des enquêtes terrain afin d'identifier des thématiques et des problématiques sociétales.

Etape 2 (Février 2018) : trois rencontres sont organisées entre étudiants, doctorants, chercheurs, acteurs de la société civile et acteurs économiques pour travailler sur ces problématiques sociétales et proposer des idées solutions pour les résoudre.

Etape 3 (Mars 2018) : les solutions sont structurées sous forme de projet lors d'un atelier de travail de deux jours. Les équipes projets impliquent au minimum un étudiant et un acteur non académique.

Etape 4 (Mars 2018-Septembre 2018) : trois projets sont sélectionnés et accompagnés sur 6 mois afin de proposer un prototype de solution à l'issue des 6 mois.

Mots-clés : *Interface université-société, science ouverte, impact sociétal, agriculture durable*

4.3.6. Radioscopie de la pédagogie féministe en milieu universitaire francophone : un état des lieux au Québec

Auteur : *Amboulé-Abath Anastasie*

Cette contribution fait le point sur l'état des connaissances et revisite différentes définitions de la pédagogie féministe au sein du paysage féministe québécois. Elle explore également les conceptions et les pratiques pédagogiques féministes des membres du Réseau québécois en études féministes (RéQEF) recueillies lors d'un sondage interne et d'une journée de réflexion collective. Les résultats mettent en évidence la façon dont ces membres s'engagent et se positionnent par rapport à leurs pratiques pédagogiques féministes. Ils permettent de saisir, les stratégies qu'ils utilisent pour sa mise en action en milieu universitaire. Ces pratiques sont cohérentes avec les caractéristiques de la pédagogie féministe telles que décrites dans la littérature consultée et apportent une réflexion éclairante sur les usages de cette approche pédagogique dans le processus de déconstruction des rapports de domination et le redéploiement de savoirs novateurs et inclusifs dans l'enseignement supérieur.

Mots-clés : *Pratiques pédagogiques féministes, Enseignement supérieur, Pratiques discriminantes, Déconstruction des rapports de pouvoir ; Valeurs égalitaires, Changement social*

4.3.7.

Auteurs : Joanna SCHLESINGER, Dieyi Diouf et Sadio Ba Gning

Nous développons au Sénégal un programme centré sur l'interface entre université et société sur la thématique des filières alimentaires durables (agricoles et halieutiques). Nos objectifs sont les suivants :

- permettre aux étudiants et chercheurs de l'université de répondre à des problématiques sociétales
- professionnaliser les cursus étudiants en les faisant travailler sur des projets en cotutelle université/association ou université/entreprise
- accompagner des doctorants dans leurs travaux de thèse

Nous présenterons pour cette communication la méthodologie que nous développons et testons actuellement sur 10 mois au Sénégal et qui sera ensuite dupliquée au Burkina et en Côte d'Ivoire. Les étudiants sont placés au cœur de notre démarche :

- M1 (mois 1) et M2 : 8 stages avec des enquêtes terrain pour identifier des thématiques et des problématiques sociétales sur lesquelles l'université peut travailler
- M3 : Recrutement d'une cohorte de 10 doctorants (ivoiriens, sénégalais, burkinabè) qui travaillent sur l'agroécologie
- M3 et M4 : Rencontres entre étudiants, doctorants, chercheurs, acteurs de la société civile et acteurs économiques pour travailler sur la résolution de ces problématiques et le développement de solutions innovantes par des équipes multi acteurs.
- M4 à M10 : Accompagnement de 5 projets avec un étudiant minimum par projet

Ce programme est mis en œuvre dans le cadre du projet PARFAO au Sénégal – Promouvoir l'Agroécologie par la Recherche et la Formation en Afrique de l'Ouest. L'Institut de Recherche pour le Développement (IRD) et l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) se sont associés aux initiatives Boutique des Sciences de l'Université Cheikh Anta Diop (UCAD) et Socio Innov de l'Université Gaston Berger (UGB) pour dérouler ces activités et proposer une méthodologie.

4.3.8. Questionnement des valeurs implicites dans un enseignement en biologie : retour d'expérience

Auteurs : Bodart Jean-François & Aurélie Dupré

Les cours contiennent des valeurs implicites (Bertola et Giordan 2008). Ces valeurs peuvent figer des représentations, au risque que ces valeurs soient implicitement adoptées sans être questionnées. Dans les domaines scientifiques, les connaissances sont présentées et perçues comme des résultats objectifs (Bertola, 1993).

Dans le domaine des sciences, l'enseignant-chercheur peut faire face à un double challenge : il doit se confronter aux problèmes éthiques liés à l'exercice de son activité professionnelle de recherche et promouvoir chez les étudiants le développement d'un esprit critique. L'enseignant pourra donc provoquer une situation où (1) les apprenants peuvent avoir l'occasion de détecter les valeurs sous-jacentes ou associées aux contenus des savoirs, (2) réfléchir aux implications des valeurs quant aux connaissances associées (Bertola et Giordan 2008).

Un dispositif de questionnement des valeurs au sein d'un enseignement, reposant sur une dynamique d'interactivité en amphithéâtre et un changement de posture enseignante, a été mis en place pour un enseignement sur la transgénèse animale en Licence de Biologie. Le cours institutionnalise que l'expérimentation sur les modèles animaux doit respecter une réglementation en vigueur, dont l'appareil législatif évolue sous des pressions sociétales et scientifiques. En tant

que citoyen, l'étudiant est invité à se positionner par rapport aux multiples questions posées par l'expérimentation animale ou la modification du génome.

Les résultats d'une enquête menée auprès des étudiants de la promotion 2016-2017 des Licences de Biologie Cellulaire et Physiologie, et de Biologie des Organismes et des Populations, seront présentés. Les valeurs implicites quant à la manipulation de l'animal sont-elles différentes en fonction des enseignements suivis ? Le dispositif testé permet-il de sortir l'animal de son signifiant scientifique ? Quels sont les points éthiques qu'il faudrait aborder selon les étudiants ? Sous quels formats pédagogiques ? La perception par les étudiants d'un caractère transgressif du dispositif d'enseignement sera soulignée.

Mots-clés1 : *Ethique, interactivité, valeur, expérimentation animale*

4.3.9. Vers une définition de l'assurance qualité au service de la promotion des valeurs sociétales : l'expérience de la Haute Ecole Robert Schuman

Auteur : *Luc Canautte*

Problématique

L'assurance qualité peut-elle être guidée par la défense des valeurs sociétales qu'une institution d'enseignement supérieur a identifiées et qu'elle a intégrées dans sa vision stratégique ?

Si oui, comment réussit-elle à le faire ?

A l'heure actuelle, le positionnement épistémologique et théorique par rapport à cette problématique est totalement neuf. Or, questionner les modalités de promotion de valeurs, en particulier celle de l'équité, dans l'enseignement supérieur renvoie directement aux fonctions et aux rôles assignés par le monde politique à l'éducation, d'autant plus que les inégalités existantes dans l'éducation renvoient elles-mêmes en grande partie à celles existantes dans la société (cfr le décret inclusion).

Méthodologie et dispositif

Au départ du modèle EFQM (European Foundation of Quality Management), la méthodologie adoptée repose sur les procédures et processus qualité :

- mesures internes pour comprendre, prévoir, améliorer la performance et anticiper l'impact sociétal sur la perception des parties prenantes ;
- utilisation de matrices et d'indicateurs permettant une compréhension claire des résultats de la stratégie sociétale de l'organisation ainsi que des politiques et processus qui la soutiennent.

Outils

La HERS, au moyen de son outil HERSe, a intégré, dans son modèle de management de la qualité (EFQM), la promotion de l'équité, liée à une série d'indicateurs et de cibles préalablement définis. Fort des conclusions de nombreuses études en gestion de la qualité, montrant l'importance du développement des valeurs prosociales, la Haute école en promeut la déclinaison dans les plans de cours, les projets intégrés, la recherche appliquée, ainsi que dans les objectifs de ses plans d'action qualité, notamment par le travail de la Cellule Développement Durable.

Cette déclinaison des valeurs prosociales est rendue possible grâce à l'outil HERSe permettant le déploiement d'une stratégie qualité fondée à la fois sur les ESG et sur le modèle EFQM. Par l'analyse qu'il permet de générer, il fournit des pistes concrètes en faveur d'une nouvelle vision pour un enseignement à hautes valeurs sociétales, à l'horizon 2030 en Communauté française et dans ses relations avec le monde. (328 mots)

Mots-clés : Assurance Qualité, équité, plan stratégique, valeurs prosociales, ESG, EFQM

4.3.10. Conscience linguistique et conscience citoyenne dans l'enseignement supérieur

Auteur : Corinne GILLON

La langue est souvent envisagée dans l'enseignement supérieur sous l'angle utilitaire comme outil de compréhension et d'expression au service des différentes disciplines, plus rarement comme le véhicule de messages idéologiques qu'il importerait d'apprendre à décoder au cours de tout acte communicationnel. Mon questionnement, appliqué initialement à la formation supérieure pédagogique, ensuite à toutes les formations supérieures : forme-t-on des professionnels capables d'une analyse réflexive au sujet des enjeux sociétaux, politiques, liés aux pouvoirs de la langue, à sa maîtrise dans un contexte de modernité et de diversité culturelle et ethnique ?

Une proposition de réponse fondée sur dix-huit années de pratique de la didactique du français : intégrons d'urgence dans les objectifs de toutes les formations le développement d'une conscience linguistique, d'une posture intellectuelle de vigilance et de questionnement linguistiques car cette compétence, développée au sein d'une approche générale par compétences (APC), telle que prônée par X. Roegiers (Roegiers, 2000), engendre l'esprit critique et la clairvoyance nécessaires à la réflexion citoyenne. Deux corollaires à cet objectif pédagogique du développement de la conscience linguistique :

Premièrement, il importe de proposer des apprentissages porteurs de sens, des tâches complexes, voire professionnalisantes, des méthodes actives afin de susciter une approche holistique des phénomènes, y compris des phénomènes langagiers, oraux et écrits. Deuxièmement, puisque l'approche par compétences implique de s'interroger sur "un ensemble organisé de savoirs", elle impose le travail interdisciplinaire, donc, exige le recours à des langages diversifiés et spécialisés, et, par suite, exerce le questionnement linguistique.

Comment relever ce défi méthodologique et linguistique ?

Par l'exercice de l'interactivité, indissociable de l'APC. La pédagogie interactive provoque lectures et discours croisés, culturellement pluriels, lesquels révèlent les enjeux de pouvoir, d'information mais aussi de désinformation du langage, décèlent ses procédés, ses zones d'inférences et construisent alors une attitude réflexive métalinguistique, forgent la "conscience linguistique", nécessaire pour assumer son rôle de citoyen.

Mots-clés : Conscience linguistique- enjeux sociétaux- compétences- interactivité

4.3.11. L'étudiant dans la réforme pédagogique après 15 ans de son lancement au Maroc : Arrêt sur l'expérience des Ecoles Supérieures de Technologie

Auteur : Aziz Ettahir, Kamal Kettani, Mohammed Khalfaoui

La réforme en cours de mise en œuvre dans l'université marocaine place l'étudiant au cœur du dispositif universitaire. Il se doit de l'être non seulement en tant que formé, accueilli dans de bonnes

conditions et bénéficiant d'un cadre de vie amélioré, mais aussi en tant que citoyen participant activement au rayonnement et au fonctionnement de l'institution au sein de laquelle il évolue. Dans ce contexte, trois plans majeurs sont pris en considération :

- Sur le plan pédagogique, l'étudiant aura à assumer une position participative lors du processus d'apprentissage pour faire de lui un véritable acteur de sa propre formation.
- Sur le plan socioculturel, l'étudiant sera accompagné à même d'user de ses talents créatifs permettant l'expression son initiative et une pratique artistique au sein du campus de l'université
- Sur le plan de la représentation et de la participation aux instances universitaires, l'étudiant est amené à contribuer activement dans la prise de décisions notamment celles relatives à son devenir.

Conscient de cet enjeu, les Ecoles Supérieures de Technologie (EST) au Maroc ont adopté et développé depuis leur création des approches et méthodes pédagogiques (accueil et accompagnement, rapprochement étudiant-enseignant-services administratifs, tutorat, évaluation, suivi de l'insertion, ...) favorisant l'épanouissement de l'étudiant dans ces écoles.

De ce fait, les questions suivantes se posent :

1. L'expérience des EST(s) pourra-elle être généralisée aux établissements universitaires notamment ceux à accès ouverts (facultés) ?
2. Comment améliorer les approches et techniques pédagogiques développées au sein des EST pour davantage d'épanouissement et de bien-être de l'étudiant ?

Ce travail s'inscrit dans le sens d'apporter des éléments de réponses aux questions posées et ce par le biais d'une étude réalisée au sein de l'Université Mohammed V Agdal dont relève l'Ecole supérieure de Technologie de Salé.

Mots-clés : Réforme pédagogique, évaluation, Ecole Supérieure de Technologie(EST)

4.3.12. L'échec et l'abandon dans le système de l'enseignement universitaire marocain à l'ère du début du 21ème siècle : Diagnostic et Solution

Auteur : *Aziz Ettahir*

L'enseignement supérieur marocain a connu depuis sa création d'importants développements liés aussi bien aux spécificités nationales qu'au contexte international. Il a connu et connaît toujours, comme partout dans le monde, des périodes de crises tant au niveau des approches qu'au niveau des contenus. Ces crises ont été aggravées par l'avènement des nouvelles technologies, l'apparition de nouveaux emplois, la croissance rapide des effectifs d'étudiants et la diversification du marché de la formation. L'état des lieux actuel dans les établissements d'enseignement supérieur de masses (établissements à accès ouvert) soulève, entre autres, les problèmes de la déperdition (la grande majorité d'étudiants quittent l'université sans diplôme) et le coût de la formation (peu d'étudiants obtiennent un diplôme une Licence dans ou un Master dans les délais normaux). En plus l'accroissement des effectifs étudiants et le déséquilibre entre l'offre et la demande en formations réduisent l'efficacité du système.

Si on se limite à l'analyse de la problématique de l'échec et de l'abandon dans ce secteur, plusieurs facteurs sont mis en cause dont notamment :

- La faiblesse du système d'information et d'orientation.
- Le problème de communication (souvent lié à la langue d'enseignement).
- L'inadaptation des contenus des cursus et des modes d'évaluation.
- L'insuffisance des moyens humains et départ massif à la retraite
- L'insuffisance des moyens matériels et infrastructures disponibles
- L'insuffisance de la préparation par l'enseignement secondaire de l'entrée dans le supérieur.

Ce travail s'articule autour d'une étude de ces facteurs, du degré de l'impact de chacun d'eux sur l'étudiant et sur la société, des actions menées pour y remédier ainsi que les actions prévues dans le cadre de nouvelles réformes de l'enseignement supérieur en perpétuel remaniement et mise en œuvre.

Mots-clés1 : Echec, Abandon, Société, Enseignement supérieur et secondaire

4.3.13. La posture en enseignement supérieur est-elle perçue comme un vecteur de valeurs ?

Auteurs : *Jean-François Bodart & Aurélie Dupré*

Notre communication porte sur valeurs qui sont transmises à l'université par les enseignants. Dans l'objectif d'un agir de manière éthique et responsable, il est en effet légitime de questionner la posture de l'enseignant, en tant que vecteur potentiel de valeurs. En effet, dans les disciplines scientifiques où les connaissances peuvent être présentées et perçues comme des résultats objectifs (Bertola, 1993), les enseignements véhiculent des valeurs implicites sur lesquelles il importe de réfléchir (Bertola et Giodan, 2008).

Notre propos s'intéresse d'une part la manière dont les étudiants perçoivent ou non les valeurs qui sont véhiculées par leurs enseignants à la faculté de sciences et technologies de l'université de Lille (FST). Elle cherche d'autre part à identifier les valeurs qui semblent spécifiques aux formations dispensées par cette faculté. Une enquête par questionnaires a été menée auprès d'étudiants de différents champs disciplinaires et de profils différents : des étudiants ayant suivis l'ensemble de leur cursus au sein de la FST et des étudiants ayant intégré une mobilité à l'international dans leur parcours. A partir d'une liste de valeurs que nous proposons, les étudiants ont été interrogés sur (1) les valeurs qu'ils estiment portées par les enseignants de la FST (2) les valeurs qu'ils jugent manquantes et qu'ils souhaitent voir développer dans leur cursus de formation (3) les valeurs qu'ils se sont appropriées et qu'ils jugent nécessaires à leur projet professionnel. Cette enquête permettra d'engager une réflexion sur l'adéquation entre les valeurs perçues par les étudiants et celles que la FST de l'université de Lille souhaite véhiculer à travers ses formations.

Mots-clés : *Valeur, enseignement supérieur, posture enseignante*

4.3.14. Analyse des rapports entre sensibilité au contrat didactique et variabilité des formes de l'étude d'étudiants de Licence Droit et Sciences de l'éducation.

Auteurs : *Coralie Touati ; Bernard Sarrazy*

Dans le contexte actuel français d'interrogation sur la massification des étudiants (Filatre, 2017 ; Djebara, 2015) cette contribution se propose de clarifier certains déterminants de la réussite des étudiants dans le cycle Licence. Malgré bon nombre de travaux engagés dans le champ de la pédagogie universitaire, aucuns ne portent sur la mise en regard des manières d'étudier et la réussite des étudiants. Or, c'est précisément cet ensemble d'activités intentionnellement mises en œuvre par les étudiants pour s'appropriier les connaissances que nous appelons « la face cachée de l'étude ».

Dans le prolongement de certains travaux (Dréviron, 1980 ; Bru, 1992 ; Sarrazy & Novotná, 2013), nous avançons l'hypothèse que la variabilité de l'étude permettra une meilleure flexibilité dans l'usage des connaissances enseignées. En effet, nous postulons que la réussite est associée à la capacité de l'étudiant à faire face aux demandes variées des professeurs. Or, ces demandes sont le plus souvent implicites (Brousseau, 1998 ; Sarrazy, 1995).

De premiers résultats (Touati, 2017) montrent que nous pouvons véritablement parler d'une « culture de l'étude » dans la mesure où la variété des modalités est corrélée à la variété des espaces de l'étude ($r=0,66$; $p<0,01$). Ils montrent également que, quelle que soit la discipline, le niveau des étudiants et la variété de leur étude sont significativement liés : les étudiants obtenant les meilleurs résultats présentent une variété de l'étude significativement supérieure aux étudiants ayant de moins bons résultats universitaires ($r=0,68$; $p<0,01$). Enfin, ils accréditent l'hypothèse selon laquelle les meilleurs étudiants switcheraient (Bernstein, 1975) selon les situations entre une logique de décontextualisation et la logique de restitution (c'est par exemple eux qui prennent en note les exemples et les répétitions ($m_1=14,1/20$ versus $m_2=10,8/20$; $t=2,8$; $p<0,005$)).

L'enjeu de ce travail est in fine d'examiner si des formes pédagogiques destinées à favoriser la réussite peuvent infléchir les dispositions scolastiques des étudiants. En effet, toute innovation pédagogique porte le pari voire l'espoir implicite de garantir une meilleure efficacité de l'enseignement. Or, c'est précisément cet implicite que nous mettons à l'étude.

Mots-clés : étude ; variabilité ; contrat didactique ; pédagogie universitaire ; réussite

4.3.15. L'enseignement de la lutte africaine dans les collèges et lycées : cas des classes de cinquième au CEG Malanhoui au Bénin

Auteurs : *OGUEBOULE Bachar, ATOUN Carlos, AGBODJOGBE Basile M., ATTIKLEME Kossivi et KEKE Abel*

Continuant les travaux de Akadiri (2014), Bio (2010) et Zannou (2008), la présente étude d'obédience didactique a focalisé son attention sur la chaîne de la transposition didactique de la lutte africaine, depuis les pratiques sociales de référence jusqu'aux savoirs et savoir-faire enseignés en 5ème au CEG Malanhoui à Adjarra (Verret, 1975 ; Martinand, 1989 ; Chevillard, 1992). En référence à Leteunegger (2009 ; 2003), Amade-Escot (2003) et Van Der Maren (1996), l'analyse documentaire, les enregistrements audio-visuels couplés avec les entretiens ont été utilisés dans la démarche méthodologique. D'après les résultats obtenus, les sujets d'étude ont génériquement des difficultés à enseigner la lutte africaine conformément aux prescriptions de l'APC. Elles sont relatives à la mise en œuvre de certaines capacités, au nombre trop élevé de connaissances et techniques au programme, au nombre réduit (03) de séances et aux caractéristiques du milieu qui ne

favorisent pas un enseignement/apprentissage sécurisé. Les rapports personnel et institutionnel des enseignants à la lutte africaine justifient aussi les difficultés rencontrées.

Mots clés : Lutte africaine, transposition didactique, savoirs et savoir-faire, rapport au savoir.

4.3.16. L'ingénieur citoyen

Auteurs : *Amal Lahouel, Olfa Kilani, Moncef Tagina et Moncef Bouzidi*

Le cursus d'ingénieur permet d'acquérir des capacités à innover, initier et réussir le changement face à des enjeux interdisciplinaires. Le milieu associatif se veut un cadre propice en vue de contribuer au processus du développement communautaire. Dans ce cadre, l'Ecole Polytechnique de Sousse s'est lancée, depuis trois ans, dans une expérience pédagogique innovante qui consiste à insérer un nouveau module obligatoire baptisé "Projet socio-culturel" (PSC) dont le but est d'initier l'étudiant aux valeurs sociétales et culturelles.

Regroupés en équipes, les apprenants œuvrent pour résoudre un problème concret avec un partenaire associatif. Ils font par eux-mêmes l'apprentissage des connaissances fondamentales et mettent en pratique les compétences nécessaires pour atteindre des objectifs fixés. Ils sont amenés à faire la recherche d'information, l'acquisition de savoirs, les choix d'orientation, la gestion du travail en équipe, la planification et la réalisation de projet. Cette démarche pédagogique active associée à l'apprentissage par projet, favorise chez les apprenants, l'engagement, l'autonomie, l'auto-motivation, le travail d'équipe et l'usage des nouvelles technologies. Durant ce parcours, l'enseignant joue un rôle de tuteur où il valide les objectifs de l'apprentissage par problèmes, arbitre leur dynamique de groupe et s'assure des choix et des acquis.

Jusqu'à ce jour, 82 projets ont été réalisés par 463 élèves-ingénieurs en partenariat avec des associations, des écoles primaires, des centres de soutien, des hôpitaux,... Les différents PSC sont célébrés dans un bal de projets puis évalués par des experts du travail associatif et de la communication digitale selon des critères prédéfinis dont principalement la durabilité qui caractérise la plupart des PSC réalisés d'où l'idée d'intégrer l'entrepreneuriat social dans les 45 projets en cours.

Donner une place à la promotion des valeurs sociétales dans le cursus de formation, demeure une optique qui développe une vision différente du stéréotype de l'ingénieur et dévoile de nouvelles compétences voir même des métiers d'avenir.

Mots-clés1 : *Projet Socio-culturel, Ingénieur citoyen, Société civile, Apprentissage par projet, Durabilité.*

4.3.17. Gestion des feedbacks des inspections pédagogiques des enseignants d'EPS en formation initiale à l'INJEPS/Bénin

Auteurs : *AGBODJOGBE Basile, ATOUN Carlos, ATTIKLEME Kossivi et ATTIKLEME Olivier*

Le but de cette recherche est d'analyser le système d'encadrement pédagogique des étudiants des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives en formation initiale à l'INJEPS et en stage dans les établissements d'enseignement secondaire. Fondé sur un modèle d'analyse composite celui du Dunkin et Biddle (1999) et celui de Chevallard (1992), cette étude qui problématise le fait didactique à partir des variables de contexte, de programme, de processus et de produit d'une part et du concept de praxéologie d'autre part, cherche à comprendre les variables déterminantes de ce processus de supervision pédagogique et comment l'INJEPS gère les feedbacks produits par les superviseurs de l'INJEPS et de la DIP.

Des résultats des investigations, il ressort que les superviseurs des deux institutions mettent essentiellement l'accent sur les variables de contexte, de processus et de produit lors de l'encadrement pédagogique des stagiaires de 3ème, 4ème et 5ème année, alors que les variables de programme aussi sont pris en compte en 1ère et 2ème année. A l'issue des supervisions seules les notes de stage produites par les rapports pédagogiques des superviseurs sont prises en compte par l'administration lors des évaluations partielles et terminales des étudiants. Aucun traitement didactique des contenus des feedbacks n'est fait dans la perspective d'améliorer la formation pédagogique de ces futurs enseignants.

Mots clés : *Supervision pédagogique-feedback-EPS.*

4.3.18. Le rôle de l'Université dans l'Alphabétisation et l'Éducation des Adultes en Afrique

Auteurs : *Médard Dominique BADA*

L'Université est avant tout une institution de formation et de recherche. A ce titre elle doit intervenir dans tous les domaines d'activité dans une société. On constate que l'Université ne s'est pas beaucoup intéressée au domaine de l'éducation des adultes surtout dans les pays francophones d'Afrique.

Pour définir le rôle de l'Université dans l'alphabétisation et l'éducation des adultes, il convient de préciser d'abord pourquoi cette institution est restée en marge des actions qui ont été initiées dans ce domaine. Il faut commencer par dire que beaucoup d'entreprises pour l'éducation n'ont pas connu des succès escomptés. Les raisons des échecs autant que la marginalisation de l'Université résident dans la mauvaise appréciation qu'on a longtemps fait de ce que doit contenir les deux concepts "alphabétisation " et "éducation des adultes" dans l'évolution du monde aujourd'hui et après de nombreuses années de pratique.

Mots-clés : *Rôle - Université – institution – formation – recherche – alphabétisation – éducation des adultes.*